

# 江苏海事职业技术学院总体城市设计

## 〈文本〉

# 1 项目背景





# 一、项目背景

## 1.1 江苏海事学院“十三五”事业发展规划

**2.加强学校基础设施建设。**加快推进学校二期基建工程，新增建筑面积7万平方米左右。完成智能化机舱建设后期工程。

完成板桥校区教学实习船码头及其陆域的教学配套用房建

设，完成停泊实习船置换。建成国际邮轮乘务实训基地、青年教师公共租赁房、大学生士官体能训练基地、大学生一站式服务中心，开工建设学生公寓一幢、轮机综合大楼、大学生活动中心。适时启动板桥校区二期建设工程。筹资

建设大学科技园江宁园区大楼。到2020年，生均校舍建筑面积达到30.5平方米。

**3.优化提升校园环境。**制定并分布实施《校园文化环境和景观提升设计方案》，建成“阡陌曦石”梁园等十大人文景观，

借助校友捐赠资源，建设校园实体景观、打造具有航海特

色的校园博物馆，提升校园育人环境。种植景观树和地被

植物，绿化亮化校园环境。美化优化二级单位教学实训场

所文化环境。

- 04年总体规划，12000人，28平方米/生，规划建筑面积总计33.6万平方米。目前，按照学院“十三五”事业发展规划要求，12000人，30.5平方米/生，总计36.6万平方米。
- 已启动建设：青年教师公共租赁住房及大学生士官体能训练基地
- 已提供建议：新增建筑面积约1.2万平方米学生宿舍楼
- 需研究设计：总体校园布局、总体景观体系、总体步行体系、校园增建计划及设计建议



# 一、项目背景

## 1.2 市政府《关于建设具有全球影响力创新名城的 若干政策措施》

### • 对校园总体规划修编引导内容

为贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实省委推进“两聚一高”新实践、加快建设“强富美高”新江苏的要求，按照市委实施创新驱动“121”战略、推动高质量发展的部署，**培育和集聚一批名校名所名企名家名园区**，打造综合性科学中心和科技产业创新中心，构建一流创新生态体系，推动具有全球影响力的创新名城建设，现提出如下若干政策措施。

**二、支持名校名所与名城融合发展。**通过构建融合发展平台，加强名校名所与地方双向融通，既让高校院所的创新成果走出来，也让地方的创新需求走进去。鼓励高校院所围绕南京经济社会发展需要，依托优势学科和国家级平台，建立新型研发机构；围绕主导产业，设立和发展急需专业，培养紧缺人才，实现产学研融合。对与国际名校合作在宁举办特色学院和高端服务机构，最高给予1亿元支持。支持国内外研发机构、知名跨国公司等在宁落户或设立研发机构，最高给予3000万元支持。设立紫金山科技创新基金会，募集社会资金用于科技创新活动。定期举办紫金山科学家国际峰会。

**六、全力建设一流科技产业园区。**支持高新园区集聚发展、特色发展和创新发展，逐步将园区主导产业集聚度提高到60%以上，纳入高新园区的考核体系。

**七、加快形成创新创业空间新格局。**以高新园区为主阵地，加大创新空间集聚力度，形成市域创新空间新格局。**允许高校利用存量土地新建新型研发机构**，土地性质不变；落地在高校周边的，可按不低于区域科研基准地价的50%执行；

**十、营造开放包容的优良环境。**打造国际化氛围最佳的城市，建设国际学校和国际社区，建立人才健康绿色通道，接轨国际医疗服务体系。



# 一、项目背景

## 1.3 高水平校园文化建设

### • 对校园总体规划修编引导内容

形成以文化人、以物化人、以海铸魂的海事特色校园文化。凝炼新时代学校精神，形成一批蕴含学校历史文脉、特色鲜明的精神文化产品；持续优化办学条件，将校园打造成集教学、科研、培训、科普、文化传承于一体的“文化船”；师生礼仪和学生准军事化、半军事化管理等行为特质得到业界广泛认可，形成系列师生文化活动品牌；升级建设校园环境，完成十大人文景观建设，教室、宿舍、实训场所文化建设形成行业特色。

**7.2 改造升级物质文化载体。建设校史馆、校友馆和展览中心。**在图书馆一楼建成1000平米的校史馆，集中展现学校自成立以来的办学历史、办学理念和办学成果；建成80平米的校友馆，展示校友风采。在图书馆六楼建成学校艺术展览中心，建立若干大师工作室，聘请艺术大师定期指导学校文化艺术工作开展。艺术展览中心为国学、书法、美术、摄影、茶道等学生社团提供固定的活动场所。

做好教学楼连廊文化建设。开展教学楼风雨连廊封闭改造，综合三幢教学楼的功能定位，根据不同专业群的职业文化背景，**对连廊进行系列文化设计**，赋予风雨连廊以观赏、阅读、交流等人文功能。

**7.4 升级建设学校环境文化。**根据学校总体规划，做好对校园人文景观的布局和设计，按照学校十三五事业发展规划建成**十大人文景观**，重点建设两处海事特色鲜明的主题雕塑。聘请园林设计专家和史学专家对校园东北部萧正立墓园区进行设计，计划建设成为中华优秀传统文化教育基地。

# 一、项目背景

## 江苏海事学院总体城市设计第二次讨论会议纪要

- 理念深入表达
- 建筑的理念诠释（整理上次汇报文件）
- 建筑组团的三维表达
- 建筑组团类任务书形式描述，建设量预估表格

## 江苏海事学院总体城市设计0329校方反馈

- 七个学院的空间布局与指标分配（乙方：待完成）
- 建议将地下停车场主要结合人防设置，主要考虑科教园等地块设置（乙方：待商榷）
- 校园博物馆取消，将整个校园打造成航海主题博物馆  
(乙方：初步符合)
- 校园南端水塘边国际交流中心的使用方式（乙方：容量已超标，不建议建设）

## 江苏海事学院总体城市设计第三次讨论会议纪要

- 项目背景补充，增加对政策文件的提炼
- 进一步明确校园定位
- 协调校园功能，结合三区一园发展策略
- 大数据样本的进一步收集与分析

## 江苏海事学院总体城市设计0419校方反馈

- 补充海事文化内涵彰显特色空间
- 调整继续教育学院位置，调整学生宿舍位置
- 调整标准田径场主席台位置
- 大学生活动中心位置确定

# 一、项目背景

## 3.4 校园总体规划修编设计补充任务书确定

### 校园总体规划修编设计补充任务书

东南大学建筑设计研究院有限公司：

根据我校“十三五”事业发展规划，高水平高等职业院校建设方案和第三届党代会报告关于基本建设的要求，充分考虑学校建设现状和原规划建筑，本着协调校园与城市关系，充分合理利用校园土地，完善和提升校园空间格局，科学规划校园建设项目的原则。以新版高校建筑面积指标为基础，结合学校办学特色，采用先进理念、科学方法，通过缜密构思，规划一流的品质校园，突出以人为本、适度超前、绿色生态和可持续发展，注重环境育人、文化育人、开放共享和融入现代智能、彰显历史传承、突显海事特色。在前期规划基础上，重点在以下几个方面进行论证和规划：

#### 一、学校办学规模

按照在校生 1.2 万人办学规模进行规划。

#### 二、学校三个校区的办学定位

秦淮校区定位为省级大学科技园，板桥校区定位为适船类专业学生生产性实训基地和长三角现代航运技术公共实训基地，江宁校区定位为办学主校区。

#### 三、江宁校区总体规划修编拟增加的建筑面积指标

根据学校第三次党代会提出的目标，应用型本科院校基本建设条件的端部和《普通高等学校建筑面积指标》(建标 191-2018)，规划新增建筑面积 11.6 万平，科技楼 12-15 万平，见下表。

现有建筑面积与2018标准对比尚欠的面积及规划建设面积							
2019.2.21							
序号	建筑名称	标准生均指标 (平/生)	现有面积 (万平)	标准核算面积 (万平)	是否 超标	差额 (万平)	规划面积 (万平)
1	教室	2.95	4.27	3.54	是		
2	实验实训用房	6.18	5.60	7.41	否	1.81	2.3
3	图书馆	1.67	1.93	2.00	否	0.07	
4	室内体育用房	1.31	1.08	1.57	否	0.49	0.5
5	校行政办公用房	0.68	0.63	0.82	否	0.19	
6	院系及教师办公用房	1.26		1.51	否	1.51	1.5
7	师生活动用房	0.34	0.00	0.41	否	0.41	
8	会堂	0.29	0.00	0.35	否	0.35	1.5
9	学生宿舍	10.00	11.56	12.00	否	0.44	2.2
10	食堂	1.24	1.66	1.49	是		
11	单身教师宿舍	0.40	1.54	0.48	是		
12	后勤及附属用房	1.73	0.48	2.08	否	1.60	1.6
	合计	28.04	28.75	33.65		6.86	
	占指标总面积						9.6
	继教楼						2
	科技楼						15
	总计新增面积						26.6

说明：1、校园建设指标面积33.65万平方米，已建设28.75万平方米，本次规划修编拟增建总面积11.6万平方米，总建筑面积40.35万平方米，加上单列的科技楼15万平，总面积55.35万平。黑色数字为近期实施的项目。

注：取消图书馆外扩设计方案。

#### 四、规划建设任务

##### 1. 近期规划项目

近期规划建筑面积 5.5 万平方米左右，分别为：

- (1) 在现篮球场位置规划一栋 2.2 万平方米学生宿舍；
- (2) 在现篮球场靠南区域规划一栋 1.5 万平方米大学生活动中心；
- (3) 在沁园 4 号学生公寓西侧规划一栋 1.6 万平方米后勤及附属用房；
- (4) 在操场西侧规划看台，配淋浴间、卫生间、更衣室、主席台等；
- (5) 在其它区域，按规范要求数量合理规划篮球场，考虑在水塔靠北的山上规划 2 个网球场。

##### 2. 远景规划项目

在东部现空地位置远景规划一栋 2 万平方米继续教育用房和一栋 1.5 万平方米院级及教师办公用房。

保持东南角现有设计风格，扩大科技楼至 12-15 万平方米。

##### 3. 其它规划项目

- (1) 研究校园水系，使现有水系与梁园水系通过明河相连；
- (2) 与文物局通过，在梁园打造世界岛微缩景观，参照主要大港，在主要岛设港口，供操船训练使用；
- (3) 研究校园道路和景观，突显海洋特色，渲染人文校园环境。

#### 五、规划基本要求

本轮校园规划是在学校创建高水平高等职业院校的关键时期，规划按照学校第三次党代会对学校发展提出了明确的目标，

##### 1. 立足当前，着眼未来，切实可行

规划应充分遵循学校现有基础，按照学校发展目标定位，合理规划近期、远期项目，确保规划方案具有较高可行性，既能通过主管部门评审，也要符合学校实际和发展目标定位。

##### 2. 突显特色，彰显人文，重视传承

规划应紧密结合学校航海院校办学特点，进一步突显“海”，“船”，“港”等元素，使校园内“海”味更浓，进入校园就是进入博物馆。通过营造景观，布设老物件等多种手段，突显办学特色和历史文化遗产。校园规划围绕师生教学科研和学生生活为中心，突出人的使用体验，打造人文化的校园，提升学校发展内涵和校园品质。

##### 3. 绿色低碳，智慧生态，和谐校园

将绿色建筑、海绵城市、智慧校园等最新理念应用到校园规划中，构造绿色生态的智慧校园环境，建设成节约型、可持续发展的绿色生态校园。使校园内山丰、水满、草绿、林茂、花常开，使校园环境优美和谐，宜居、宜学。

全部设计需经过资料收集整理、交流讨论、规划初步方案，方案汇报讨论，方案审核，规划设计，专家评审，规划审核，学校研究，报审教育厅审核，报审规划部门审核，定稿报教育厅和规划局批准。

江苏海事职业技术学院基建处

2019年2月23日

# 2 校园概况





## 二、校园概况



学校设有8院3部，开设46个专科专业，3个高职本科联合培养人才项目；有教职员工700余人，全日制在校生近12000人。



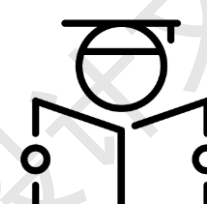
教职员工700余人



正高职称22人



副高职称150人

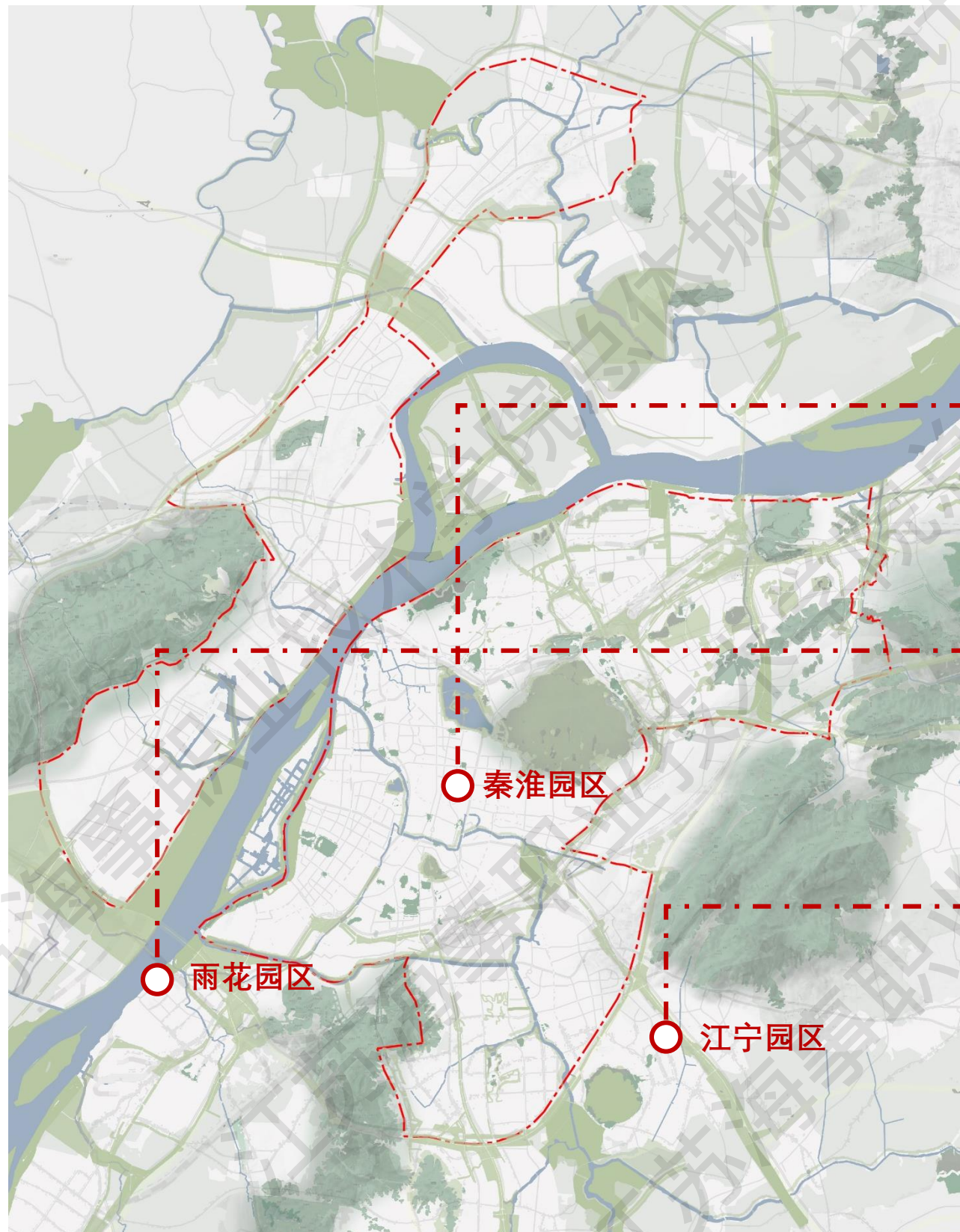


在校生近12000人

### 院系结构

航海技术学院	航海技术	水路运输与海事管理		
轮机工程学院	轮机工程技术	供热通风与空调工程技术	电厂热能动力装置	内燃机制造与维修
船舶与海洋工程学院	船舶工程技术	海洋工程技术	船舶动力工程技术	船舶检验
	焊接技术与自动化	机械制造与自动化	工程测量技术	
电气与自动化工程学院	船舶电气工程技术	船舶电子电气技术	港口机械与自动控制	港口电气技术
	电气自动化技术	机电一体化技术	工业机器人技术	建筑智能化工程技术
经济管理学院	集装箱运输管理	物流管理	港口与航运管理	报关与国际货运
	国际经济与贸易	电子商务	商务英语	会计
信息工程学院	计算机网络技术	软件技术	信息安全与管理	移动互联应用技术
	物联网应用技术	电子信息工程技术	移动通信技术	云计算技术与应用
人文艺术学院	环境艺术设计	旅游管理	艺术设计	视觉传播设计与制作
	国际邮轮乘务管理			

## 二、校园概况



学院加快建设省级大学科技园，使之成为区域科技发展、战略创新体系建设的重要组成部分和协同创新、科技孵化的重要平台，为区域经济发展和科技进步提供重要的创新创业源泉。逐步形成以江宁园区、秦淮园区、雨花园区为载体的“**校地融合、一园三区、功能互补、分步实施**”的科技园建设格局。

### 秦淮园区

秦淮园区建成**文化和传媒**创意产业的科技孵化平台，形成以创造力为核心的**文化传媒与信息技术**等方面的**创意孵化园区**。

### 雨花园区

雨花园区建成依托长江岸线，形成水运经济产业研发、孵化基地和校企合作共建的生产性**实训基地**，在航运物流及感知物联科技成果转化等方面发挥重要作用。

### 江宁园区

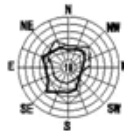
江宁园区建设成为科技成果孵化与创业企业孵化的主导区，主要依托学院各工程技术中心、公共技术服务平台、校企合作研发中心等载体，构建科技成果转化和师生创新创业的**孵化平台**，吸收企业（人才）孵化高技术产业，以“创新、转化、创业”为主线，**搭建产学研结合与互动的科技产业化服务平台**。





## 二、校园概况

### 江苏海事职业技术学院总体规划设计



SCALE 0 20 50 100M

1:1500

主要经济技术指标

名称	数值
用地面积(公顷)	72.52
总建筑面积(平方米)	138240
容积率	1.91
建筑密度(%)	16.19
绿地率(%)	42.8
平均层数	4.55

规划用地范围

建筑控制线

代管代用地范围

工程名	面积
行政楼	6300
教学楼	42722
实操楼	8278
航海楼	31374
图书馆	21418
游泳池	2775
操艇站	3903
风雨操场	8100
体育场	2000
学生公寓	115560
食堂	16600
配套用房	16960.71

图例

- 已建建筑
- 待建建筑
- 拟建建筑



## 二、校园概况

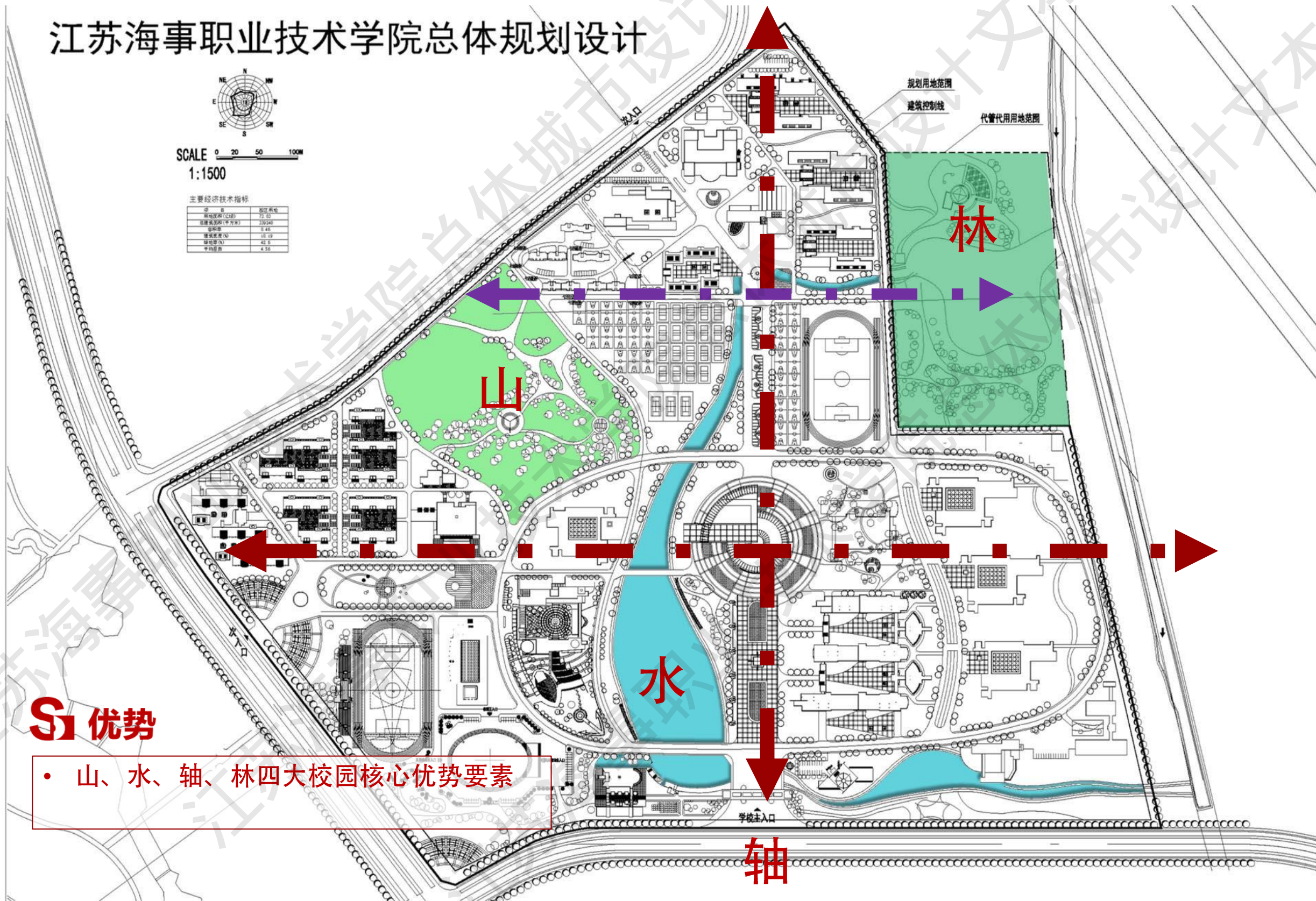


校园建筑的整体风格多为现代化的多层、底层教学建筑，色调以蓝白结合为主，体现海事文化



## 二、校园概况

### 江苏海事职业技术学院总体规划设计



### 优势

- 山、水、轴、林四大校园核心优势要素

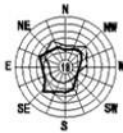


## 二、校园概况

### 江苏海事职业技术学院总体规划设计

龙眼大道

樵歌路



SCALE 0 20 50 100M

1:1500

主要经济技术指标

项目	指标
用地面积(公顷)	72.00
总建筑面积(平方米)	230,000
容积率	3.19
建筑密度(%)	42.8
绿地率(%)	4.88

规划用地范围

建筑控制线

代管代用地范围

图例

已建建筑

待建建筑

拟建建筑

### S1 优势

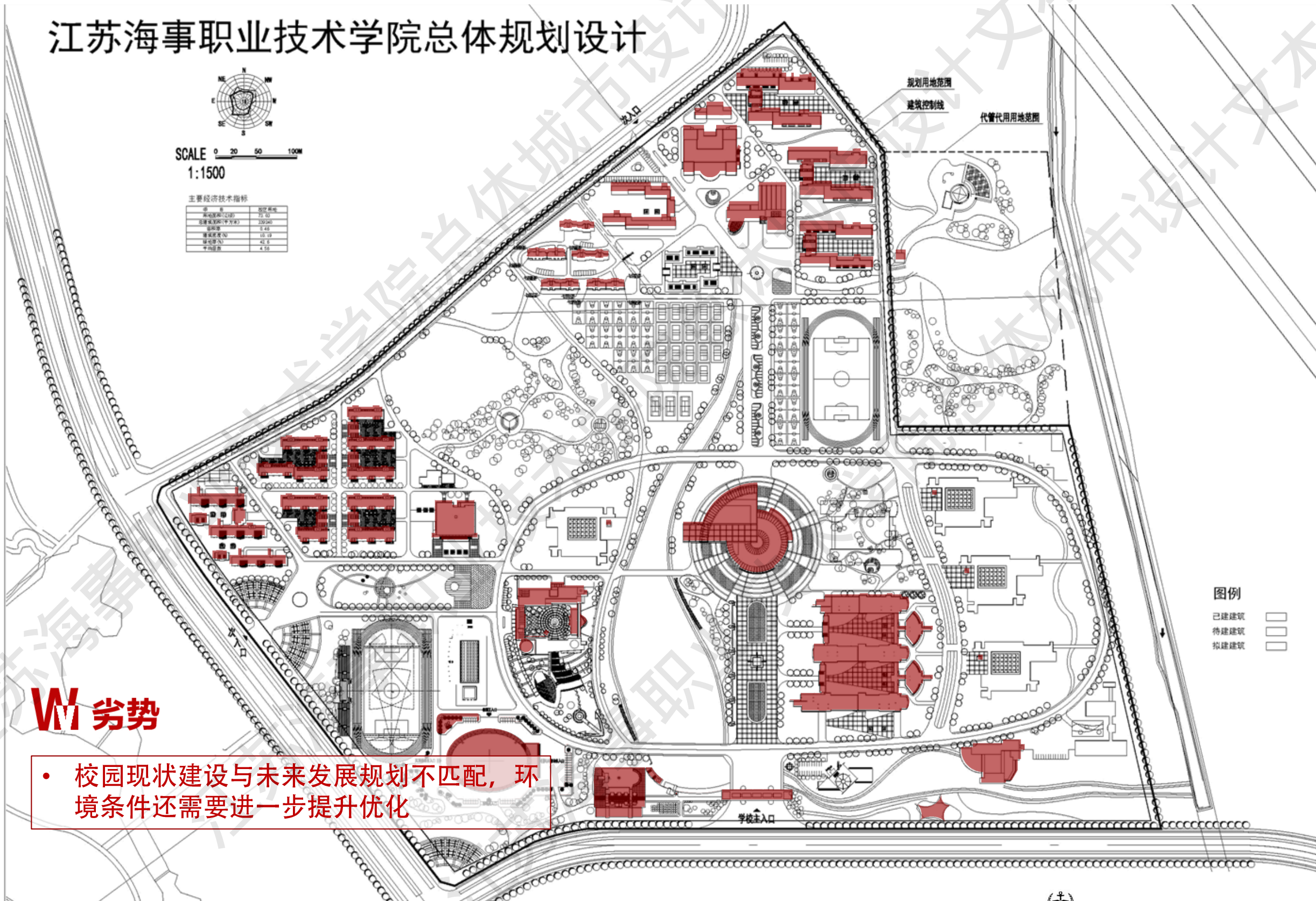
- 山、水、轴、林四大校园核心优势要素
- 优势交通区位条件，便捷的交通网络

格致路

学校主入口



## 二、校园概况



### 劣势

- 校园现状建设与未来发展规划不匹配，环境条件还需要进一步提升优化



## 二、校园概况

### 江苏海事职业技术学院总体规划设计



SCALE 0 20 50 100M

1:1500

主要经济技术指标

名称	指标
占地面积	72.02
总建筑面积	330,000
容积率	4.58
建筑密度	10.19
绿地率	42.5
平均层数	4.55

#### 江苏海事职业技术学院“十三五”事业发展规划

“十三五”时期（2016-2020年）是学校全面建成行业领先、省内一流、全国有影响、航海特色鲜明优质高职院校的决胜阶段，也是学校向更高水平、更高层次目标跨越的关键时期。为统一办学思想，明晰办学思路，明确发展目标，引领发展行动，提升办学水平和人才培养质量，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《江苏省“十三五”教育发展规划》等文件精神，结合行业、区域经济社会发展需求和学校实际，制定本规划。

#### 图例

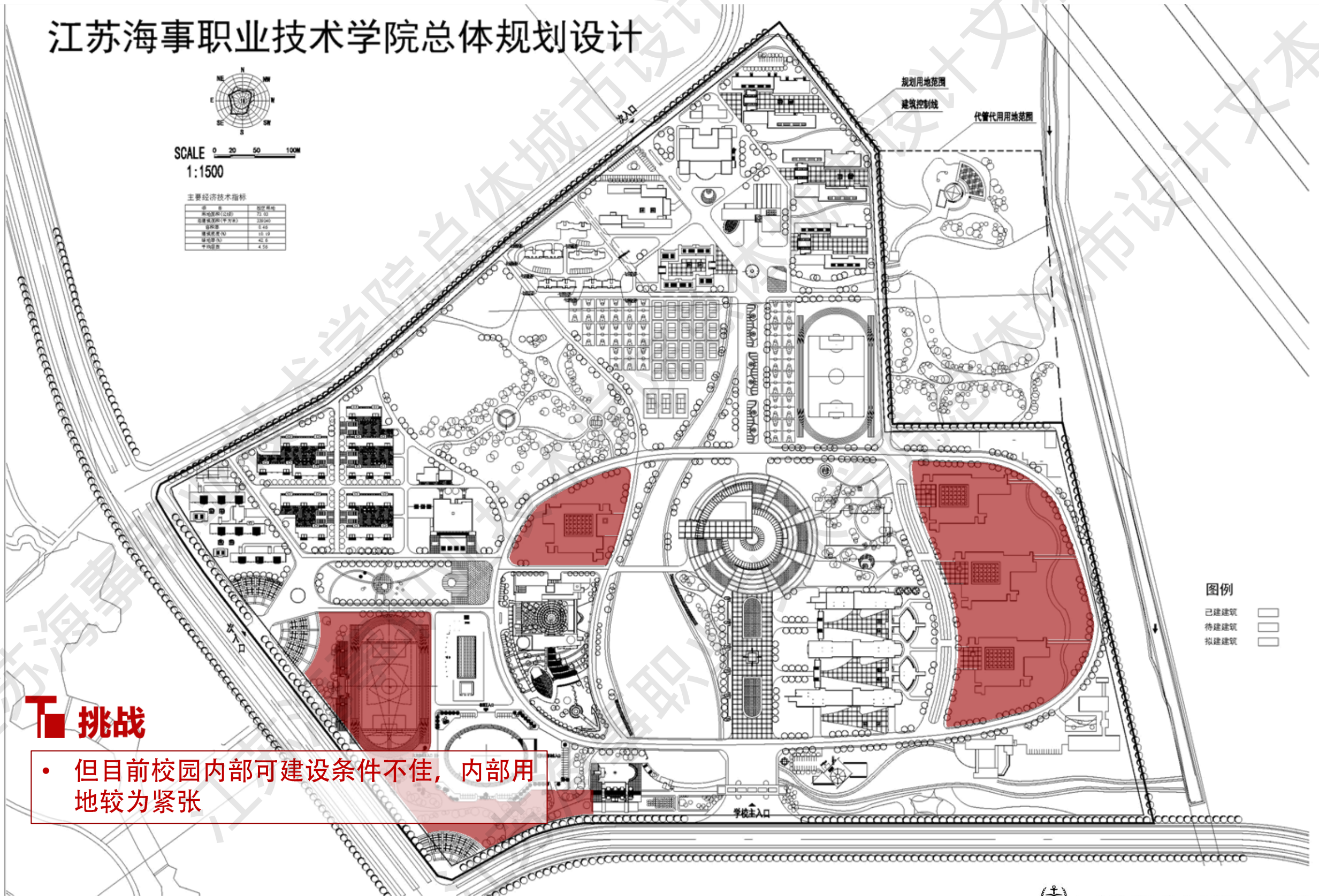
- 已建建筑
- 待建建筑
- 拟建建筑

#### 机会

- 新一轮的校园发展规划提出强化校园建设、提升校园品质的发展任务



## 二、校园概况



### 挑战

- 但目前校园内部可建设条件不佳，内部用地较为紧张

# 3 LBS定位数据分析



## 三、基于LBS数据的人群行为分析

### 3.1 数据描述

LBS 全称Location Based Service，我们可以通过该技术获得人群的位置信息，根据这些信息来分析不同人群的出行方式与行为模式。

#### •App注册信息

phone	token	code	major	grade	sex	score	valid	studentNum
1.33E+10	1.33E+22	77912	经济管理	二年级	女	30	1	
1.87E+10		99789					0	
1.58E+10	1.58E+22	91523	轮机工程	一年级	男	4	1	
1.34E+10	1.34E+22	55137	轮机工程	二年级	男	3	1	
1.83E+10	1.83E+22	9385	经济管理	一年级	女	0	1	

#### •App用户所采集的GPS数据

phone	time	hi	lo
18652925019	1.52757E+12	31.87204	118.8175
18652925019	1.52757E+12	31.87204	118.8175
18652925019	1.52758E+12	31.87202	118.8174
18652925019	1.52758E+12	31.87202	118.8174
18652925019	1.52759E+12	31.87225	118.8182
18652925019	1.52759E+12	31.87283	118.819

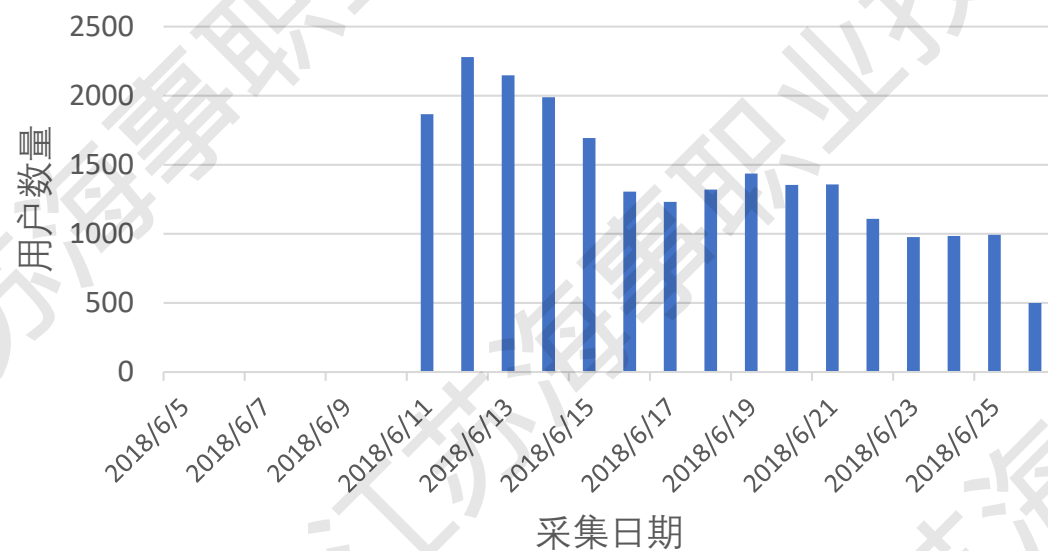
## 三、基于LBS数据的人群行为分析

### 3.1 数据描述

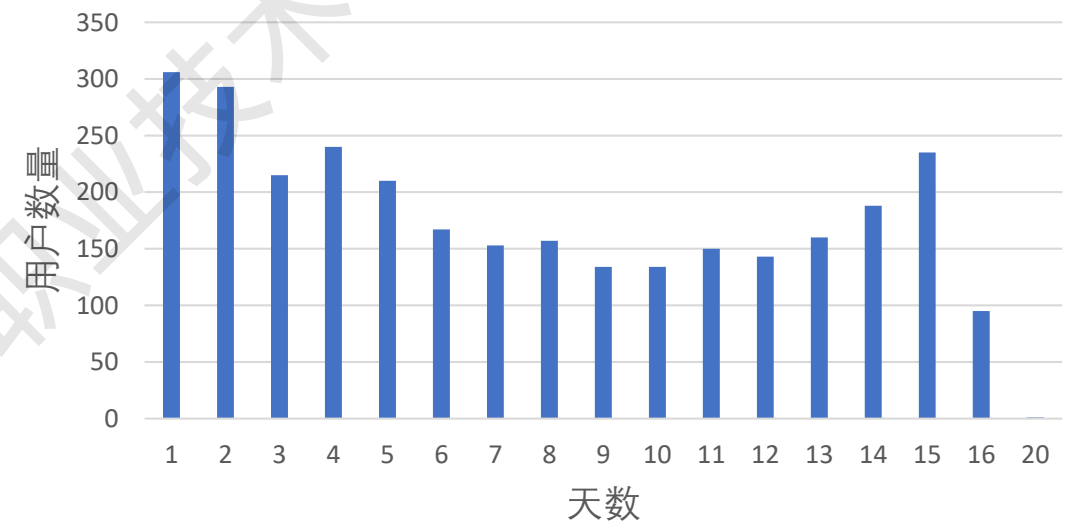
所采集的GPS数据的日期为6月5日-26日。共计22天。

注册用户数	有位置采集信息的用户数	平均每人每天的有效信息采集数
3633	2982	9

用户被采集的日期分布



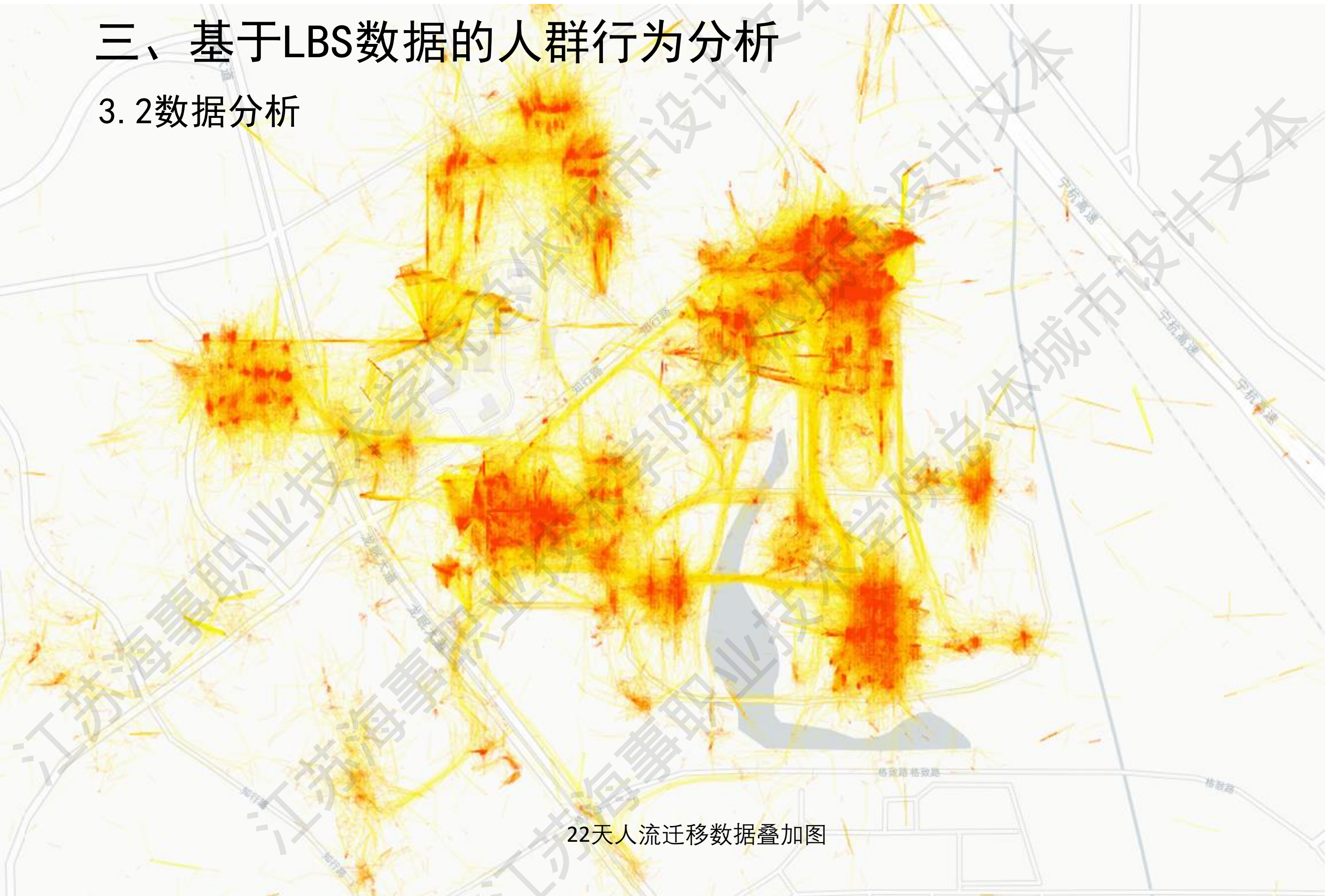
用户被采集天数分布





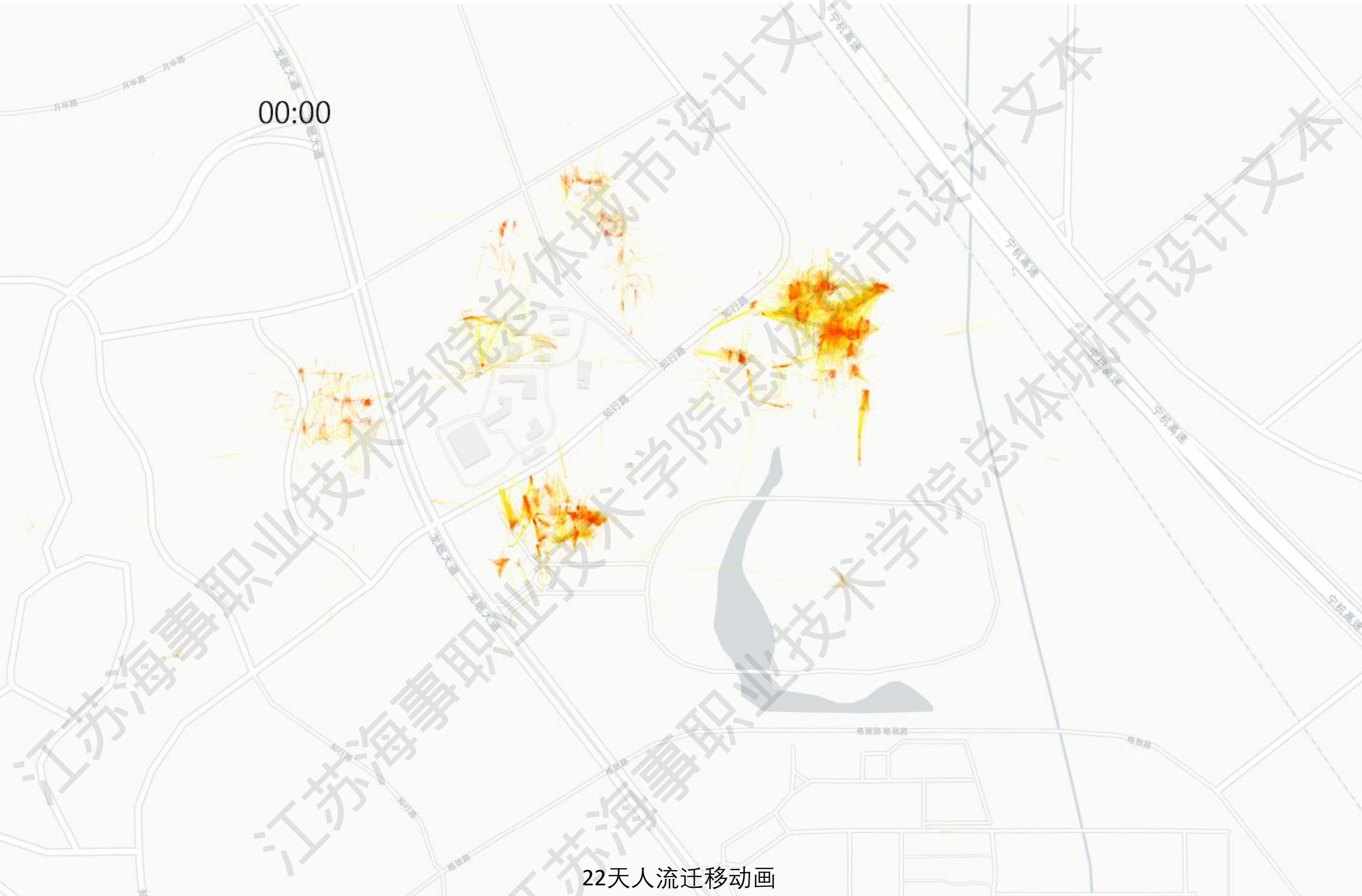
# 三、基于LBS数据的人群行为分析

## 3.2 数据分析

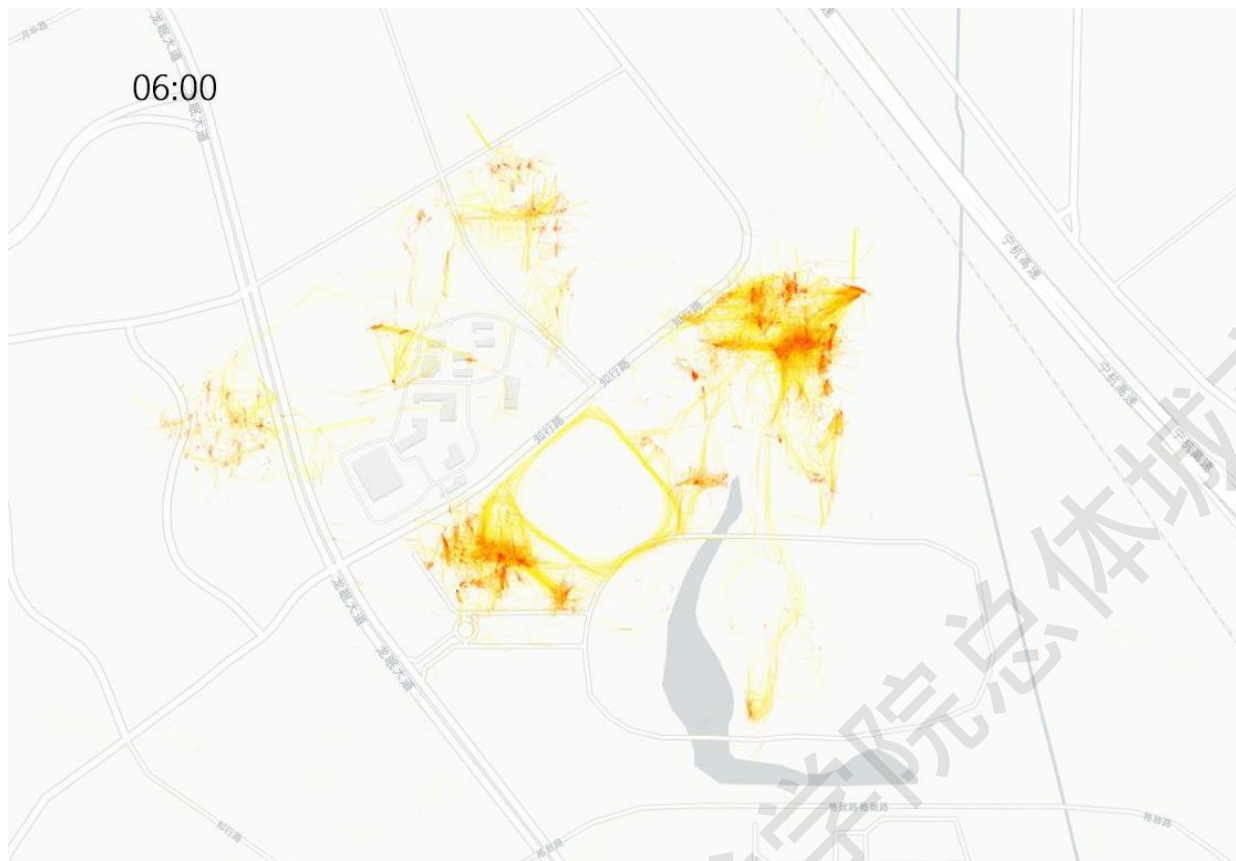


22天人流迁移数据叠加图

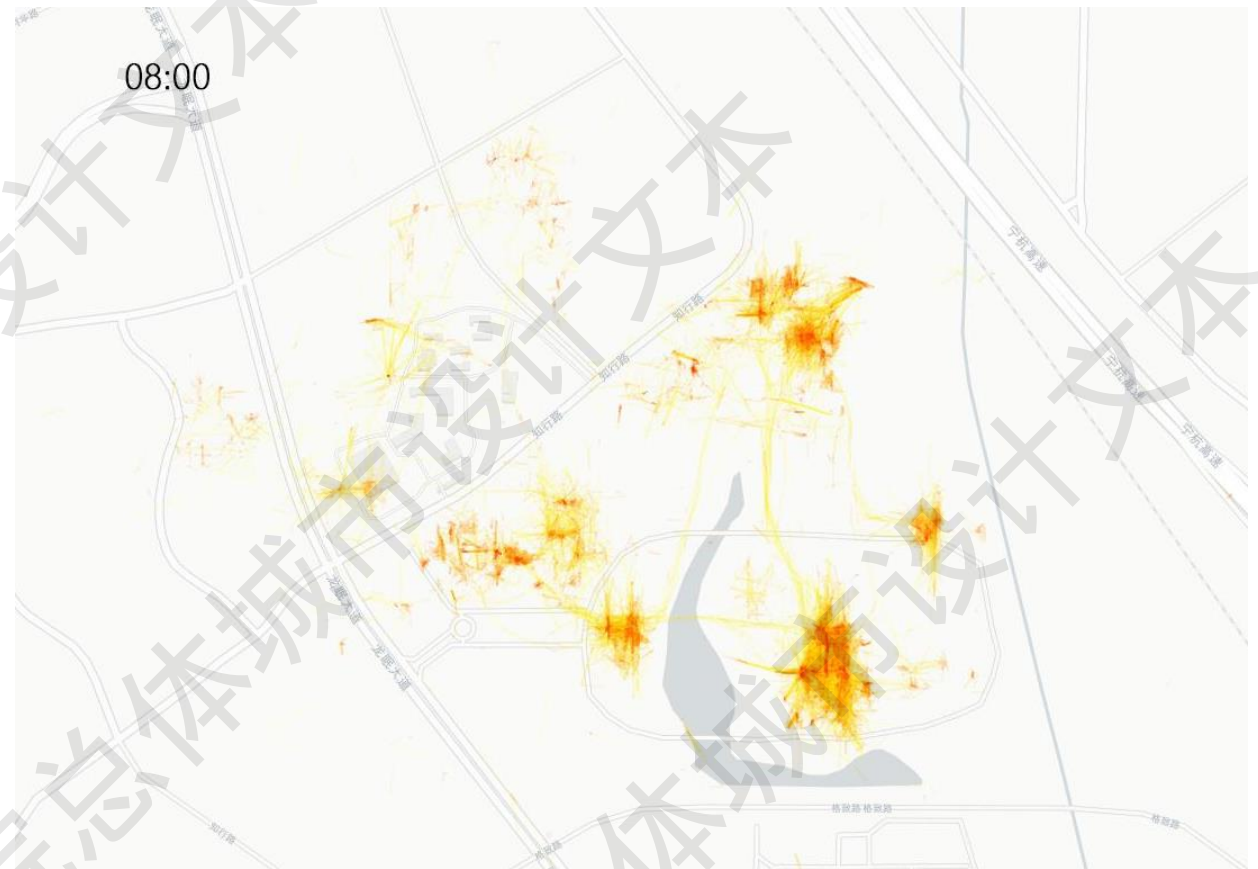




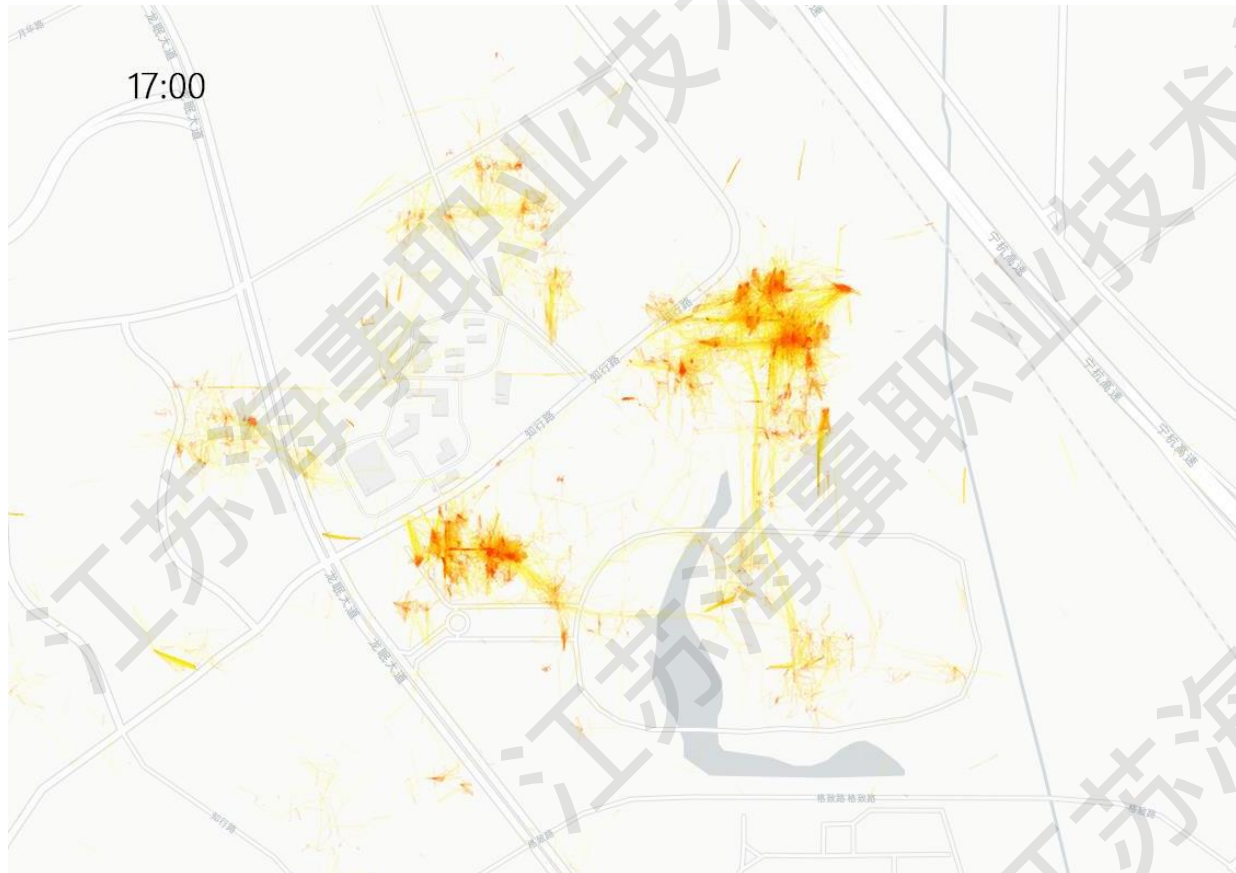
22天人流迁移动画



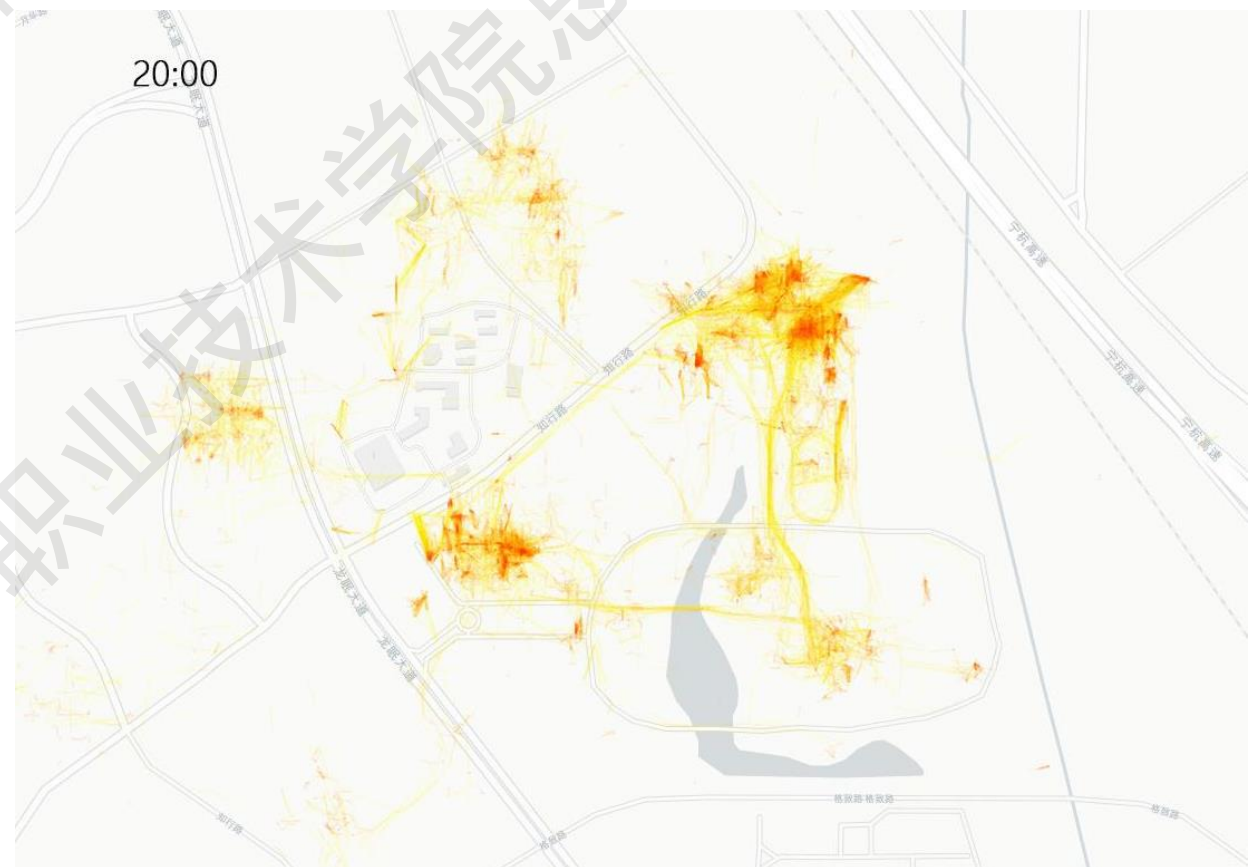
06:00: 晨练仅限于田径场



08:00: 三心聚集效应明显



17:00: 折返型路径比重最大

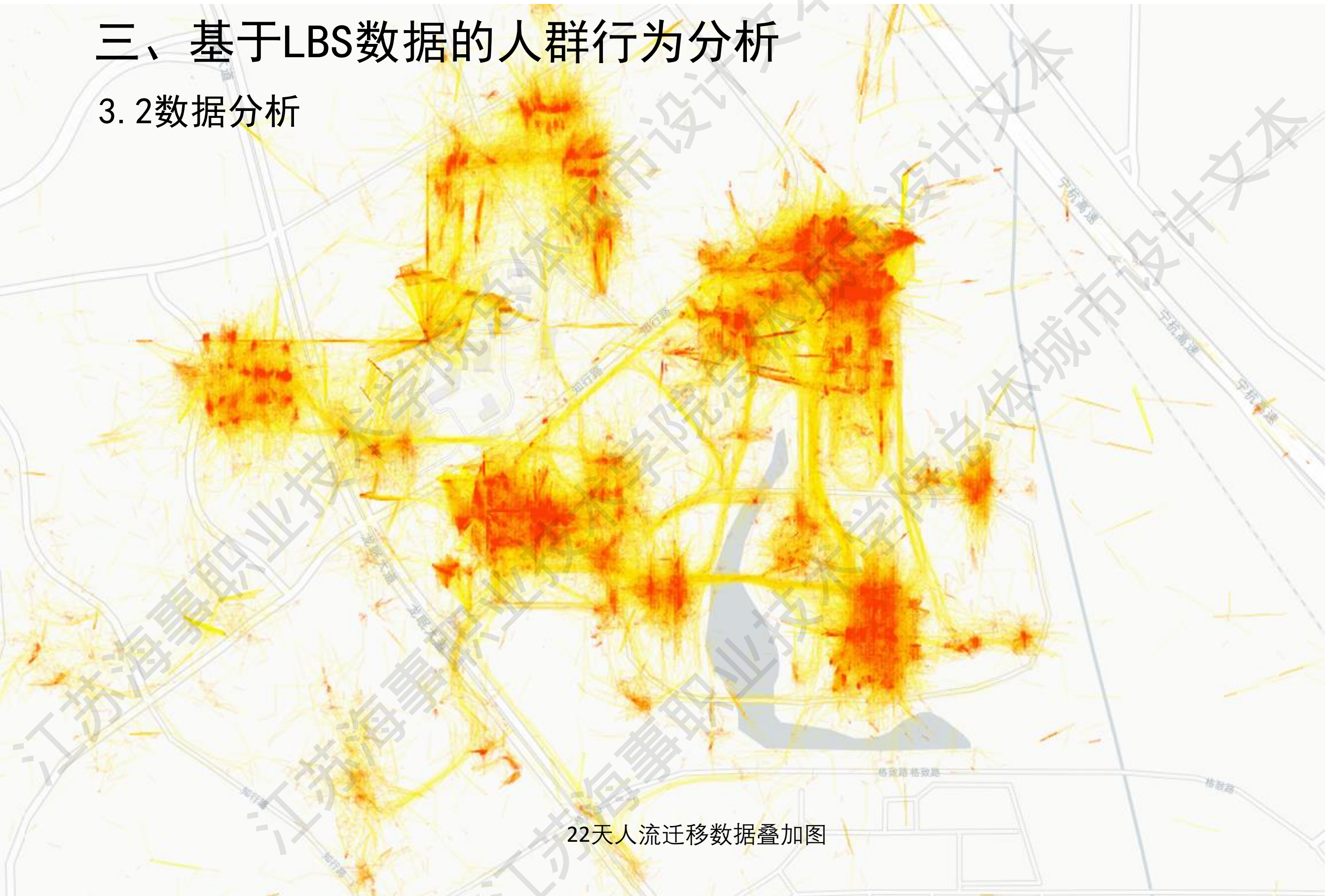


21:00: 活动时间集聚点过晚



# 三、基于LBS数据的人群行为分析

## 3.2 数据分析



22天人流迁移数据叠加图



# 三、基于LBS数据的人群行为分析

## 3.2 数据分析

### 四大特征

特征一：三心集聚

特征二：明显的OD轨迹

特征三：长距离迁移居多

特征四：折返型路径比重大

22天人流迁移数据叠加图



# 三、基于LBS数据的人群行为分析

## 3.2 数据分析

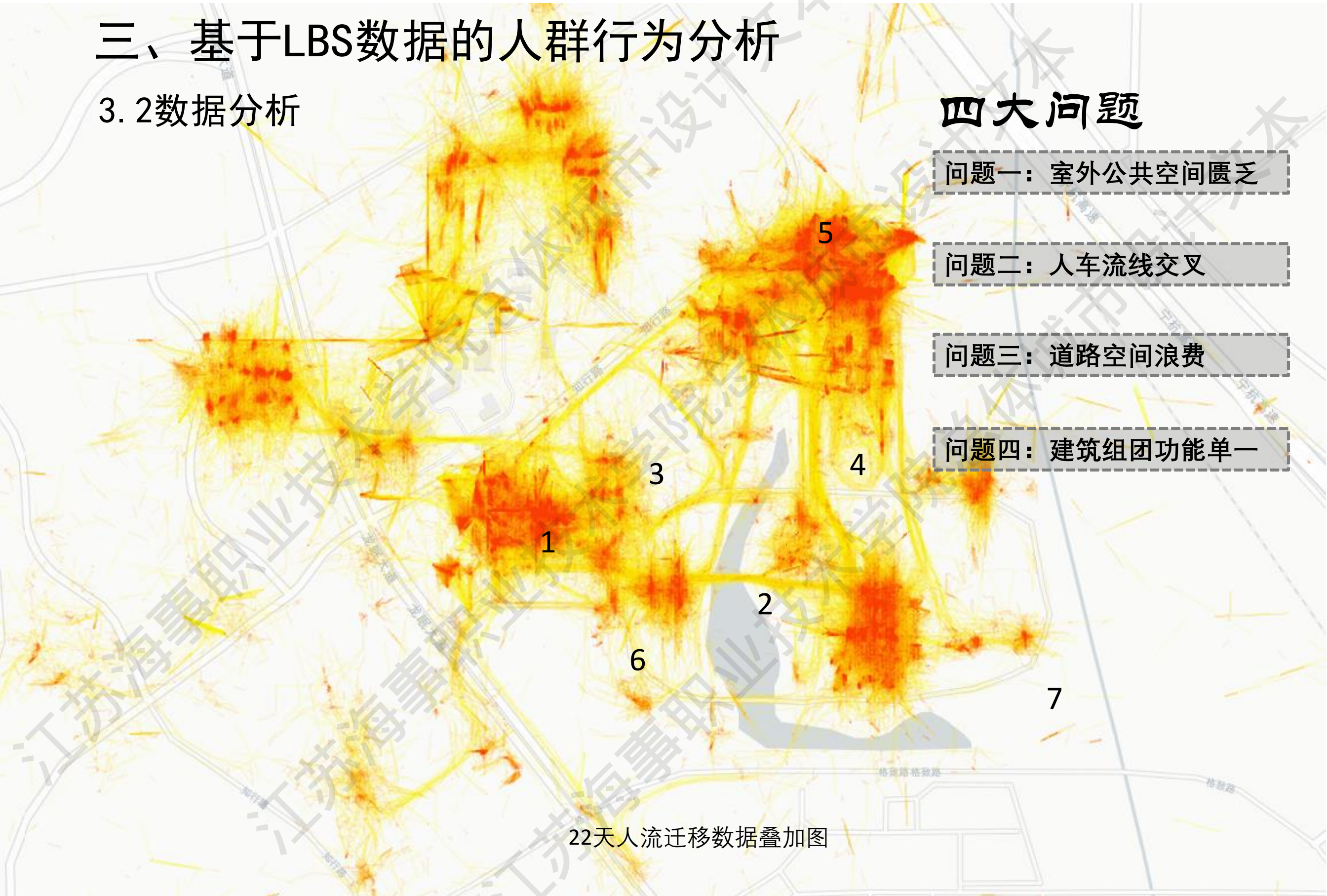
## 四大问题

问题一：室外公共空间匮乏

问题二：人车流线交叉

问题三：道路空间浪费

问题四：建筑组团功能单一



22天人流迁移数据叠加图

# 4 设计理念





# 四、设计理念

## 4.1 校园定位



**建设实训基地，创设富有航海特色的实训教学体系。**学院加强校内实训场所建设，建成**现代化全真航海实训基地、轮机实训基地、船舶电气实训基地**等校内实训场所160个，全面强化实践教学，提升学生动手能力。学院加强校外实训基地建设，联合南京金陵船厂、上海外高桥船舶有限公司等单位，设立校外实训基地109个，定期安排学生前往航运单位参加生产实训，提高学生岗位操作技能和综合素质。专业特色鲜明、教学功能齐全的实训教学体系，培养了学生的专业技能，强化了学生的航海情结。

**举办主题活动，营造富有航海特色的校园文化氛围。**精心**打造学院航海文化品牌**，深入宣传勇于开拓、和平宽容、献身敬业的郑和精神，积极营造热爱专业、爱护海洋、科学航海的校园文化氛围。

**加强实践锻炼，构建富有航海特色的社会实践平台。**学院扎实推进社会实践工作，引导学生在深入社会中了解国情、增长才干，传播航海文化，弘扬航海精神。通过一系列社会实践活动，展示了广大学生“海涵地负，德诚志远”的意志品质，坚定了广大学生献身祖国航海事业的信心决心，提高了全社会保护海洋环境和海洋国土、爱护蓝色海洋家园的思想意识。

## 全国职业院校交通运输类示范专业点名单

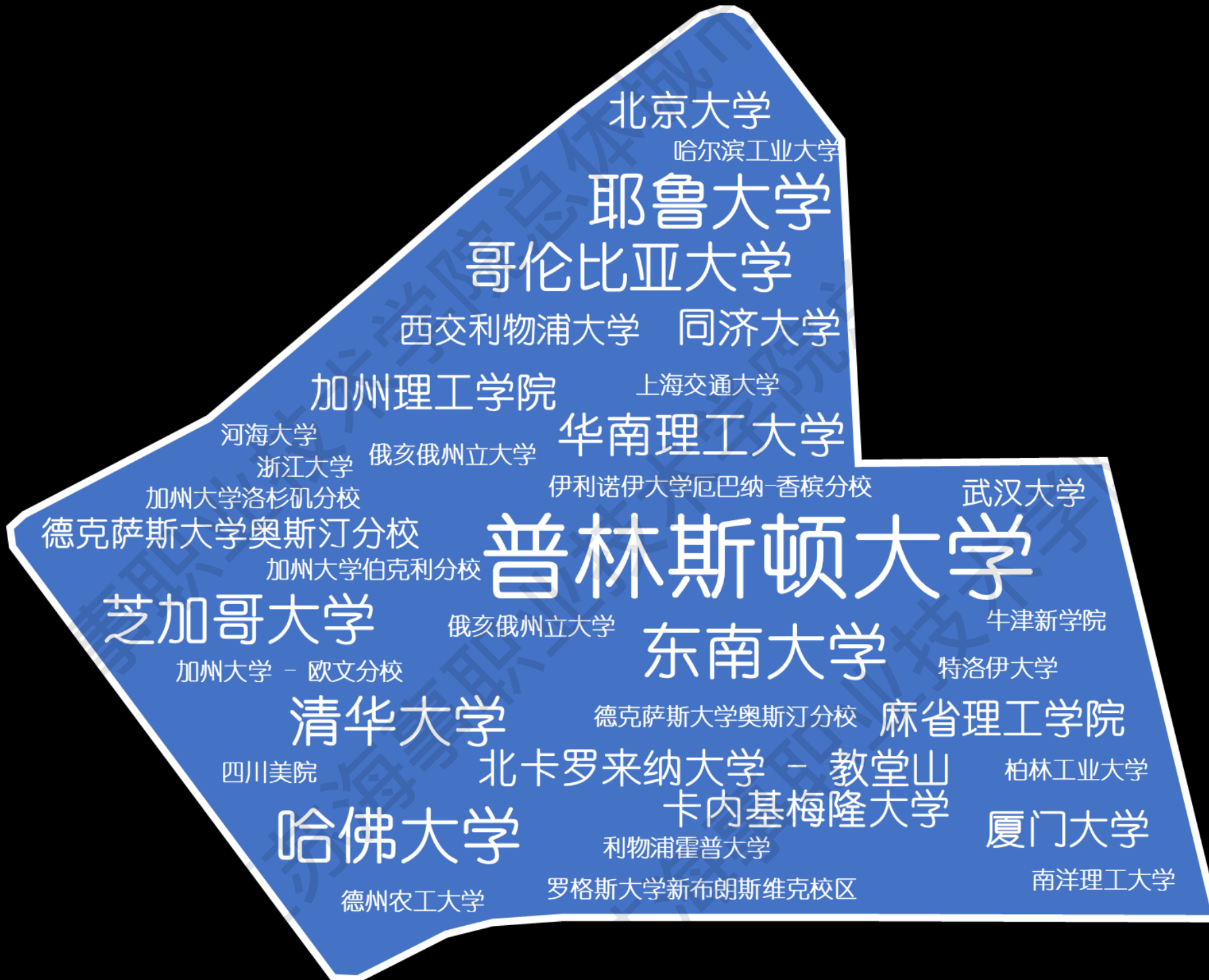
(道路运输类、水上运输类、城市轨道交通类)

序号	省（市、区）	学校	专业
11	天津市	天津海运职业学院	国际邮轮乘务管理
22	上海市	上海海事职业技术学院	航海技术
29	江苏省	南通航运职业技术学院	航海技术
30		南通航运职业技术学院	港口机械与自动控制
31		南通航运职业技术学院	轮机工程技术
32		江苏海事职业技术学院	轮机工程技术
33		江苏海事职业技术学院	船舶电子电气技术
34		江苏海事职业技术学院	航海技术
38	浙江省	浙江交通职业技术学院	轮机工程技术
40		浙江交通职业技术学院	航海技术
42		浙江国际海运职业技术学院	航海技术
47	福建省	福建船政交通职业学院	航海技术
53	山东省	山东交通职业学院	轮机工程技术
63	湖北省	武汉船舶职业技术学院	轮机工程技术
64		武汉船舶职业技术学院	船舶电子电气技术

教育部网站中对海事学院航海文化进行宣传弘扬，**教学、文化**和**实践**三个方面得到教育部高度肯定。同时在教育部交通运输类师范专业名单中，轮机工程技术、航海技术等三个专业为示范名单，是海上运输类院校中**示范专业数量最多、体系最齐全**的院校。未来学院的发展建设应充分**抓住海事特色，弘扬海事文化，教学、文化、实践三位一体**，发展成为**江苏省内最优、全国知名的海事类院校**。

# 四、设计理念

## 4.2 国际视野下的院校空间发展研究



### 国际前100大学排名

1	普林斯顿大学	Princeton, NJ	5,400
2	哈佛大学	Cambridge, MA	6,710
3	芝加哥大学	Chicago, IL	5,941
3	耶鲁大学	New Haven, CT	5,472
5	哥伦比亚大学	New York, NY	6,113
5	麻省理工学院	Cambridge, MA	4,524
5	斯坦福大学	Stanford, CA	7,034
8	宾夕法尼亚大学	Philadelphia, PA	10,019
9	杜克大学	Durham, NC	6,609
10	加州理工学院	Pasadena, CA	979
11	达特茅斯学院	Hanover, NH	4,310
11	约翰霍普金斯大学	Baltimore, MD	6,117
11	西北大学	Evanston, IL	8,353
14	布朗大学	Providence, RI	6,926
14	康奈尔大学	Ithaca, NY	14,566
14	莱斯大学	Houston, TX	3,893
14	范德堡大学	Nashville, TN	6,871
18	圣母大学	Notre Dame, IN	8,530
18	华盛顿大学-圣路易斯	St. Louis, MO	7,540
20	乔治城大学	Washington, DC	7,453
21	埃默里大学	Atlanta, GA	6,861
21	加州大学伯克利分校	Berkeley, CA	29,311
21	加州大学洛杉矶分校	Los Angeles, CA	30,873
21	南加州大学	Los Angeles, CA	18,794
25	卡内基梅隆大学	Pittsburgh, PA	6,673
25	弗吉尼亚大学	Charlottesville, VA	16,331
27	维克森林大学	Winston-Salem, NC	4,955
28	密歇根大学-安娜堡	Ann Arbor, MI	28,983
29	塔夫茨大学	Medford, MA	5,508
30	纽约大学	New York, NY	26,135
30	北卡罗来纳大学-教堂山	Chapel Hill, NC	18,523
32	波士顿学院	Chestnut Hill, MA	9,309
32	威廉玛丽学院	Williamsburg, VA	6,276
34	布兰迪斯大学	Waltham, MA	3,608
34	佐治亚理工学院	Atlanta, GA	15,489
34	罗切斯特大学	Rochester, NY	6,386
37	波士顿大学	Boston, MA	17,944
37	凯斯西储大学	Cleveland, OH	5,152
37	加州大学圣巴巴拉分校	Santa Barbara, CA	21,574

.....



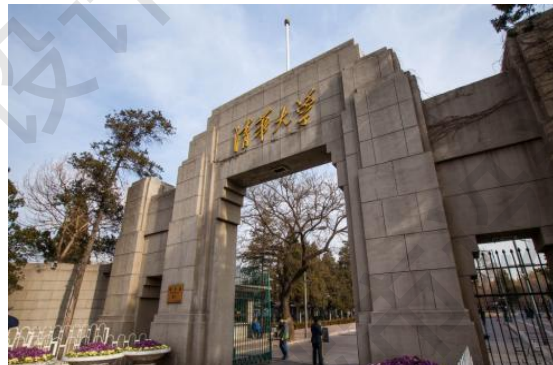
## 四、设计理念

### 4.2 国际视野下的院校空间发展研究 校园特点总结——国内传统校园

国内传统校区特点：

- 大院型，被围墙包围，学校整体性强，与城市隔离。
- 有一定的传统有特色
- 突出行政办公大楼。
- 多有历史名人或有特定意义的塑像。

清华大学：



厦门大学：





## 四、设计理念

### 4.2 国际视野下的院校空间发展研究 校园特点总结——国外传统校园

国外传统校区特点：

- 没有明显的界限，与城市相容
- 建筑风格典雅深邃
- 突出建筑唯一性。
- 景观多为造型独特的小型雕塑杰作。



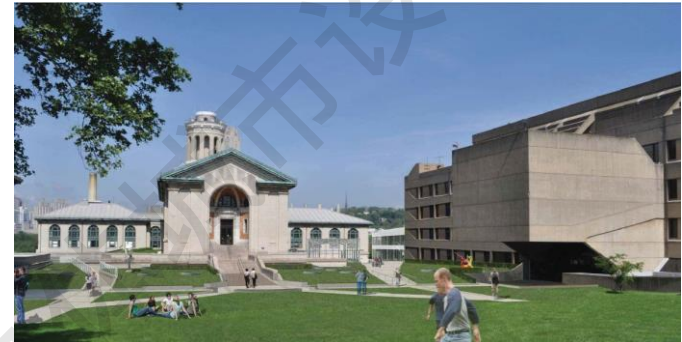
哥伦比亚大学



哈佛大学



利物浦霍普大学



卡内基梅隆大学



特洛伊大学



耶鲁大学



普林斯顿大学



麻省理工大学



## 四、设计理念

### 4.2 国际视野下的院校空间发展研究

#### 校园特点总结——国内现代校园

国内传统校区特点：

- 普遍设有围墙。（特例：西交利物浦等）
- 多为异地新建
- 校园功能布局明确，尺度较大，缺乏个性与人文气息。
- 采用“生活基本单元模式”布局。
- 教室多采用长方形平面，缺乏交流空间。（特例四川美院等）
- 有一定的校园建设理念。

西交利物浦大学



上海交通大学闵行校区



四川美术学院





## 四、设计理念

### 4.2 国际视野下的院校空间发展研究

#### 校园特点总结——国外现代校园

国外现代校区特点：

- 开放式校园。
- 多为原地扩建以共享城市设施。
- 讲究高校集约。（牛津新学院）
- 采用“功能基本单元”模式，学院制发展。
- 采用“泛教室”概念：廊道、大台阶、屋顶平台等共享交流空间都是教室。
- 生态现代，以生为本，追求校园品质。



柏林工业大学  
(旧城更新——学校扩建——设施共享)



牛津新学院  
(高效集约——封闭四合院包含所有学校用房设施)



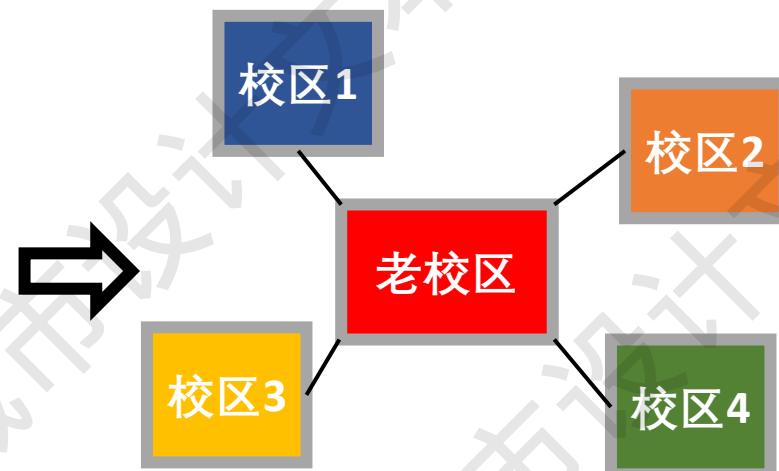
南洋理工大学  
(泛教室——平台、连廊共享空间)  
(生态现代——追求校园生活情趣与品质)

## 四、设计理念

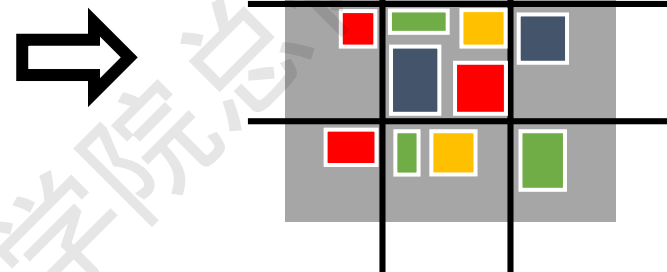
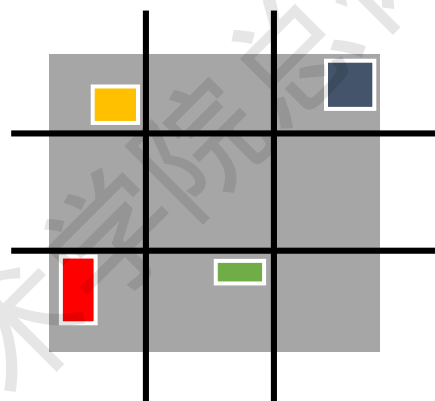
### 4.2 国际视野下的院校空间发展研究

#### 高校选址于规模发展趋势总结

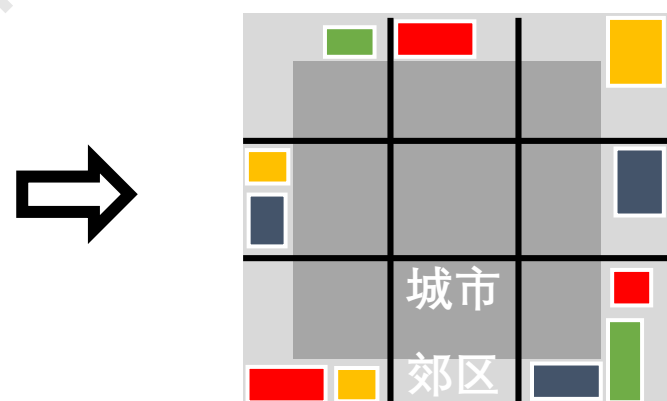
1. 从单一校园向多校区



2. 从分散选址向集中选址



3. 从城市中心向郊区迁移





# 四、设计理念

## 4.2 国际视野下的院校空间发展研究

### 高校设计理念发展趋势总结

理念	校园开放性	功能形态空间环境的转变	绿色校园、人文校园等多元理念	现代化、网络化、园林化、生态化	.....
研究内容	1.老校区扩建改建 2.建筑空间的典型性、通用性、网络化以及高密度发展规划 3.交往空间的营造	1.校园规划形态、功能布局方式	1.社区互动、环境意境、 2.人的使用行为和可持续发展 3.开展校园认知地图研究 4.GIS技术在校园规划的应用 5.校园环境与人的行为的关系	1.校园规划地域性及校园文化的探讨、 2.生态校园 3.景观艺术向生态技术转化 4.校园评估方法探索 5.校园可步行性与建筑尺度的研究	.....
研究成果	1.泡泡图式功能布局 2.打破系科分布习惯,采用公共系统布局	1.几种校园型式:轴线式、放射式、沿线式、格网式和组团式。	1.城市设计方法塑造校园环境形象	1.实现从“绿色”到“环保”的转化 2.生态校园规划的评估方法 3.《当代大学校园规划理论与设计实践》	.....
建成学校	汕头大学、深圳大学、五邑大学、烟台大学、燕山大学	东南大学浦口校区、广东工学院、江南大学、中央美术学院新校区		南京邮电大学仙林校区、浙江大学紫金港校区、南通大学中心校区、湖北经济学院新校区、东南大学九龙湖校区	.....
时间	1980年代初期	1990年代初期	1990年代末期	21世纪初初期	.....
	开放化校园	集合化校园	多元化校园	现代化校园	

# 校园建筑规划设计的关注点——交流与沟通空间的创造

- 建筑空间环境作为人们行为的载体，两者之间能否形成“对话”就理应成为设计中追求的核心目标，也是校园建筑规划设计的关注点。
- 没有**停留**就没有**交流**——鼓励&促成师生随时随地**交流与沟通**的校园设计才是**可持续**的主题

# 校园空间交流与沟通场所营造的核心目的是什么？

- **高技术&高情感的平衡**——当代校园设计的两大法宝
- 何谓高技术？  
日新月异的获取知识的手段方式
- 何谓高情感？  
人性心理对自然自在的本真向往
- 未来校园规划设计面临的**挑战之一**是如何在建筑以及整个校园范围内，找到**正式与非正式学习空间**的平衡点。



# 如何承接整体定位，弘扬海事文化，构建产学研一体的校园空间？

- 抓住校园特色，强化校园形象
- 根据人群需求，对校园功能进行合理配置
- 构建多样化公共空间，促进学习交流
- 开放校园空间，将校园文化特色渗入城市生活

## 四、设计理念

### 4.3 规划理念



**人本、集约、共享、品质的可步行校园**



## 四、设计理念

### 4.3 迎合教育厅文件的规划理念

#### 完善既有校园空间格局

充分尊重当前校园主体空间形态和空间层次，优化校园空间格局，形成整体协调、层次分明、具有特色的环境空间。插建、扩建部分要充分考虑到既有空间布局特点，与原有建筑及环境相协调。**高度重视校园空间、场所在师生学习生活和文化遗产中的重要作用**，积极在校园中营造开放的交互式空间和场所，以利师生交流研讨、社团活动及静思休憩。

#### 充分合理利用校园土地

合理控制校园土地开发强度，充分利用土地资源，**集约用地，注重功能空间的复合**，尽可能向地下、空中争取空间。统筹考虑学校长远发展需要，科学合理预留未来发展空间，预留用地位置和大小要符合校园功能分区和建设用地总体布局。

#### 协调校园与城市关系

优化校园空间边界，加强与校园周边互动，**促进校内外功能有机融合**。充分发挥大学校园在提升城市品质与完善城市功能方面的引领与辐射作用，提升大学所在区域的文化浓度和文化品质，激活城市中心大学老校区的办学及文化功能。未列入置换计划、确需保留的老校区要明确功能定位，优先用于办学，保持必要的办学功能，与新校区同步规划、同步改造。主动对接创新驱动发展战略，融入国家和区域技术创新体系，合理规划大学科技园、大学生创业园以及产学研合作平台等社会服务与科研创新项目，充分发挥人才和科研优势，积极服务国家和地方经济社会发展需要。

#### 优化既有校园校舍功能布局

在全面梳理当前功能分区的基础上，科学做好校园校舍统筹规划使用。校舍使用规划应在兼顾功能性要求的基础上充分共享，探索功能复合设置，实现资源利用效益的最大化。学校内部院系校舍配置不搞“小而全”，普通教室、实验室在全校范围内统一规划建设和调配使用，各项公共服务和生活福利设施尽量利用高校所在地的社会协作条件，避免重复建设和闲置浪费。对校舍和设施设备实施维护改造，完善提升老旧校舍功能，消除安全隐患。具有保留价值但原功能已不适用的老旧建筑，要**通过功能置换，注入新的活力，提升功能品质**。

人本

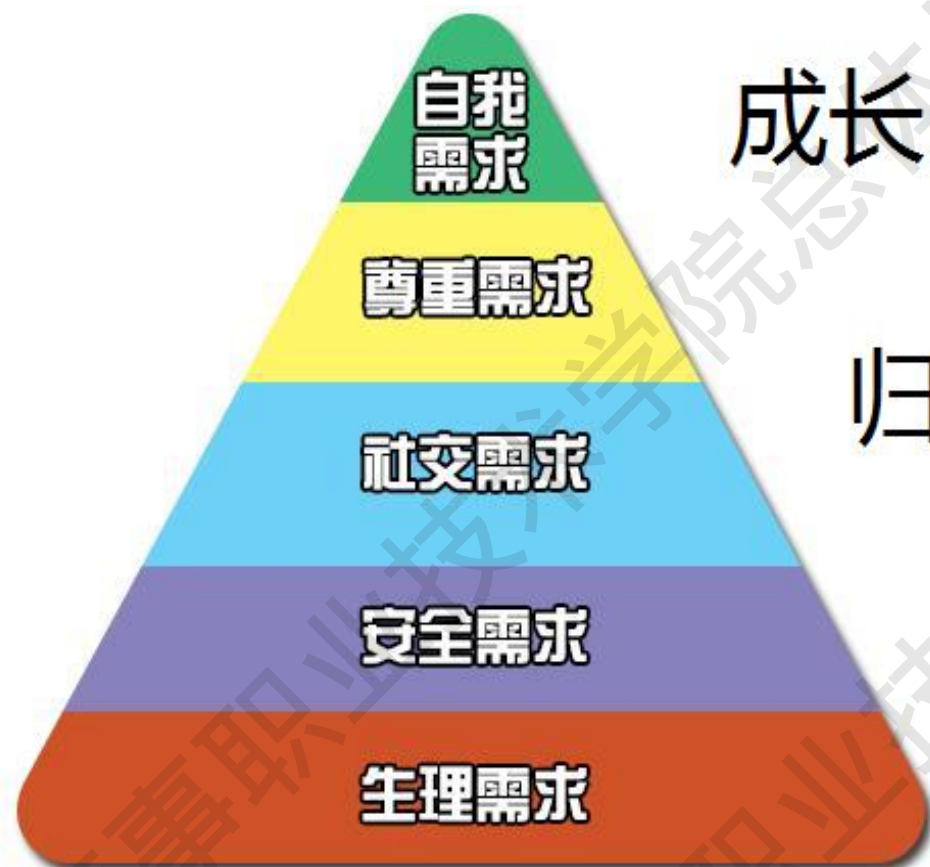
集约

共享

品质

## 四、设计理念

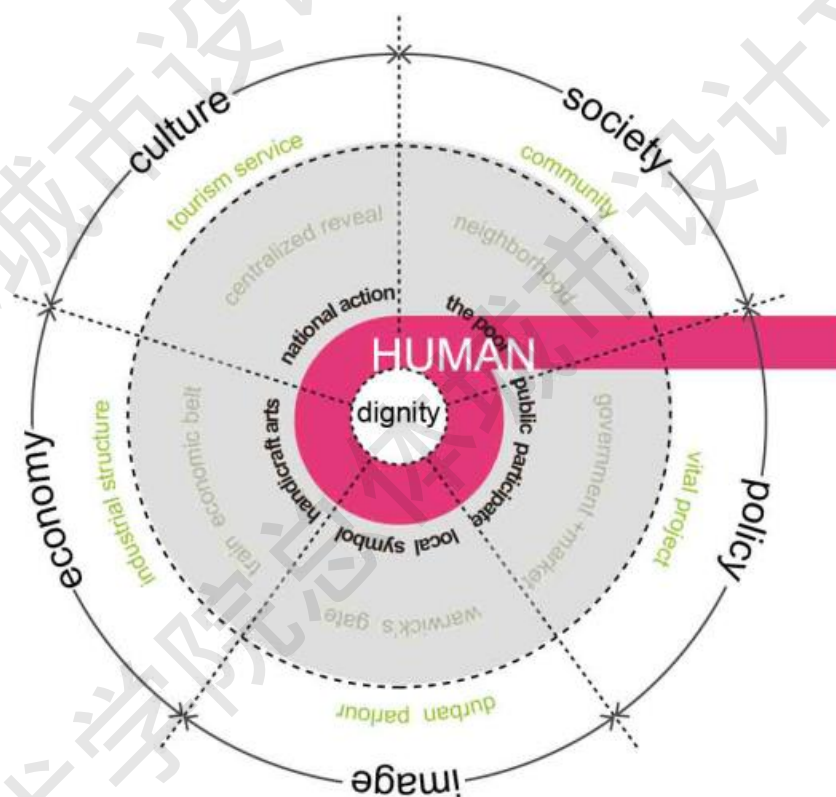
### 4.4 人本校园



成长

归属

生存



INNER CIRCLE:  
FOUNDATION OF DIGNITY

“人本主义”(Humanism)是产生于西方的一种哲学思想理论，其宗旨在**强调人的价值与尊严**。指以对人的关怀为主要出发点和主要思考内容的思想，如对人性的、人的价值、人的自由和尊严给予肯定和尊重，关心人的生存、发展和福祉，为所有人谋取利益。

特别是进入 21 世纪，“以人为本”的观念在城市规划和城市发展中成为主流价值。城市规划和建设中人的主体性为基础，从人的视角出发，以满足人的物质需求，实现人的自我价值为规划建设的核心目标。



## 四、设计理念

人本性城市空间

### 4.4 人本校园——城市领域

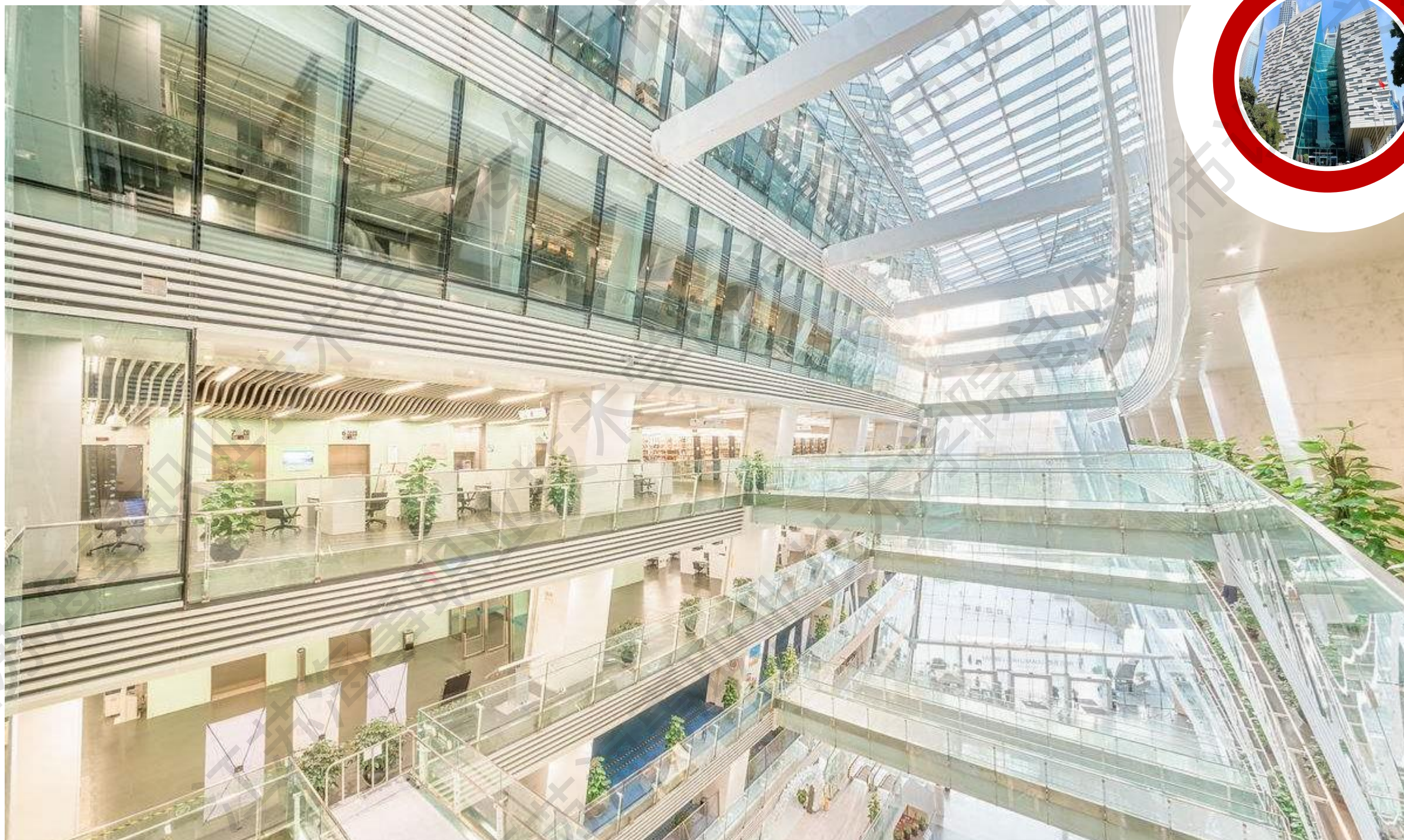




## 四、设计理念

### 4.4 人本校园——建筑领域

人本性建筑空间





## 四、设计理念

人本性景观空间

### 4.4 人本校园——景观领域

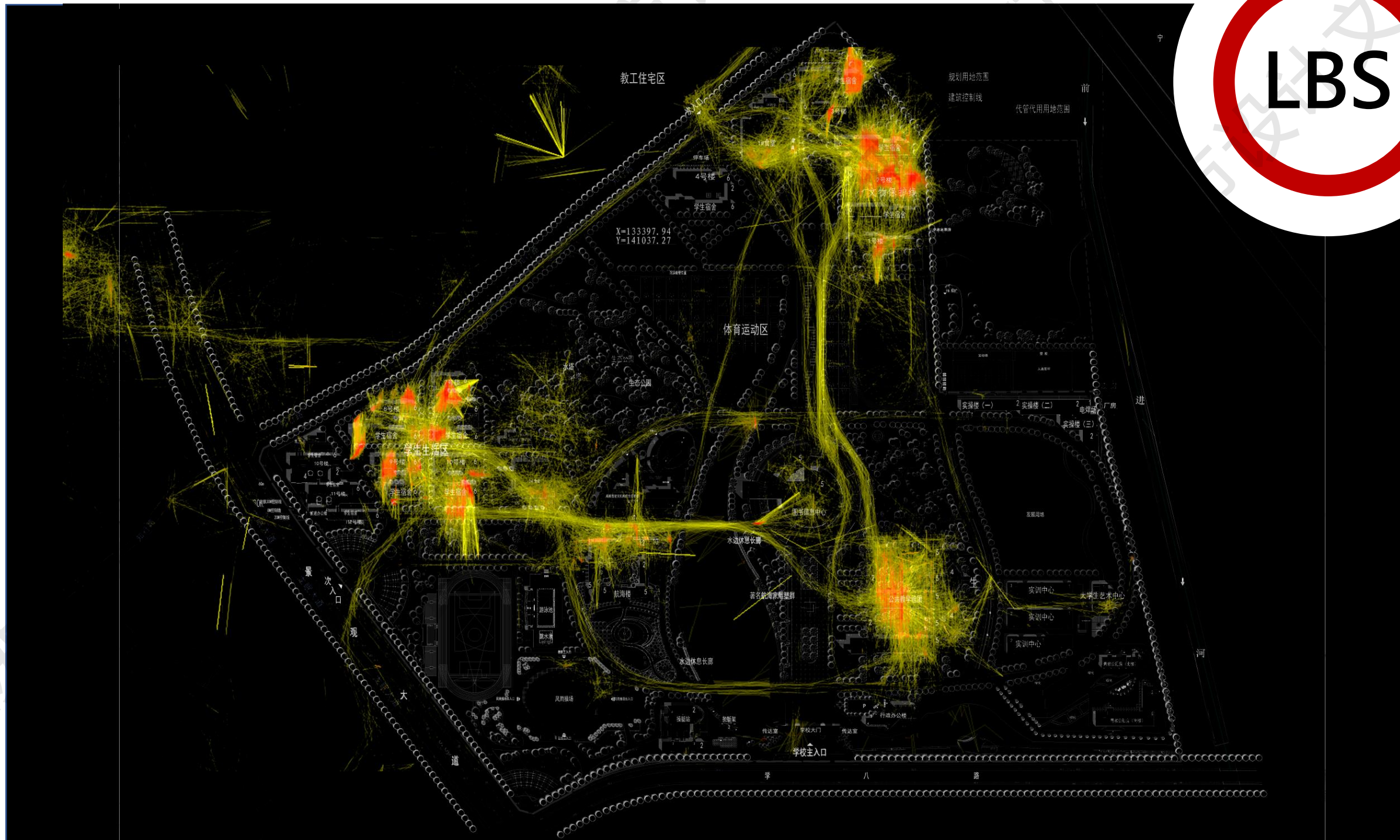




# 四、设计理念

## 人本性校园空间

### 4.4 人本校园——校园空间

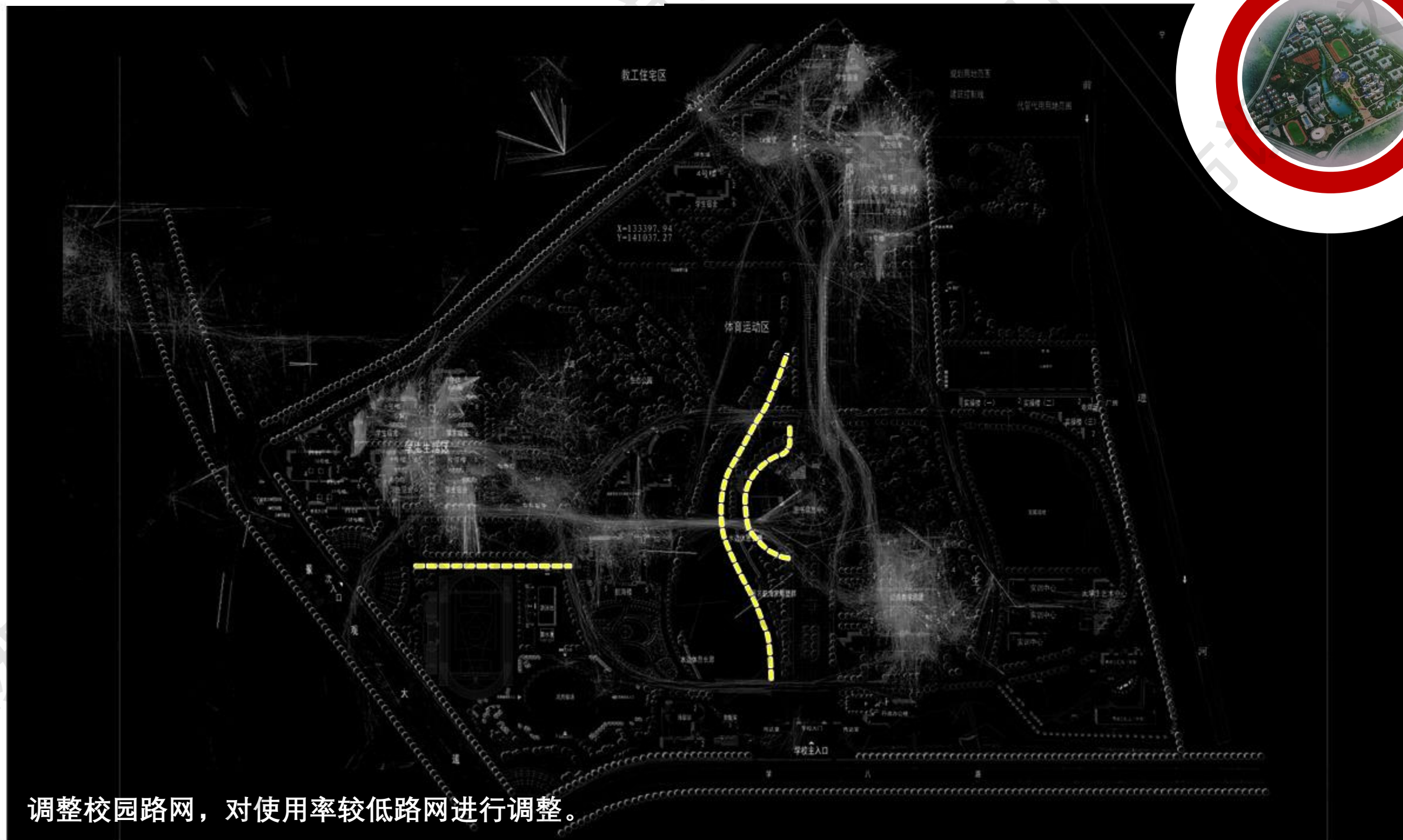




## 四、设计理念

人本性校园空间

### 4.4 人本校园——校园空间

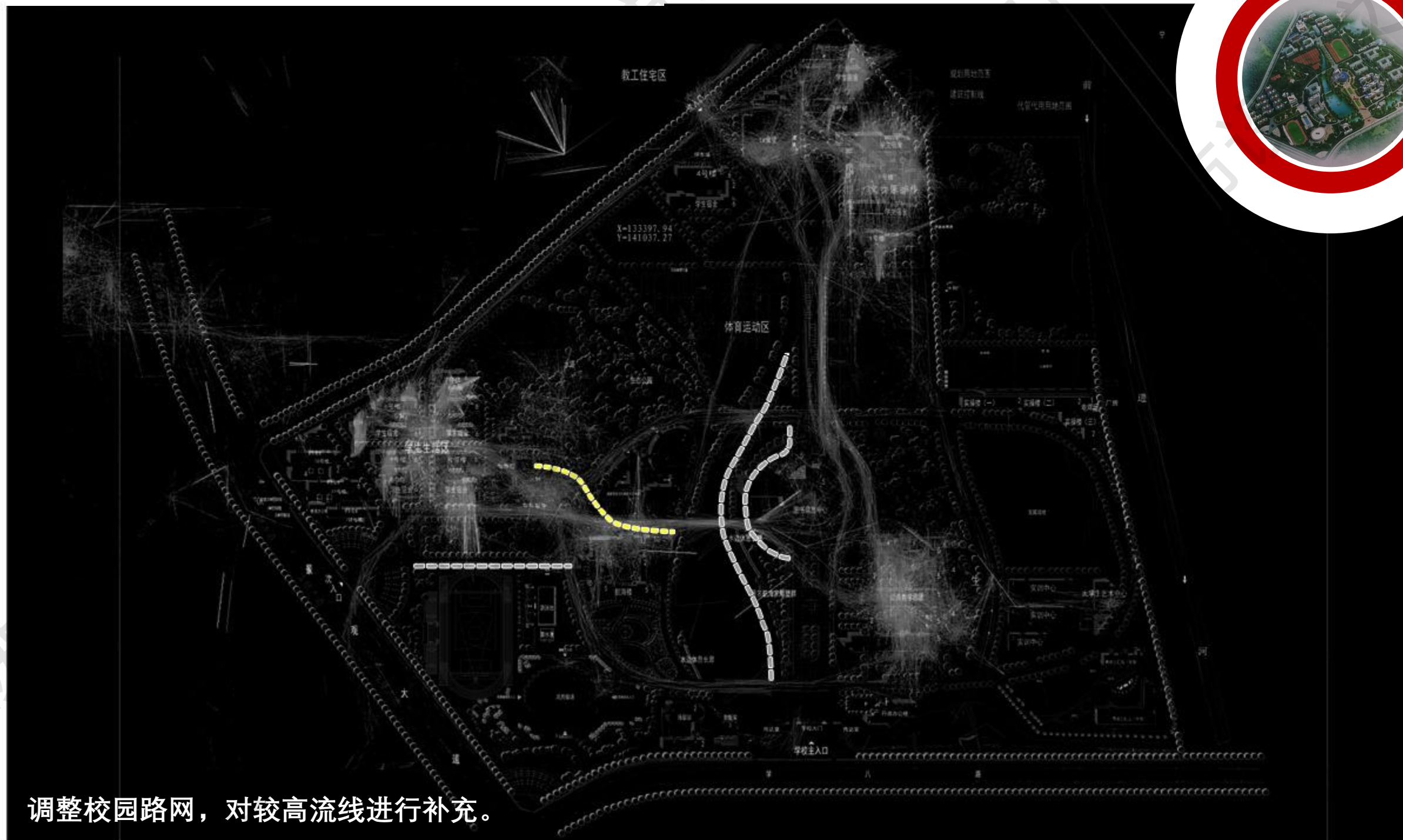


调整校园路网，对使用率较低路网进行调整。

## 四、设计理念

人本性校园空间

### 4.4 人本校园——校园空间



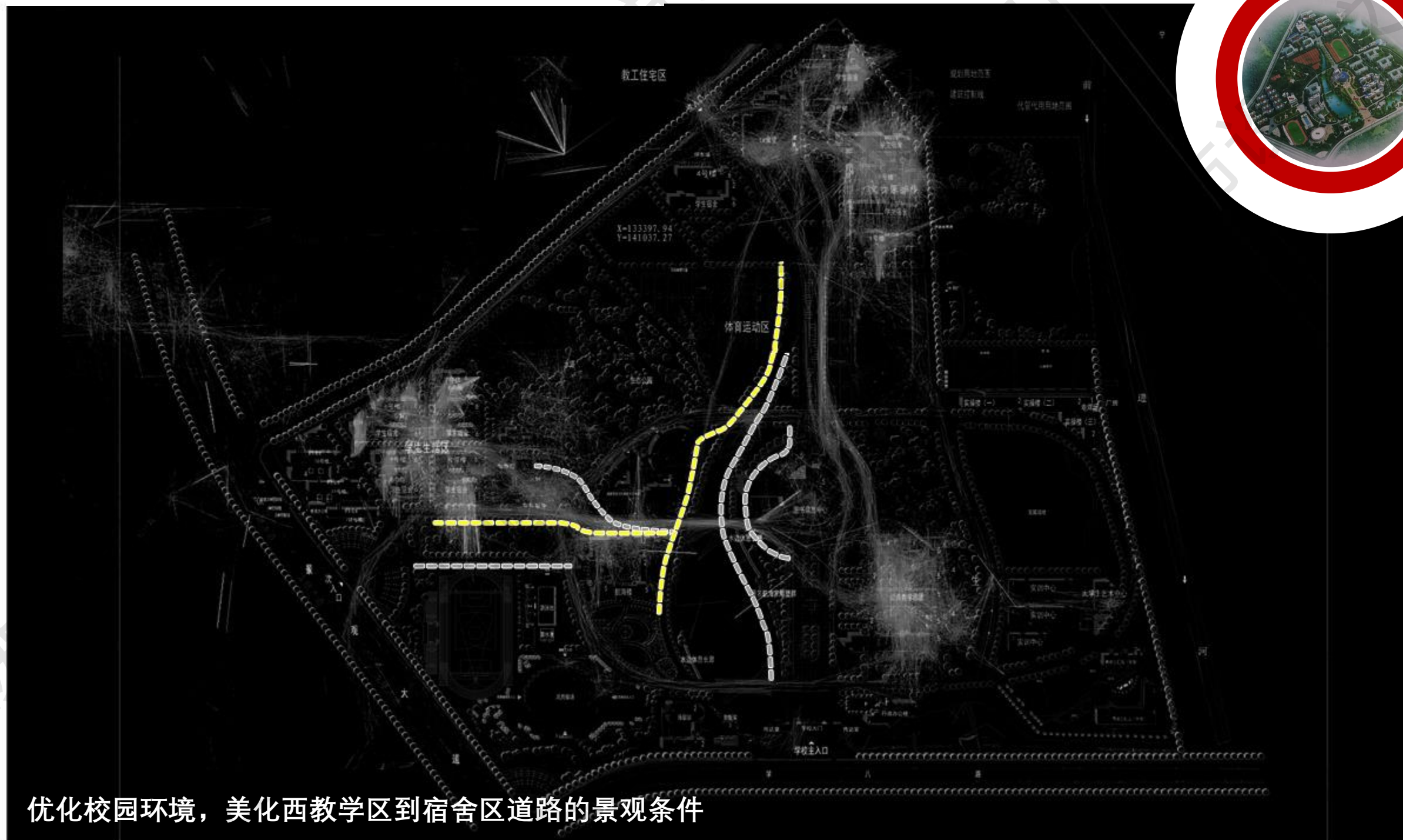
调整校园路网，对较高流线进行补充。



## 四、设计理念

人本性校园空间

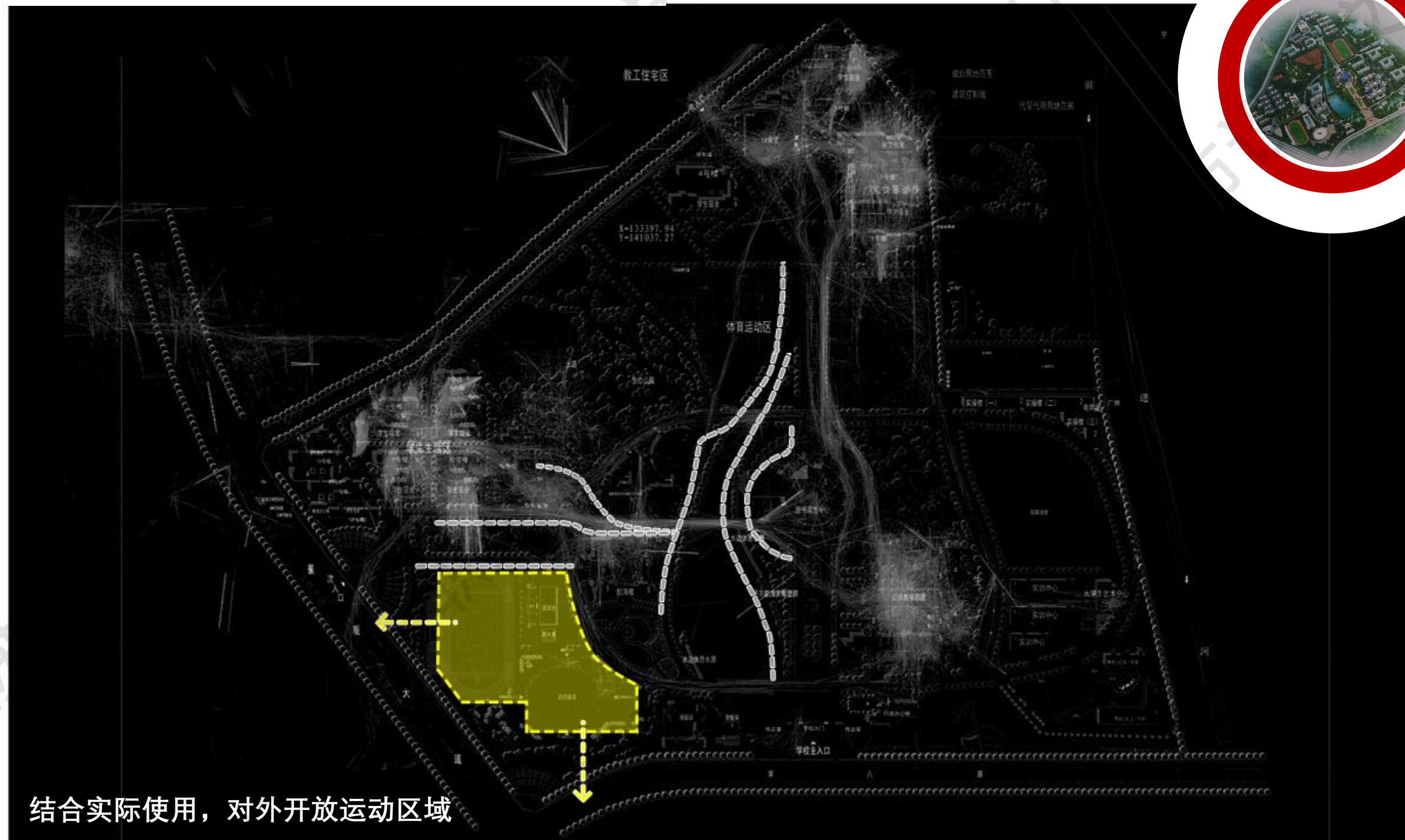
### 4.4 人本校园——校园空间



## 四、设计理念

人本性校园空间

### 4.4 人本校园——校园空间



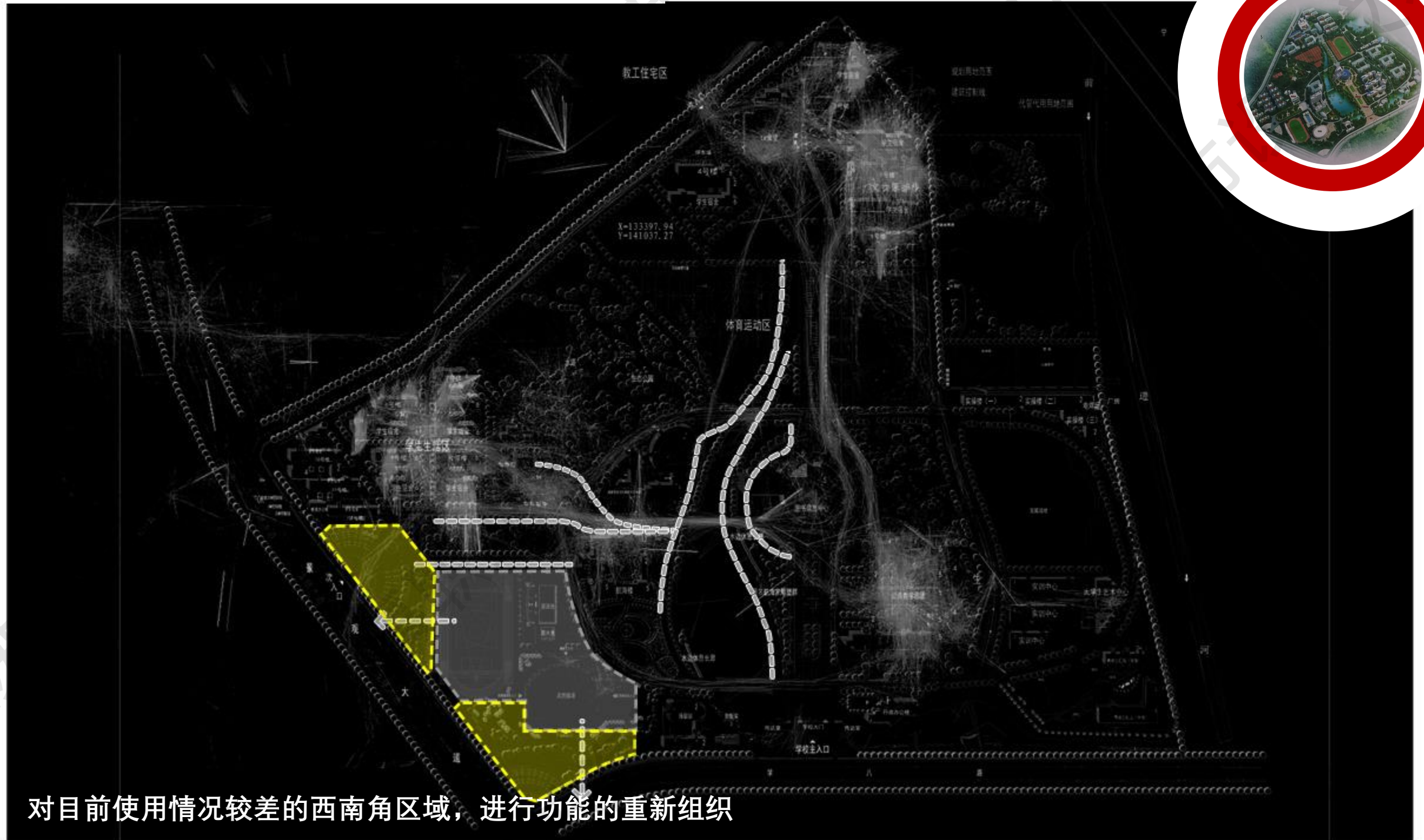
结合实际使用，对外开放运动区域



# 四、设计理念

## 人本性校园空间

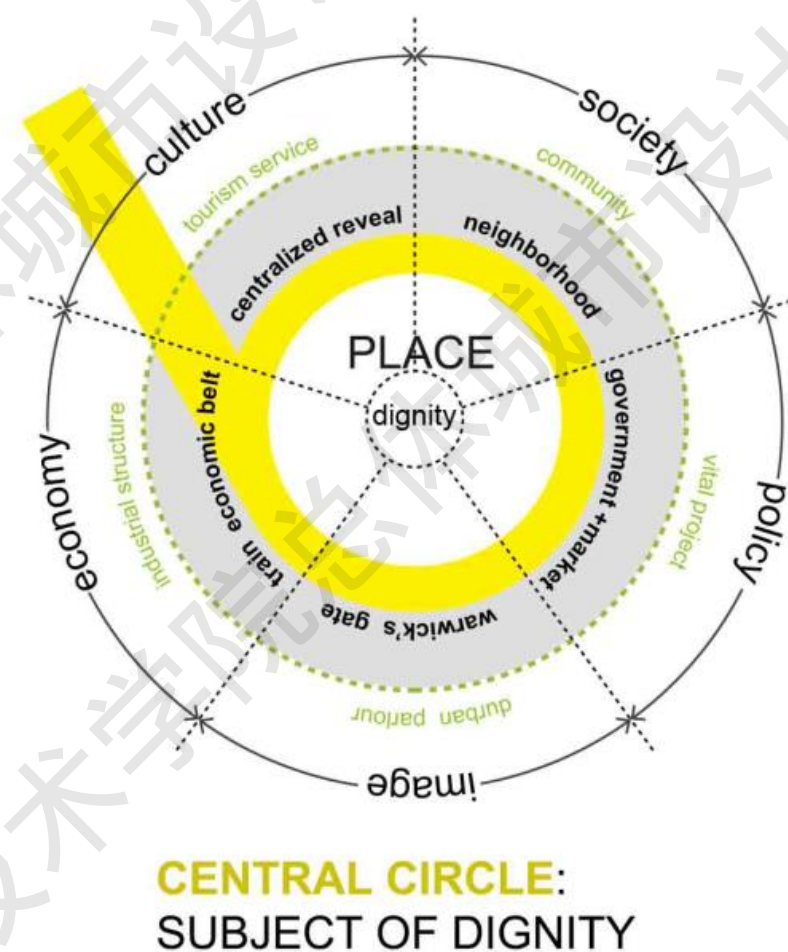
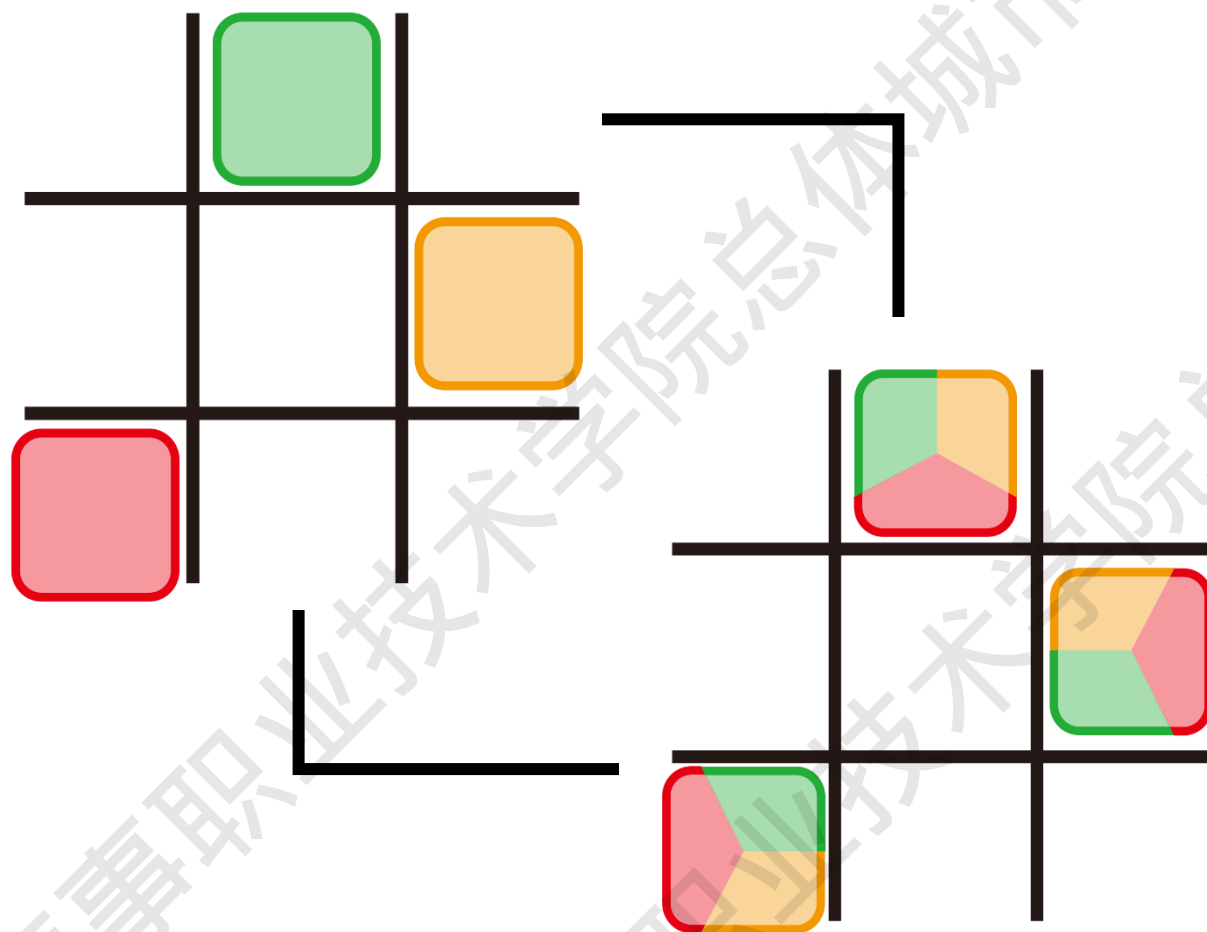
### 4.4 人本校园——校园空间



对目前使用情况较差的西南角区域，进行功能的重新组织

## 四、设计理念

### 4.5 集约校园



针对城市规划及建筑学领域而言,集约化是指城市建筑在占有有限土地资源的前提下,形成**紧凑、高效、有序的功能组织模式**,校园建筑集约化应是在占有有限的土地资源的前提下,通过综合组织功能和复合空间的设计,形成紧凑、高效、有序的发展模式

集约化设计通过对中学校园以及建筑空间优化组合,提高中学校园建筑空间利用效率,从而能够提高社会资源利用效率已达到节约资源的目的。将集约化的理念运用于中学校园设计中,有利于改善原来粗放型开发模式导致的资源浪费,提高社会资源的利用效率。



## 四、设计理念

### 4.5 集约校园——城市领域

城市空间存量发展





## 四、设计理念

建筑功能复合集中

### 4.5 集约校园——建筑领域

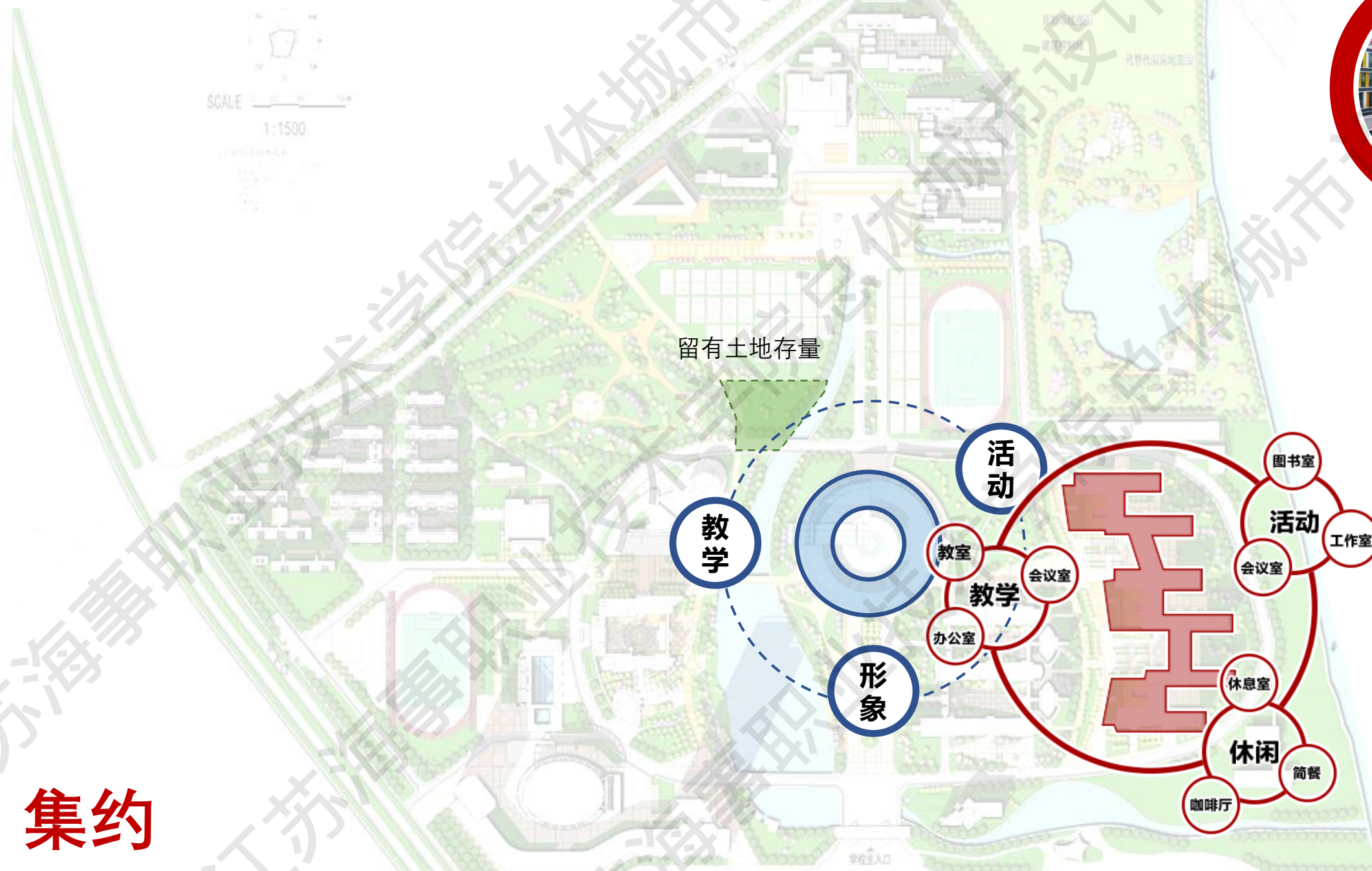




# 四、设计理念

## 4.5 集约校园——校园空间

多元组团化教室



### 集约

团块化布局，对功能进行集聚

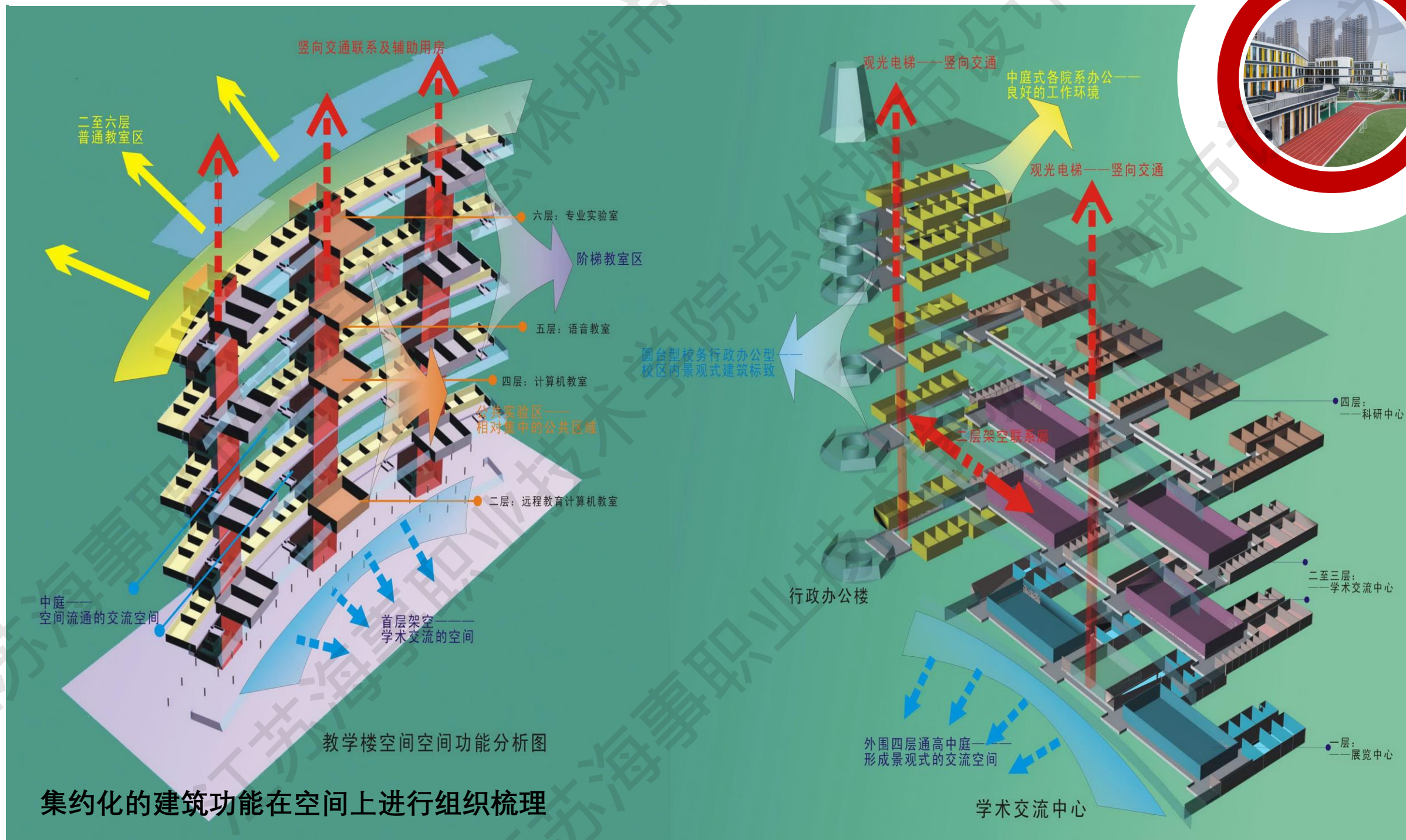
集中式设计的院系建筑群；高效利用土地，留有校园弹性用地，集约式设计的大学一体化综合服务中心，涵盖行政、服务、校史馆、展示厅、咖啡馆等多种功能，倡导集约化办公与学习。



# 四、设计理念

## 4.5 集约校园——校园空间

### 多元组团化教室





# 四、设计理念

## 4.5 集约校园——校园空间

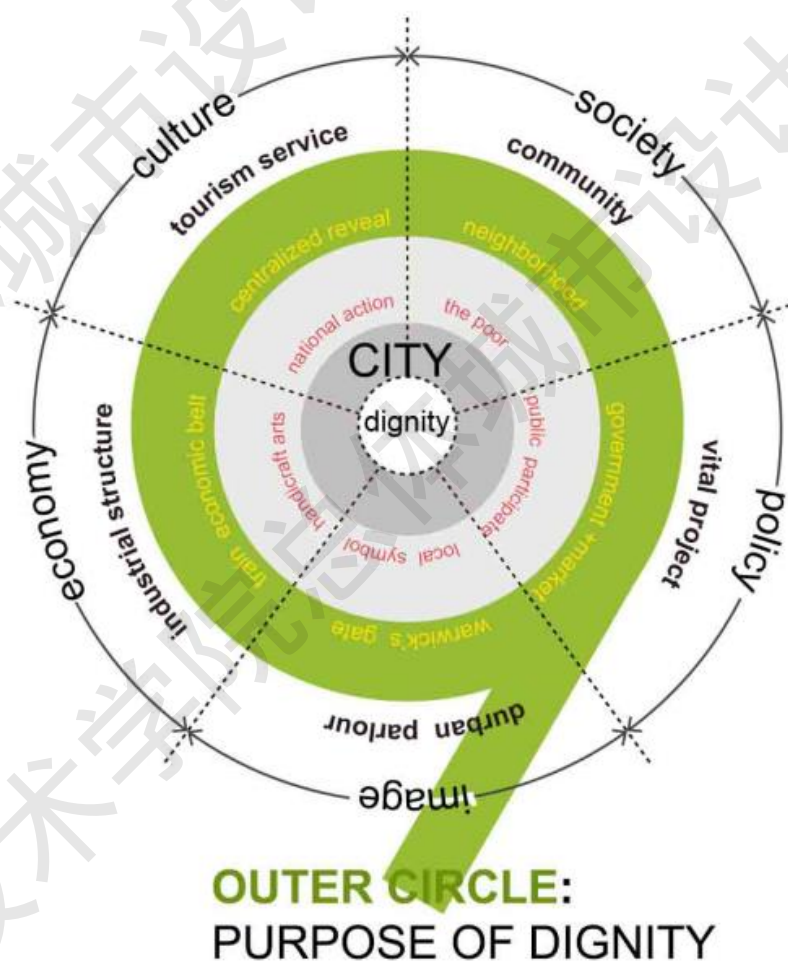
多元集约教学空间



延续校园空间特色，增加建筑群组的功能复合性，低碳出行

## 四、设计理念

### 4.6 共享校园



当下，**共享经济已经广泛渗透到生活的方方面面，建立在共享经济基础上的“共享城市”理念**，将成为未来引领城市发展的新范式。

共享城市是强调人应该共同享有公平的生存健康权，充分借助互联网、物联网和大数据等技术，在有限的生态阈值内，让更多的人通过近似零边际成本共享别人的剩余物品和服务，从而提高整个经济效率，推动社会公平与包容，让更多的低收入群体拥有尊严的生活。



## 四、设计理念

### 4.6 共享校园——城市领域

城市共享化发展趋势





## 四、设计理念

### 4.6 共享校园——城市领域

城市共享化发展趋势





## 四、设计理念

多方向交流产业园共享空间

### 4.6 共享校园——城市领域





## 四、设计理念

### 4.6 共享校园——建筑领域

共享交流建筑空间

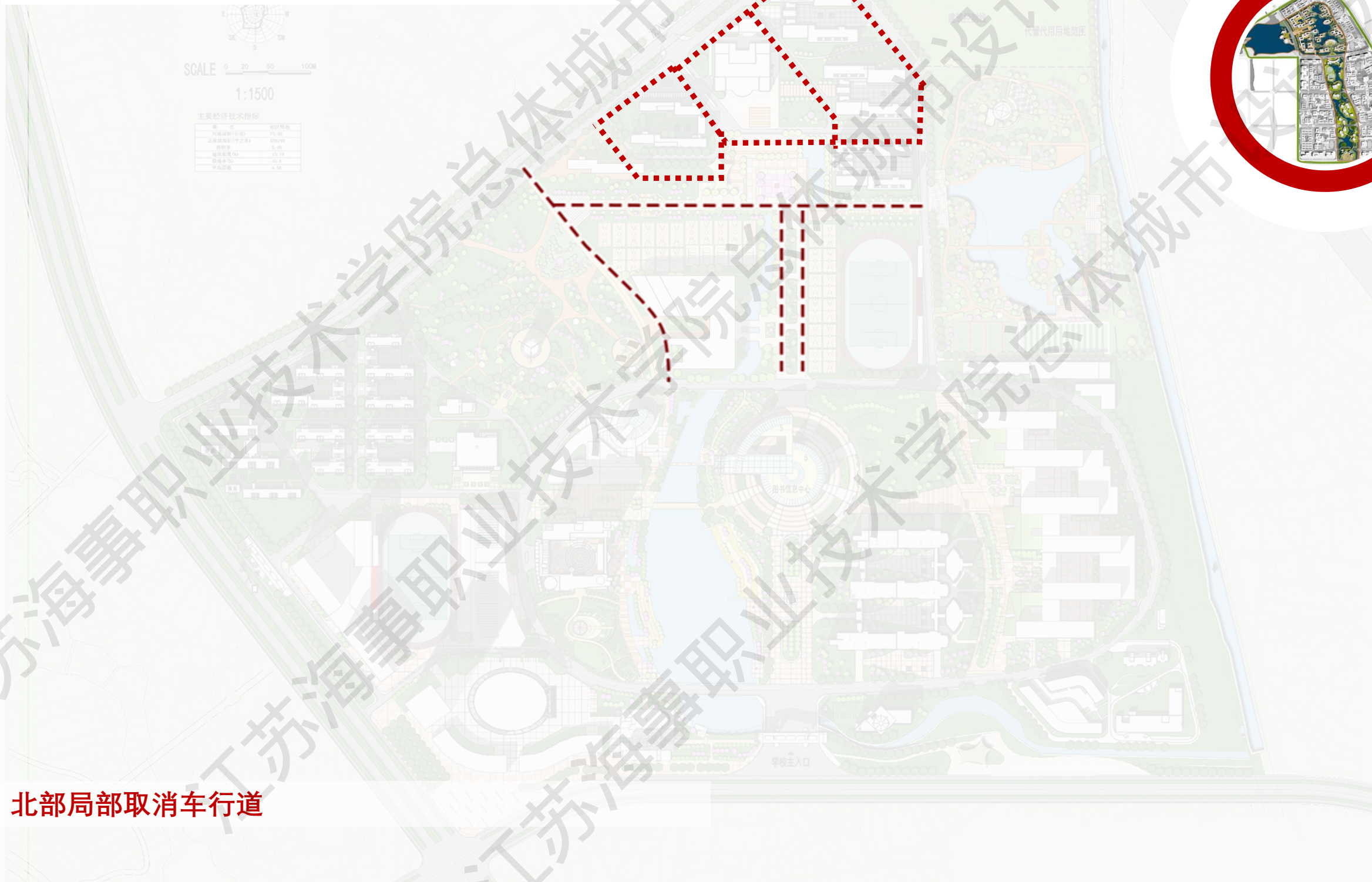




## 四、设计理念

### 4.6 共享校园——校园空间

校园共享中心环



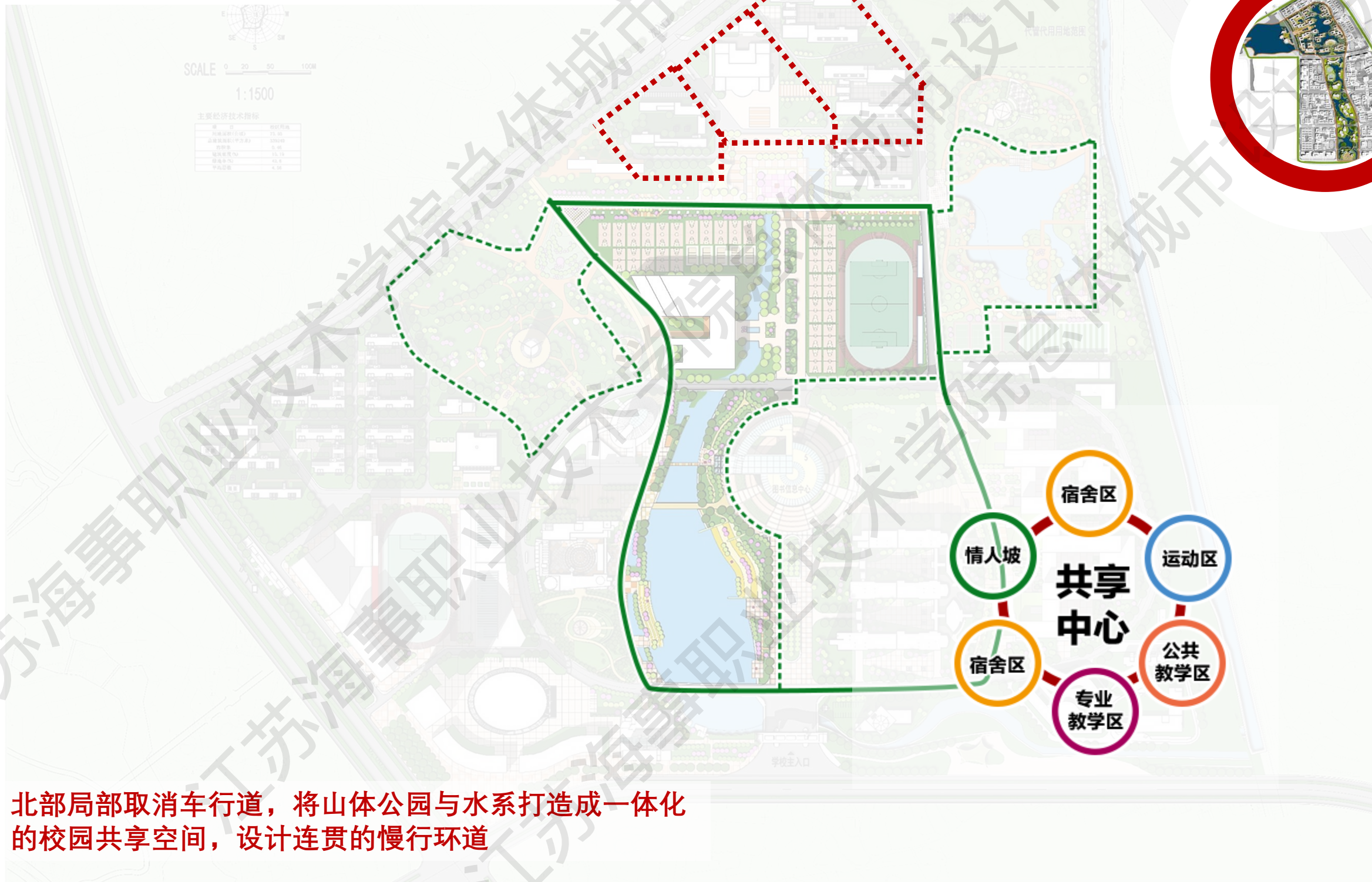
北部局部取消车行道



## 四、设计理念

### 4.6 共享校园——校园空间

#### 校园共享中心环

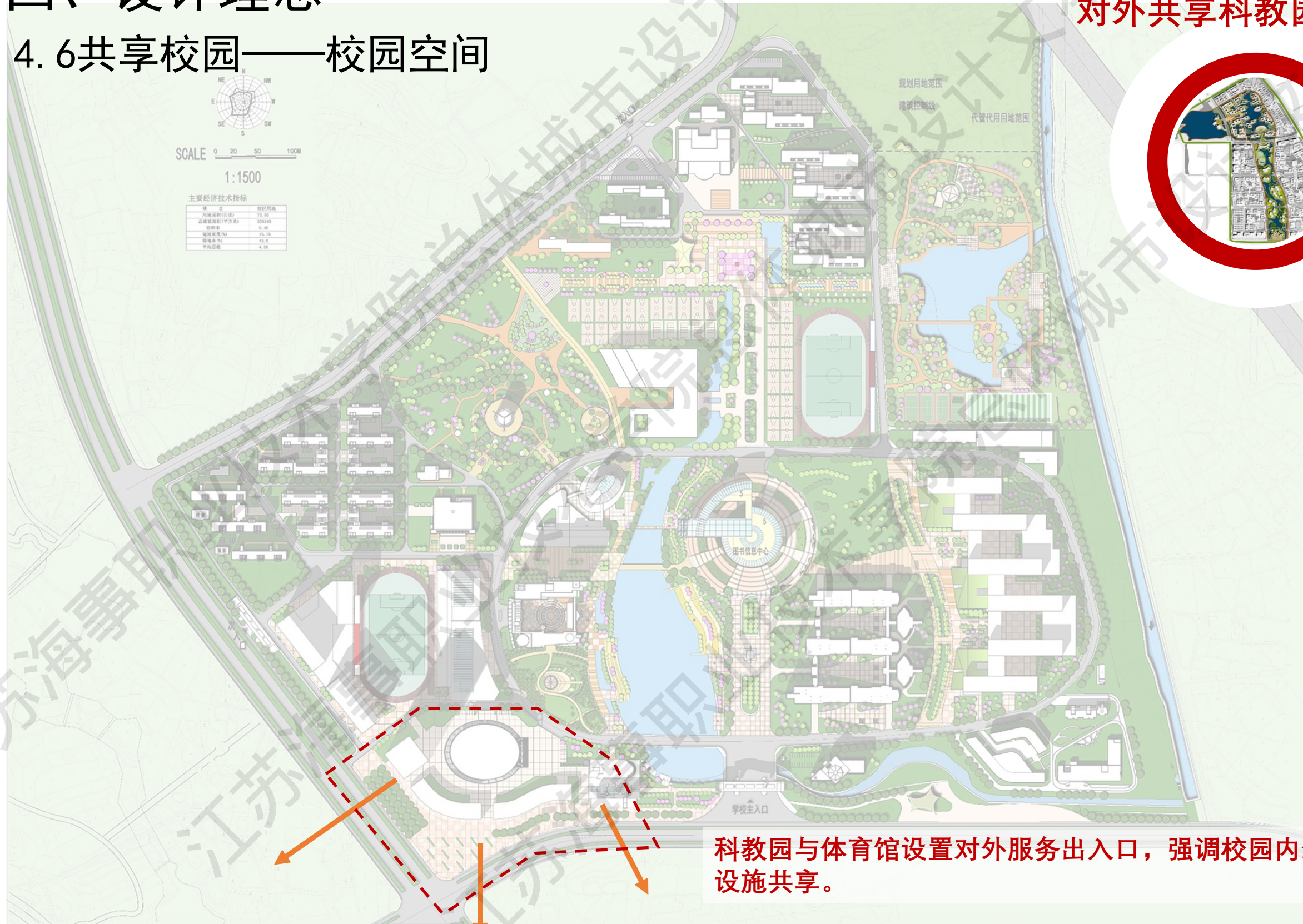




# 四、设计理念

## 4.6 共享校园——校园空间

对外共享科教园



SCALE 0 20 50 100M  
1:1500

主要经济技术指标

项目	指标
用地面积(公顷)	75.00
总建筑面积(平方米)	320000
容积率	0.95
建筑密度(%)	15.19
绿地率(%)	43.8
平均层数	4.56

科教园与体育馆设置对外服务出入口，强调校园内外的设施共享。



## 四、设计理念

### 4.6 共享校园——校园空间



## 共享

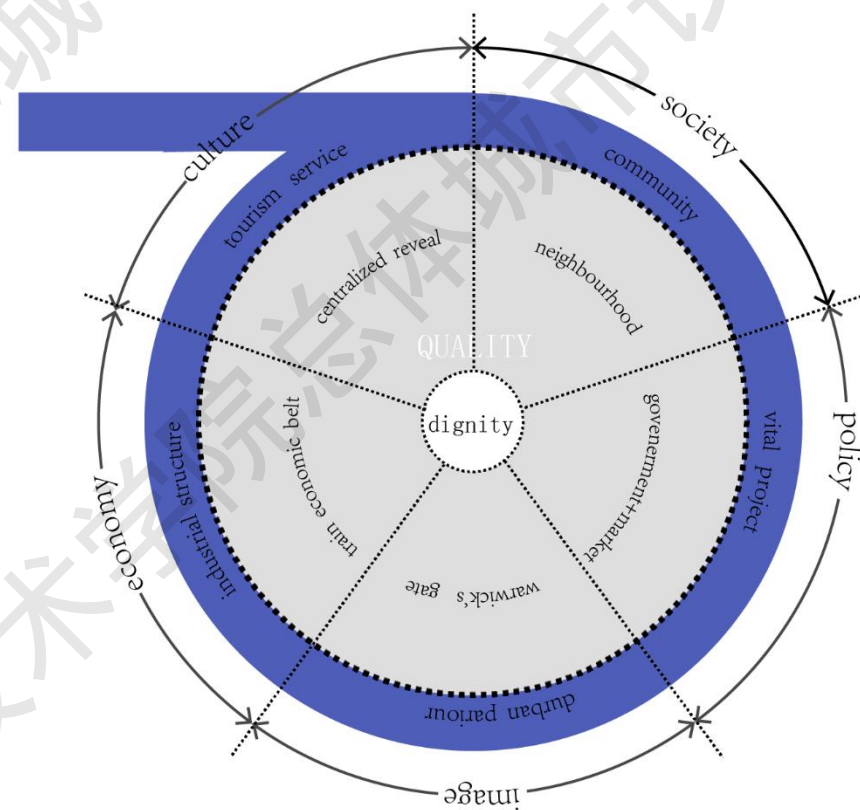
构建校园共享内环漫步道，  
提升校园空间品质与活力。





# 四、设计理念

## 4.7 品质校园





## 四、设计理念

### 4.7 品质校园



特色化



人性化



优质化



# 四、设计理念

## 4.7 品质校园

特色的城市展示界面





# 四、设计理念

## 4.7 品质校园

舒适宜人的建筑空间

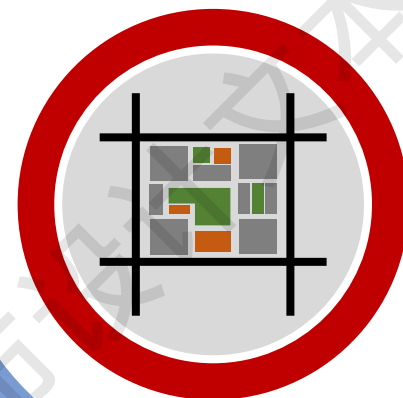




# 四、设计理念

## 4.7 品质校园

优质高品的休憩空间





## 四、设计理念

### 4.7 品质校园



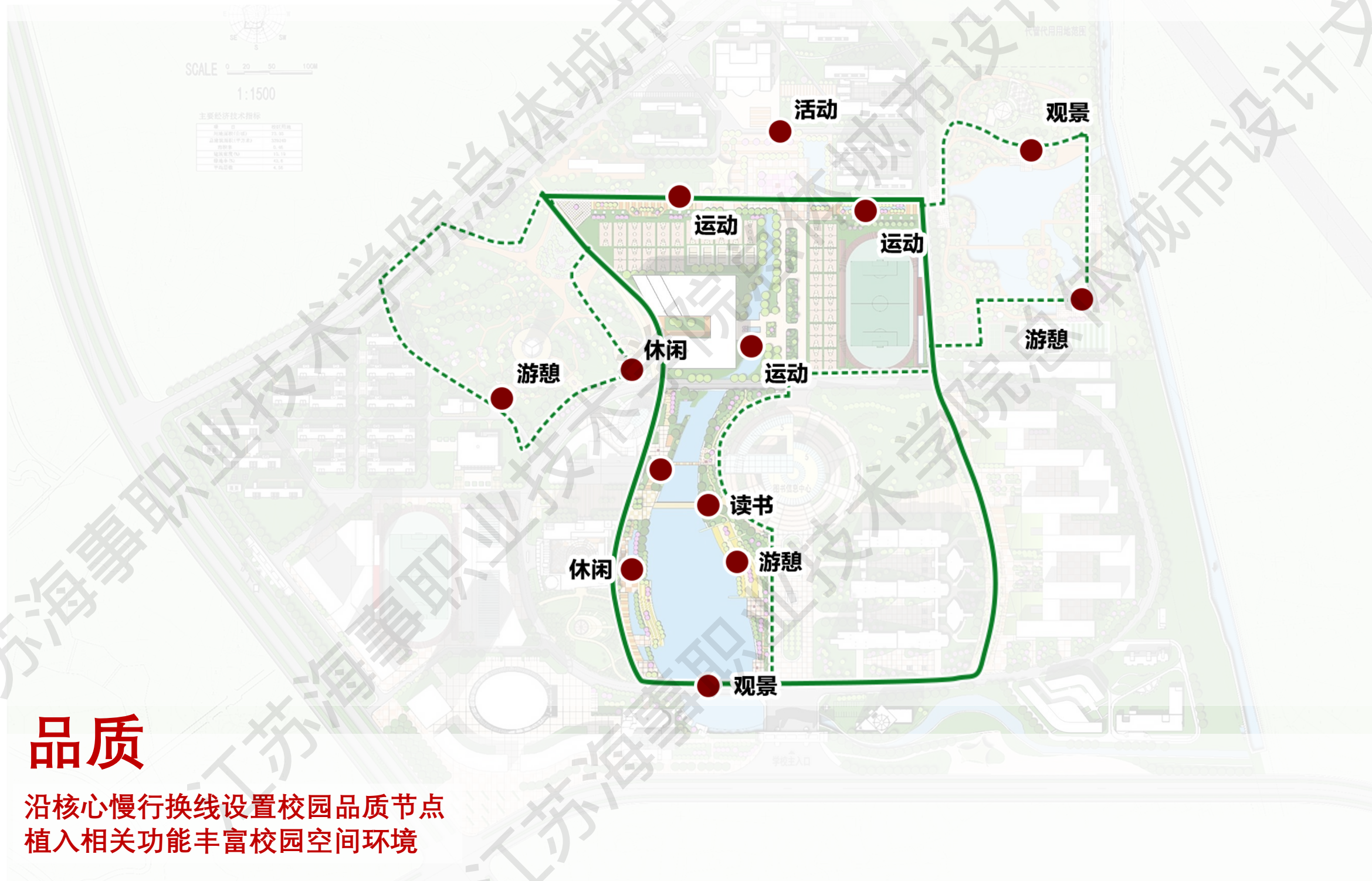
## 品质

沿核心慢行换线设置校园品质节点  
植入相关功能丰富校园空间环境



## 四、设计理念

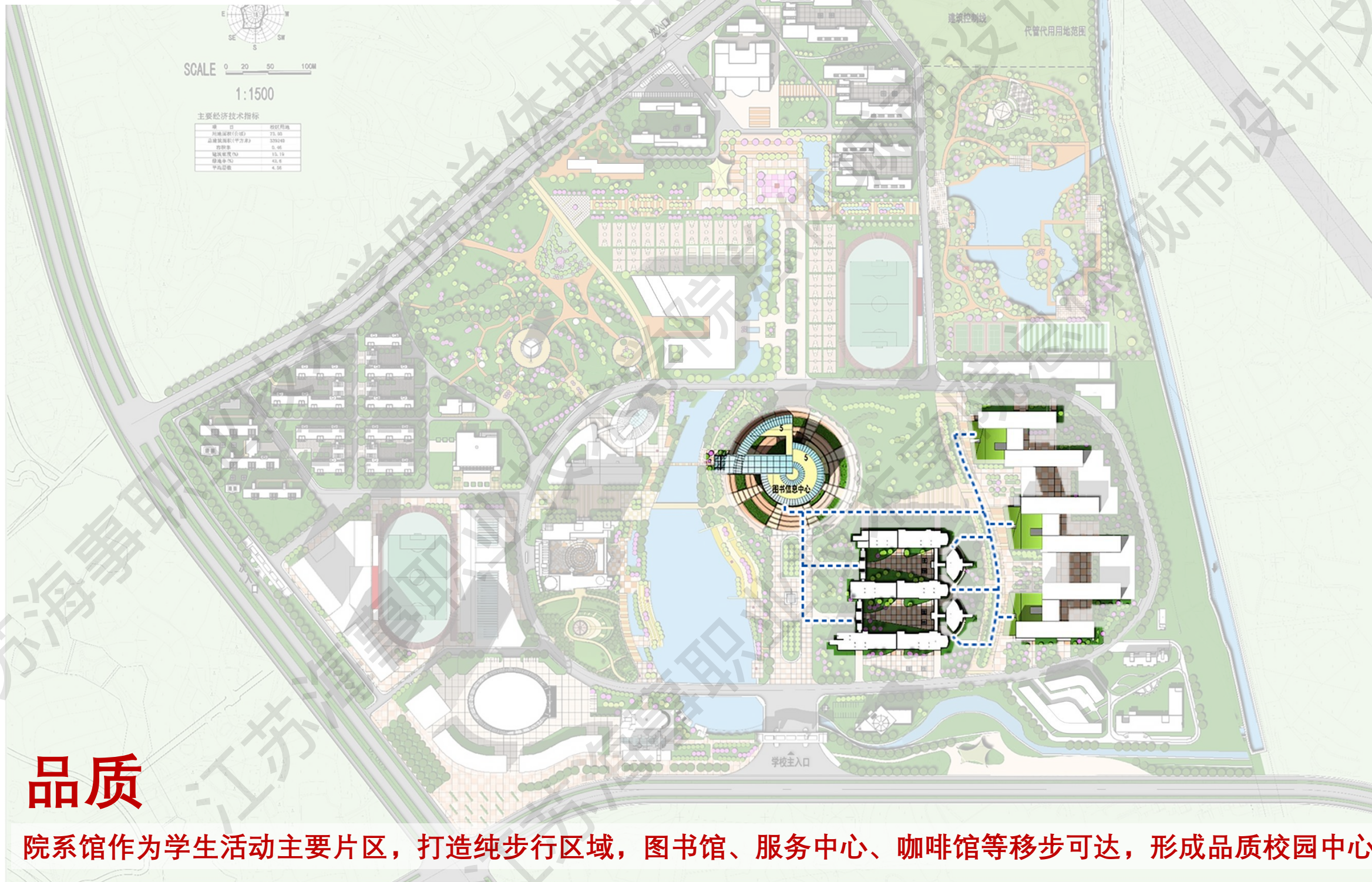
### 4.7品质校园——校园空间





## 四、设计理念

### 4.7 品质校园——校园空间

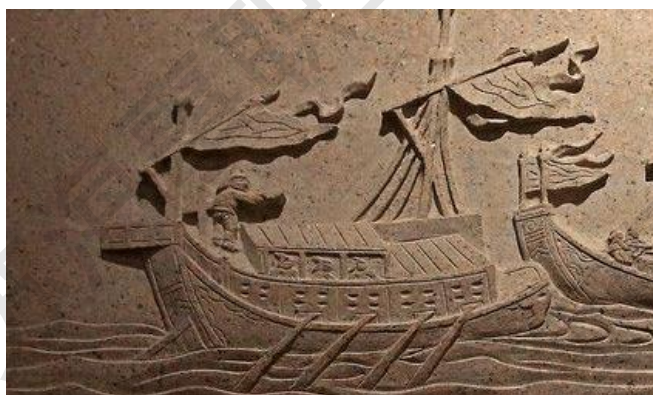




## 四、设计理念

### 4.8 人文校园

### 海事文化的空间塑形



## 文化

以校园公共空间建筑空间为依托，通过文化意象的要素置入，塑造具有海事文化的空间形象。



## 四、设计理念

### 4.8 人文校园

海事人文的隐性特色



## 文化

依托海事文化的特征，在空间塑造的基础上，强调内在隐性文化的置入，从而烘托出海事的人文魅力。



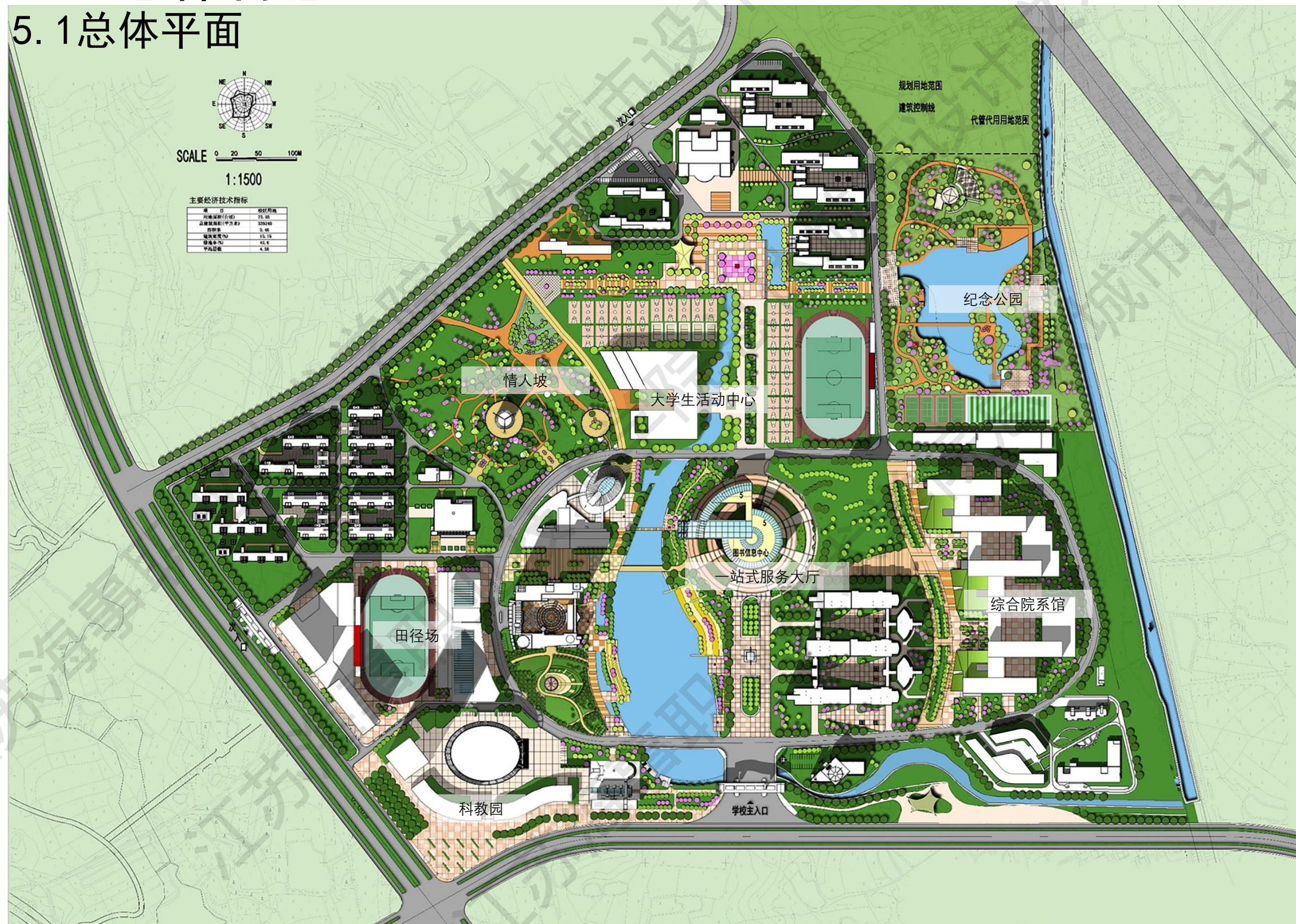
# 5 总体方案





# 五、总体构思

## 5.1 总体平面



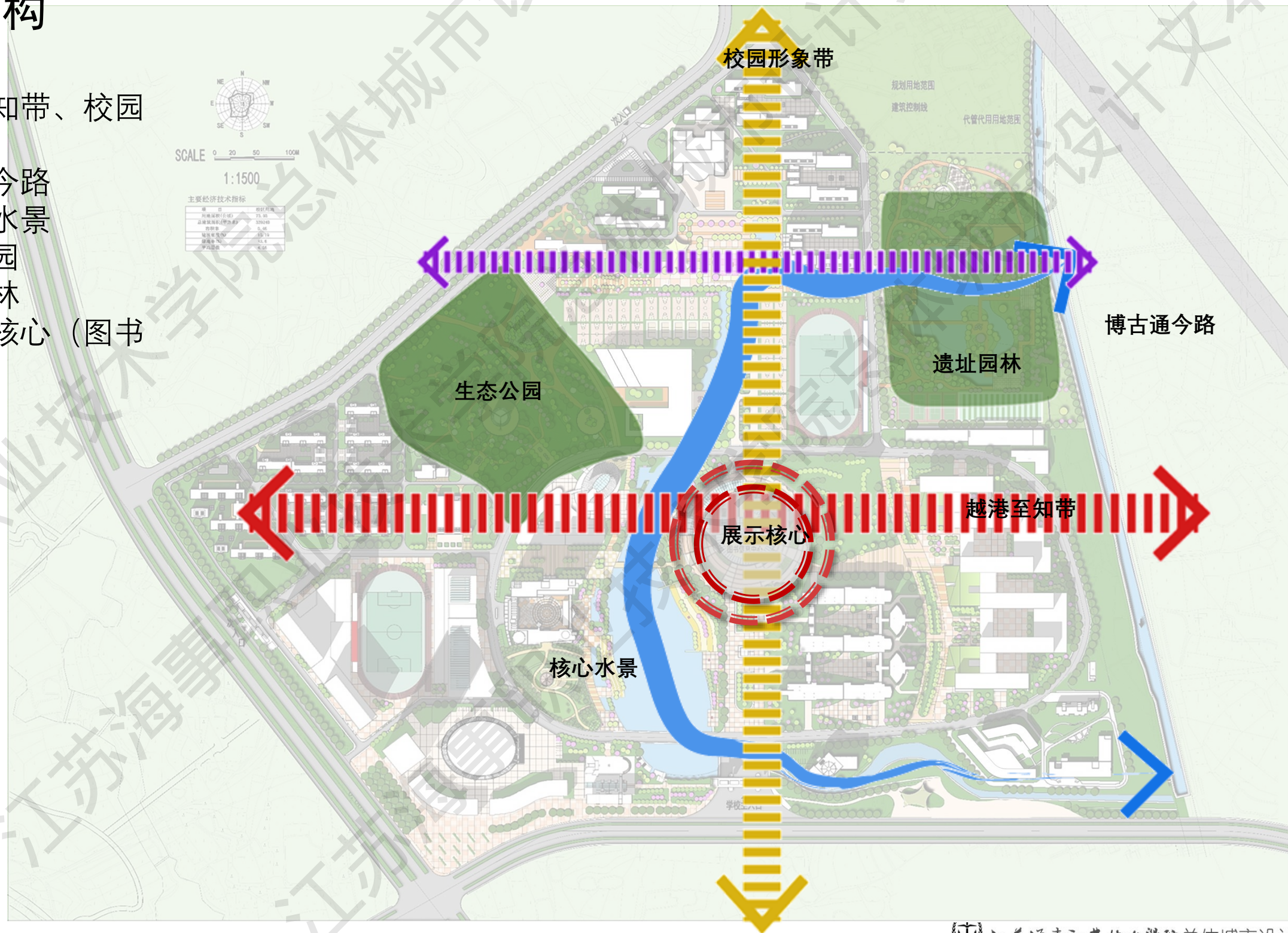


# 五、总体构思

## 两带一路一中心、一丘一园一湾景

### 5.2 空间结构

- 两带：越港至知带、校园形象带
- 一路：博古通今路
- 一湾景：核心水景
- 一丘：生态公园
- 一园：遗址园林
- 一核心：展示核心（图书馆+博物馆）

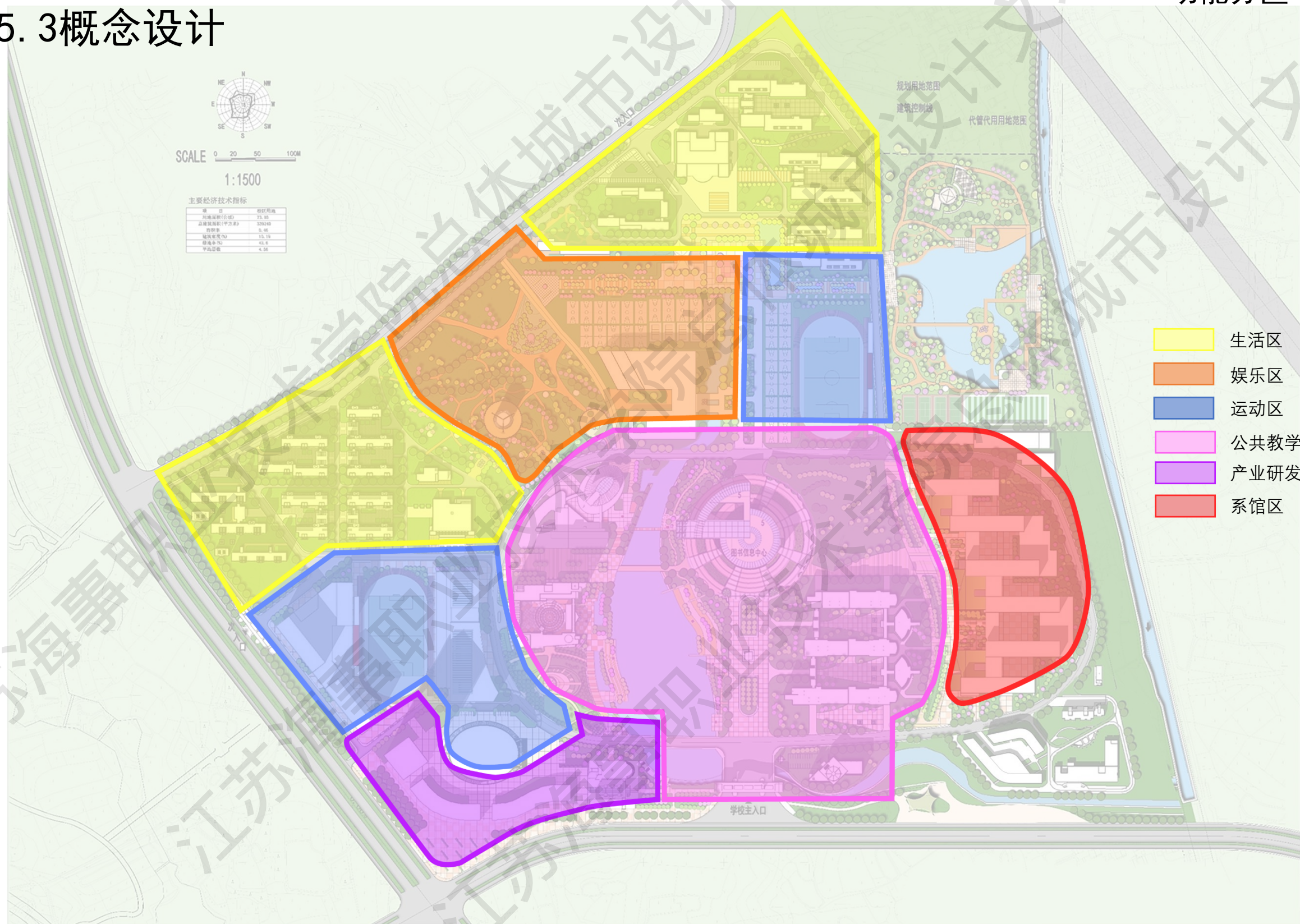




# 五、总体构思

## 5.3 概念设计

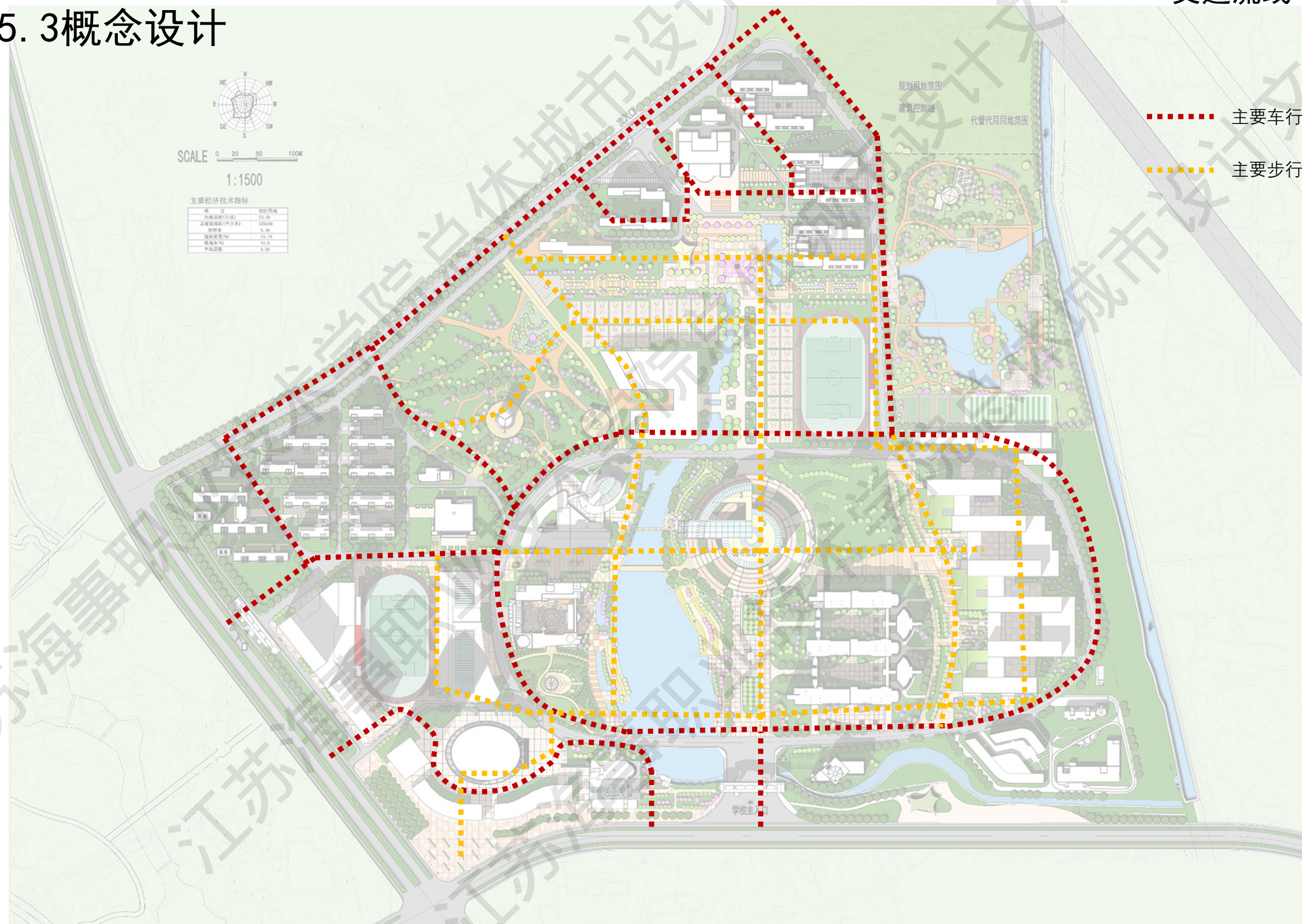
功能分区





# 五、总体构思

## 5.3 概念设计





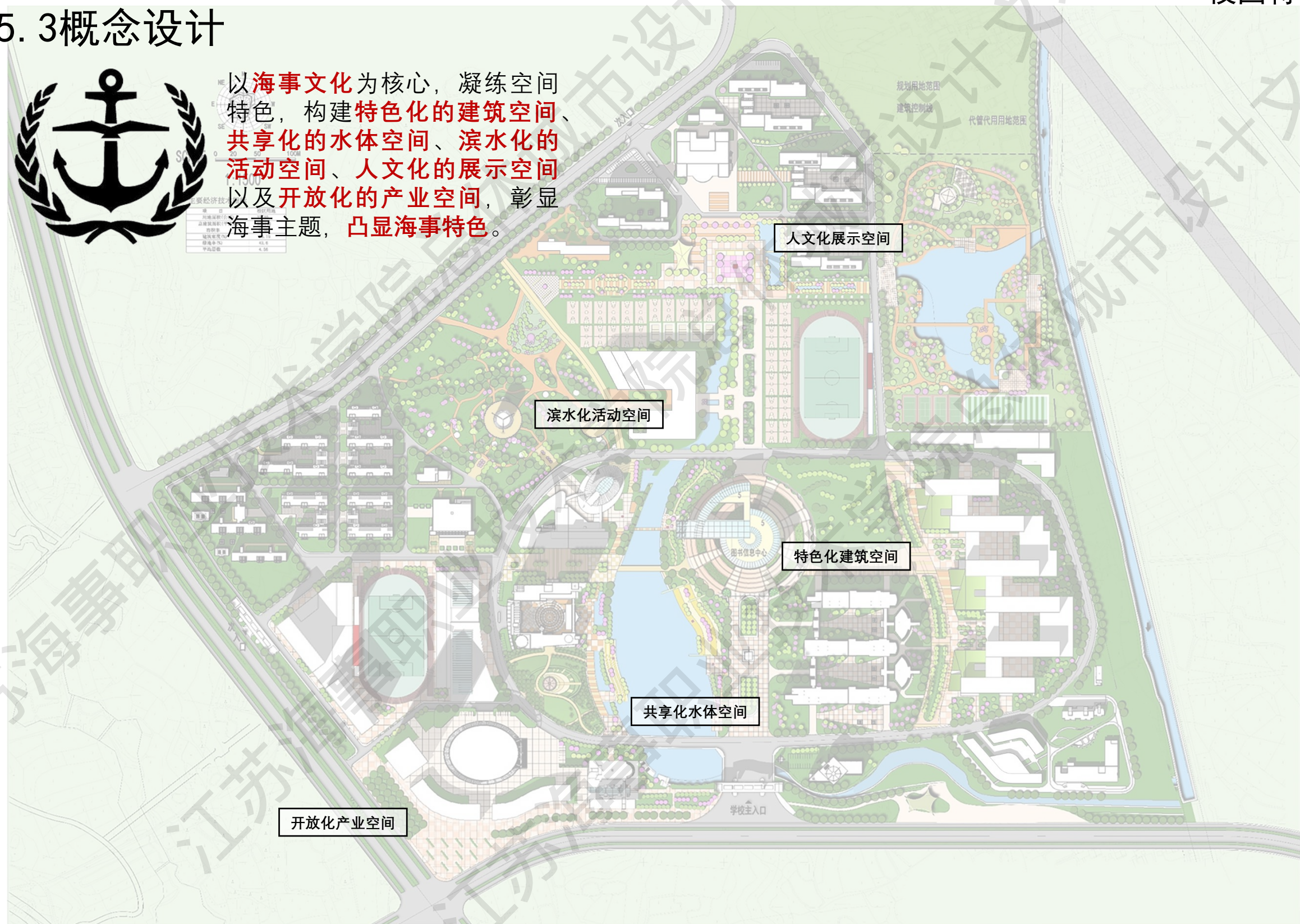
# 五、总体构思

## 5.3 概念设计

校园特色



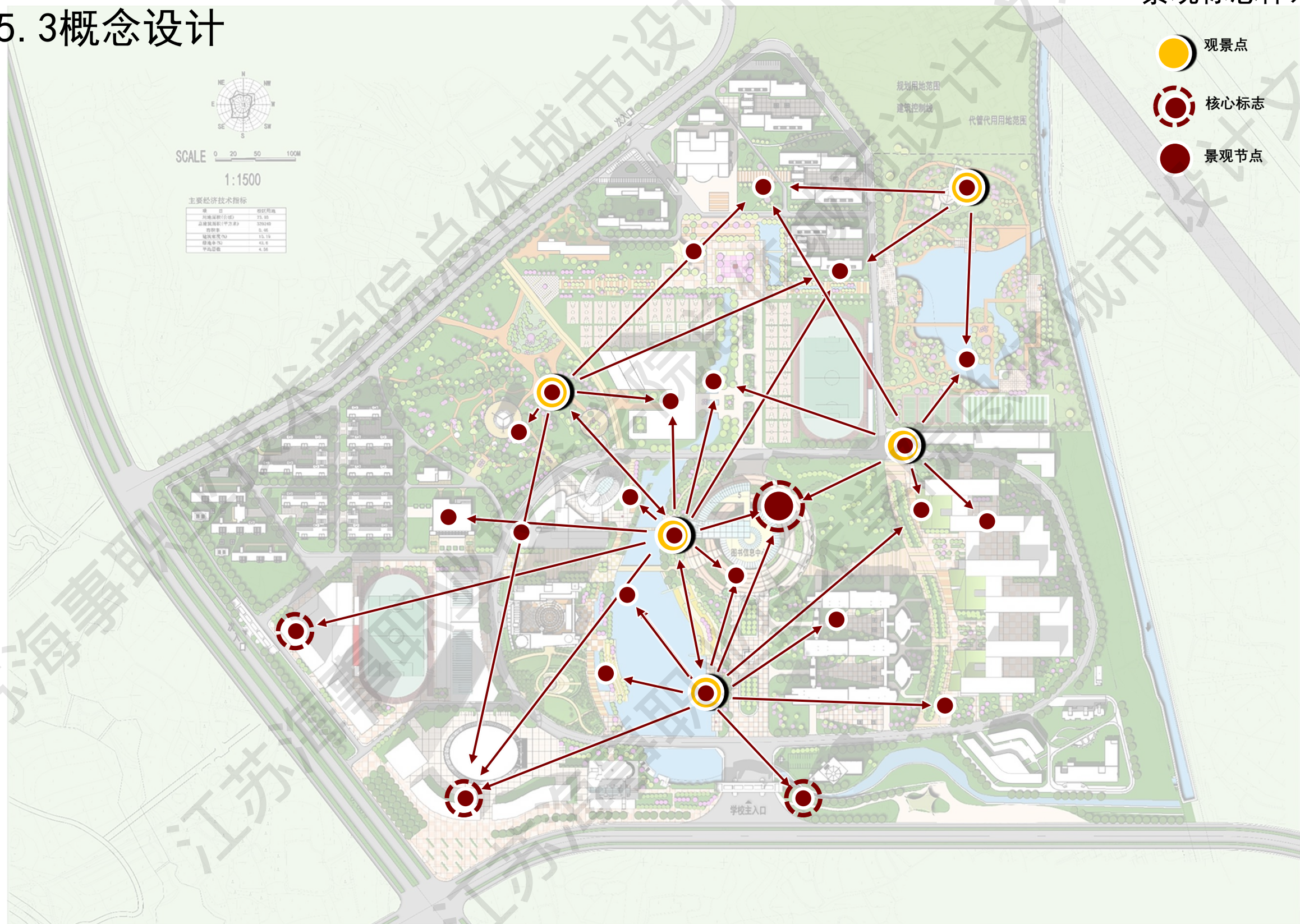
以**海事文化**为核心，凝练空间特色，构建**特色化的建筑空间**、**共享化的水体空间**、**滨水化的活动空间**、**人文化的展示空间**以及**开放化的产业空间**，彰显**海事主题**，**凸显海事特色**。





# 五、总体构思

## 5.3 概念设计

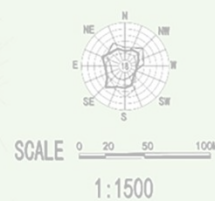
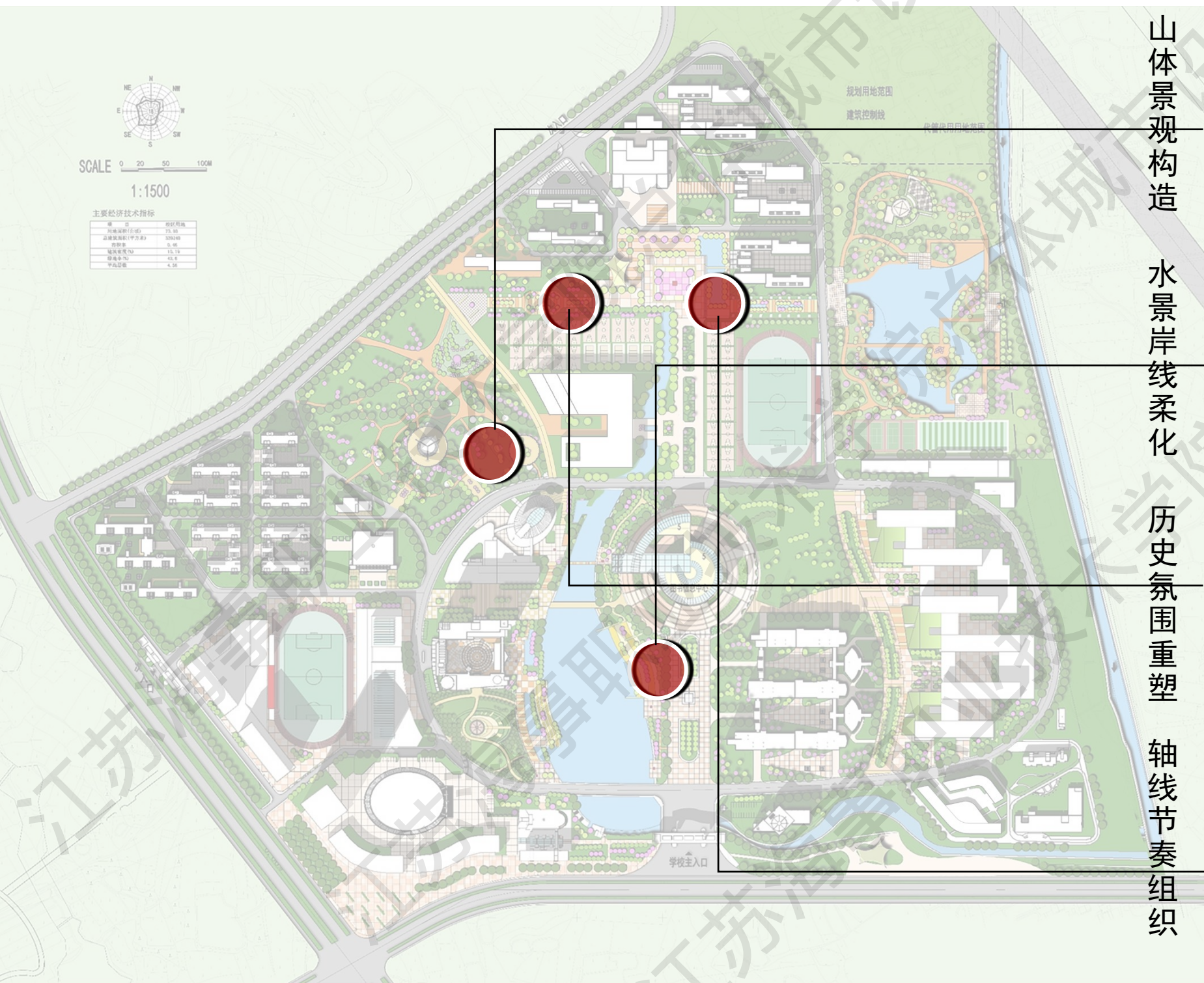




# 五、总体构思

## 5.3 应对策略

### 策略一——活化自然文化资源



主要经济技术指标

项目	规划用地
用地面积(公顷)	73.93
总建筑面积(平方米)	320489
容积率	0.46
建筑密度(%)	15.19
绿地率(%)	42.4
平均层数	4.38

山体景观构造



水景岸线柔化



历史氛围重塑



轴线节奏组织

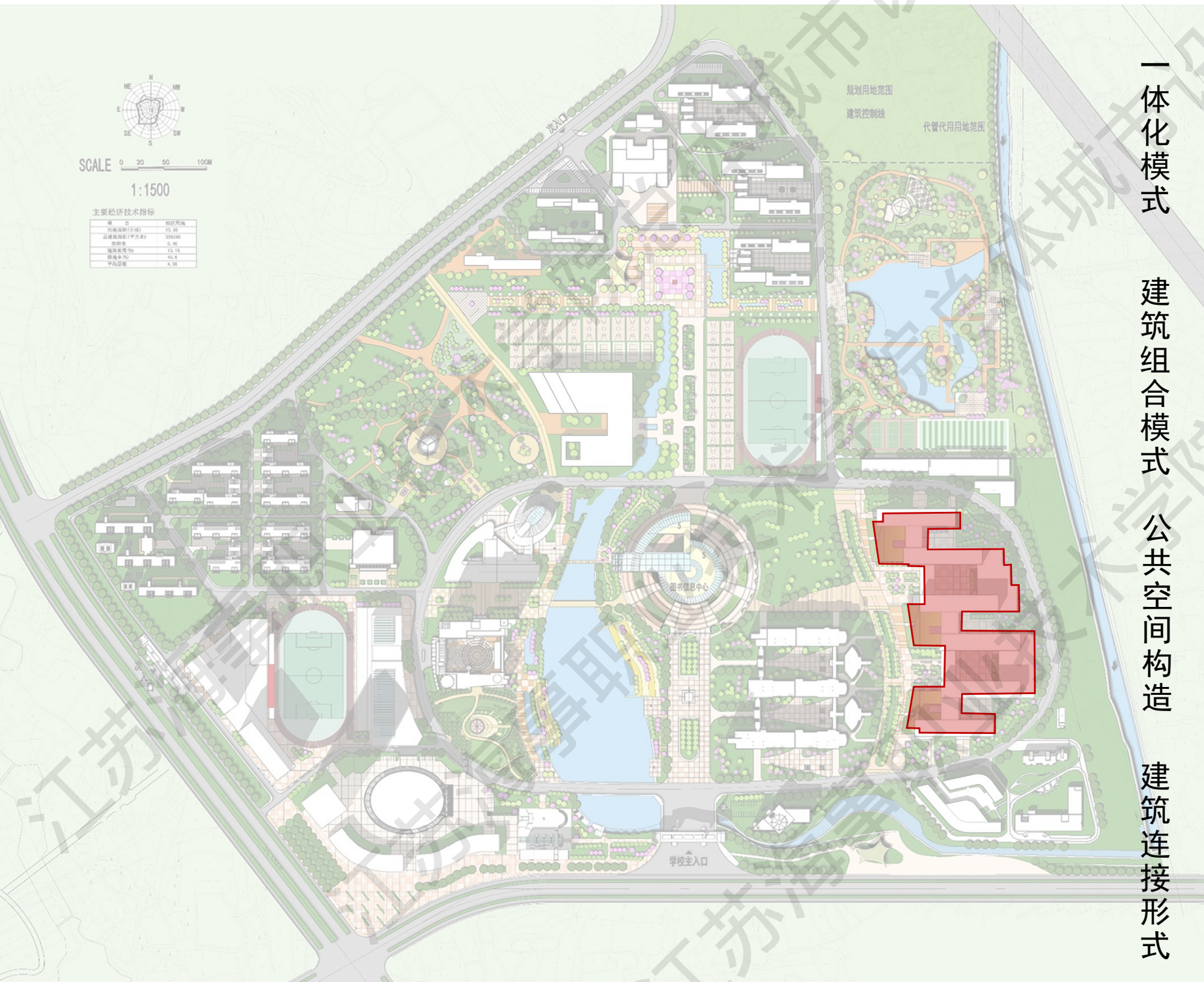




# 五、总体构思

## 5.3 应对策略

### 策略二——集约化产学研模式



一体化模式

建筑组合模式

公共空间构造

建筑连接形式

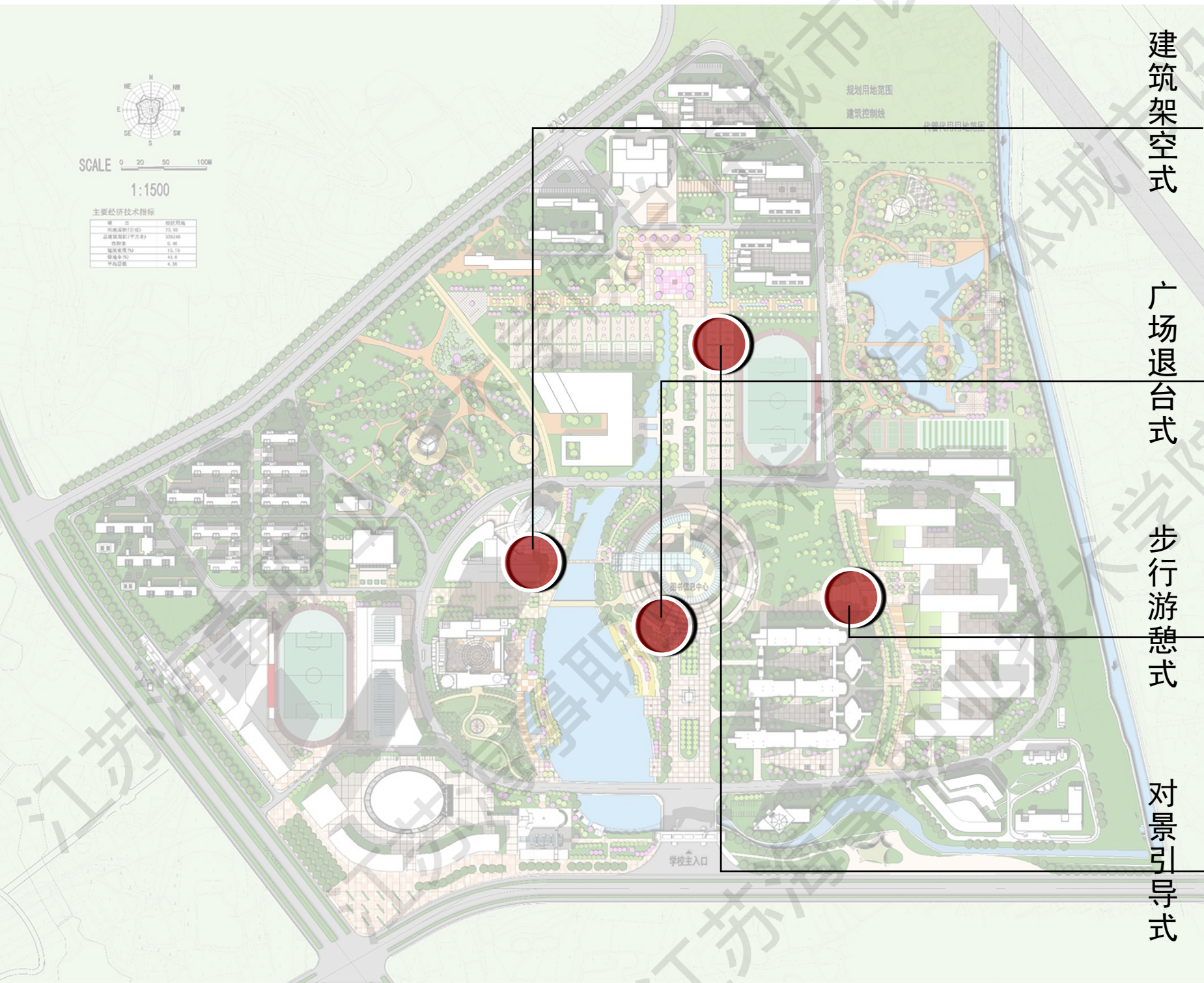




# 五、总体构思

## 5.3 应对策略

### 策略三—步行化公共空间



建筑架空式



广场退台式



步行游憩式



对景引导式

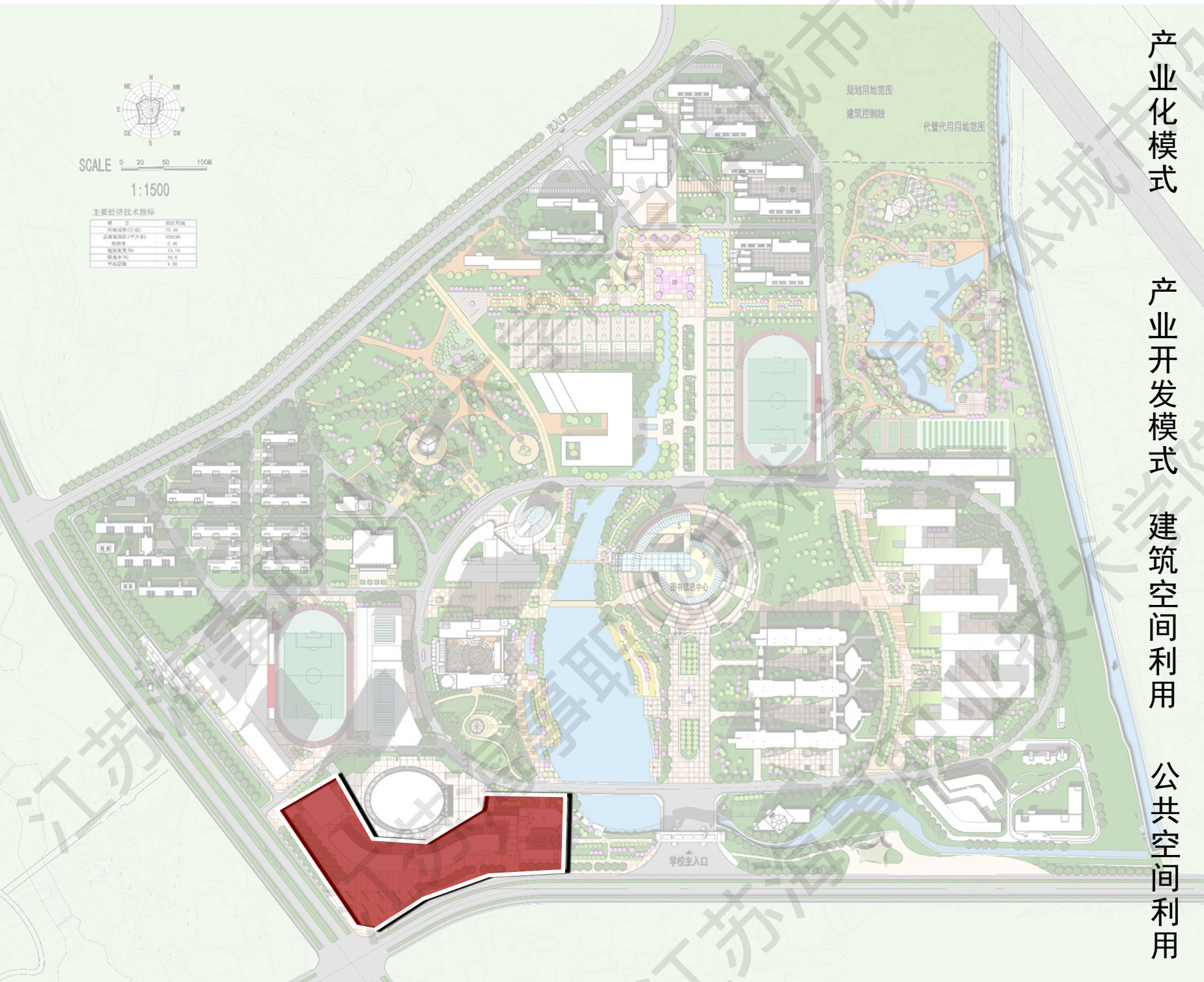




# 五、总体构思

## 5.3 应对策略

### 策略四——产业化研发中心



产业化模式



产业开发模式



建筑空间利用



公共空间利用

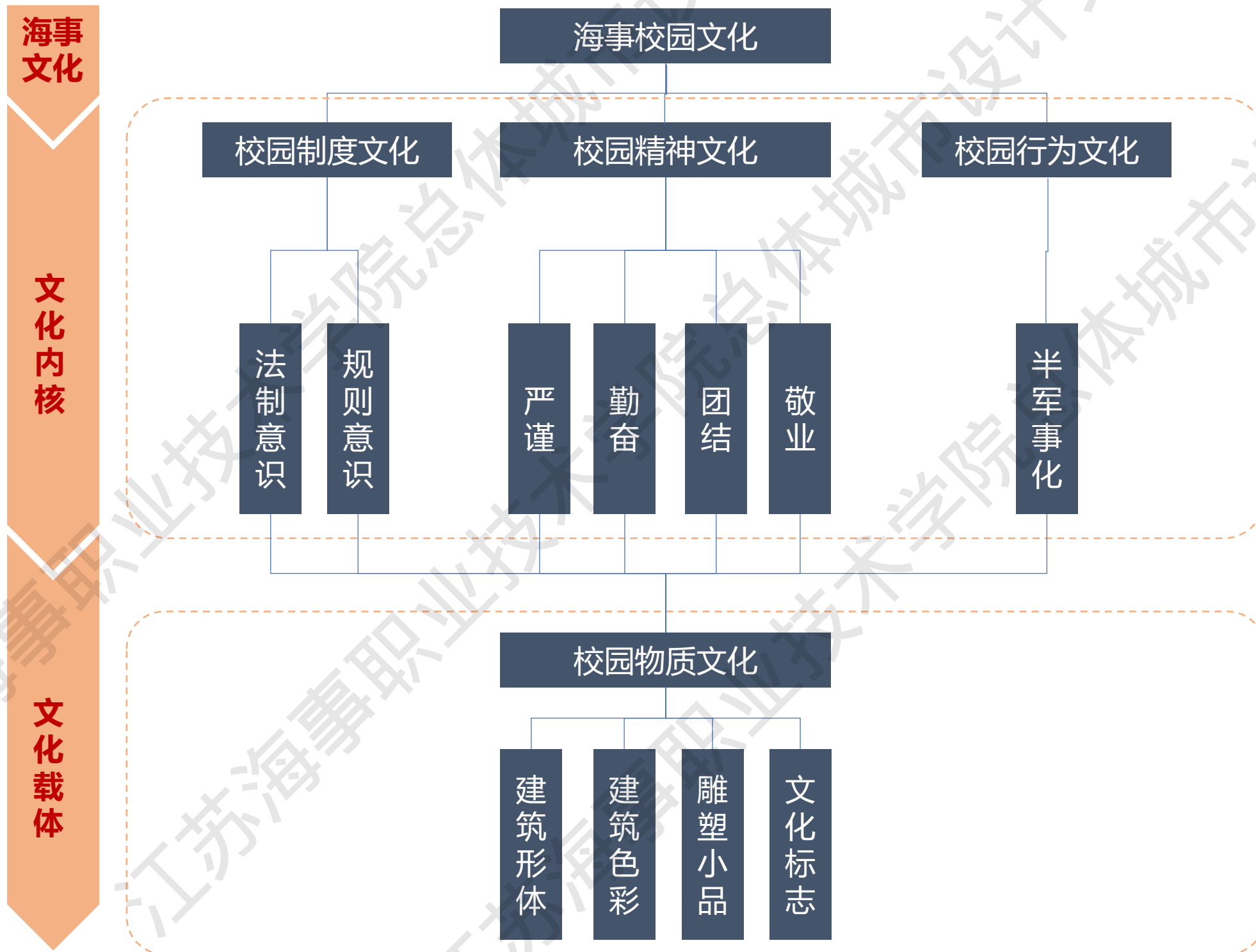




# 五、总体构思

## 5.3 应对策略

### 策略五——物质空间文化彰显

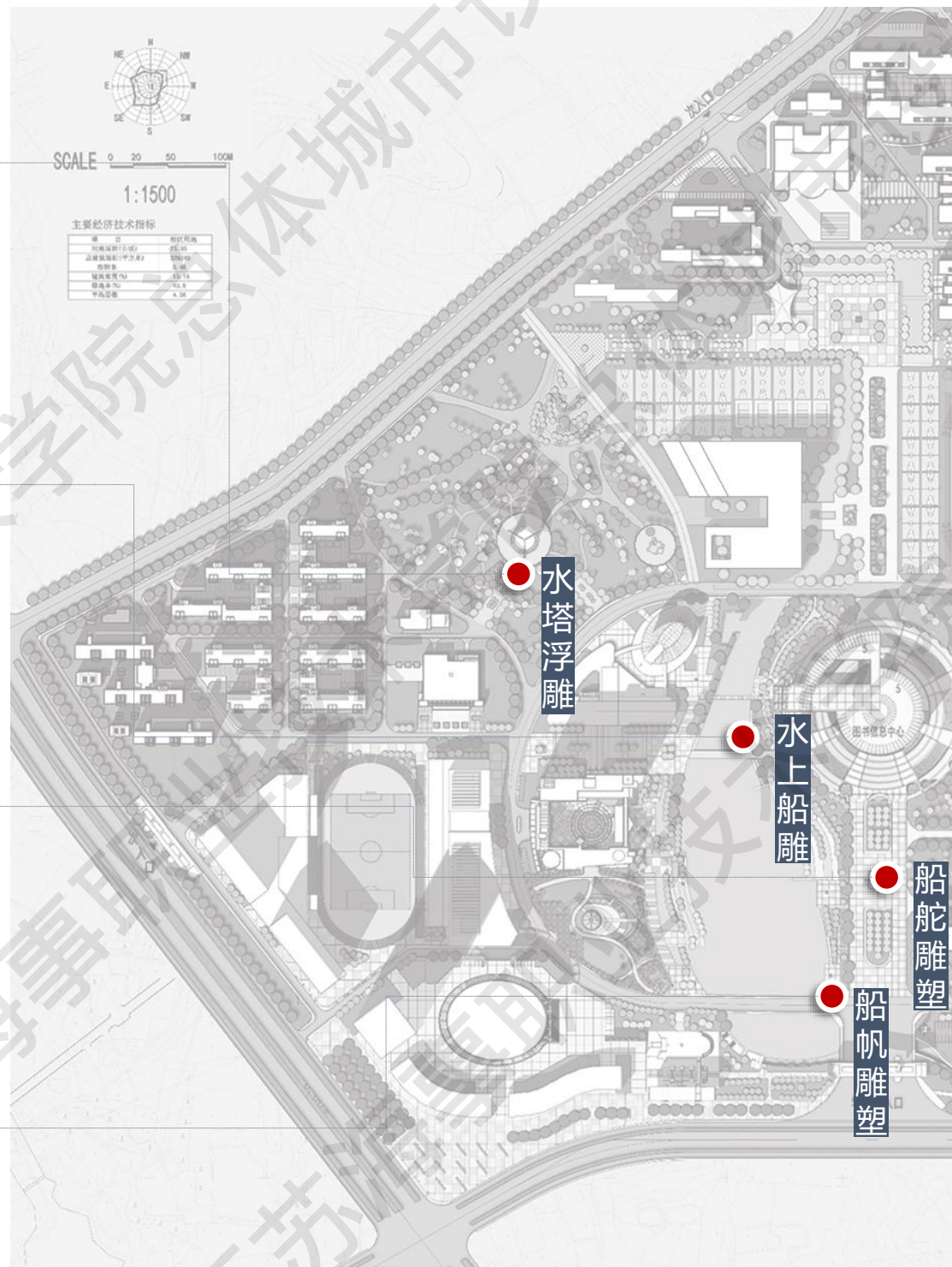




# 五、总体构思

## 5.3 应对策略

### 策略五—物质空间文化彰显



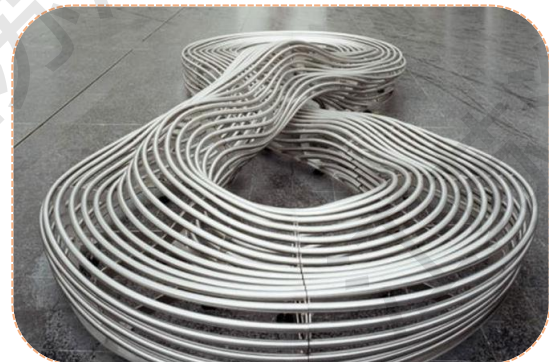
以海事文化的意象要素为出发点，通过雕塑与构筑物的点缀，来强化校园海事文化的空间特征。

于入口空间的水体上，通过灯塔要素的置入，营造海洋文化的特色；进而与主要轴线上，通过船锚等相关要素的构造，来增强航运文化的意象；此外通过一些细节的雕塑、浮雕类手法，来营造海事文化的内涵。**舵**象征着乘风破浪，掌舵者，领导者，掌舵自己的未来人生方向；**船帆**则意味着起帆远航，有乘风破浪的魄力；**浮雕等雕塑**则是以叙事形式来讲好海事的文化故事与内涵。



# 五、总体构思

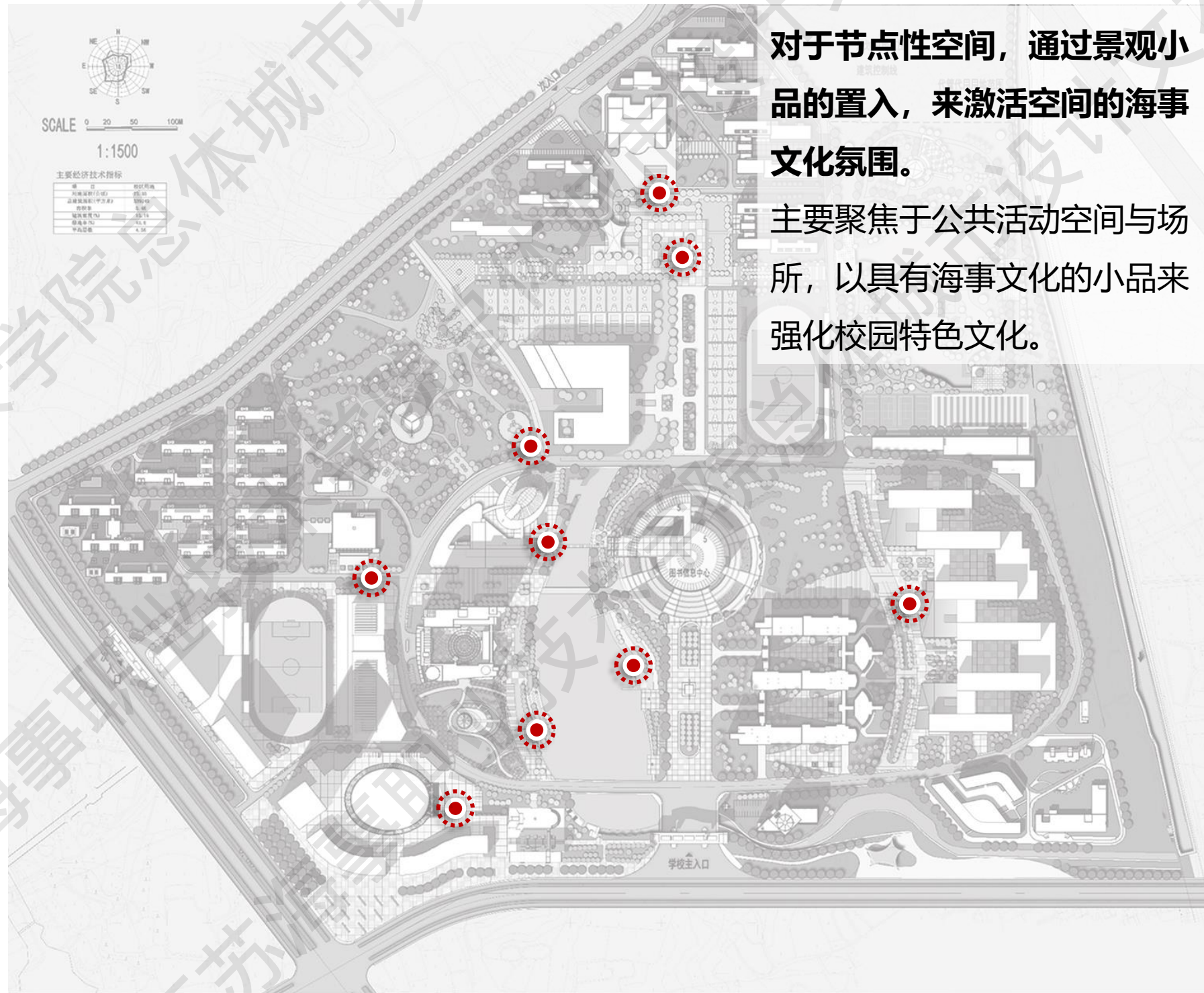
## 5.3 应对策略



### 策略五—物质空间文化彰显

对于节点性空间，通过景观小品的置入，来激活空间的海事文化氛围。

主要聚焦于公共活动空间与场所，以具有海事文化的小品来强化校园特色文化。

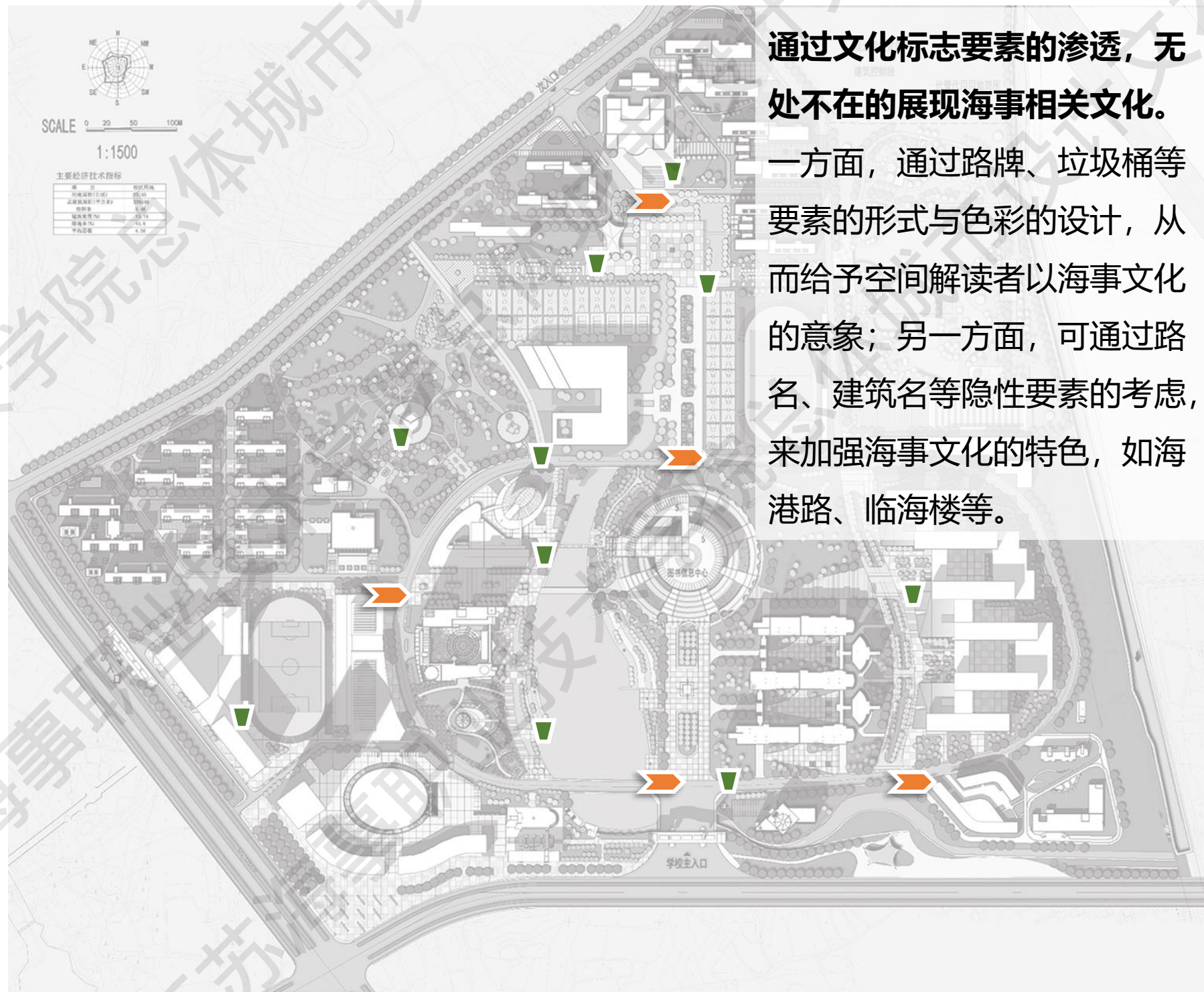




# 五、总体构思

## 5.3 应对策略

### 策略五—物质空间文化彰显



通过文化标志要素的渗透，无处不在的展现海事相关文化。

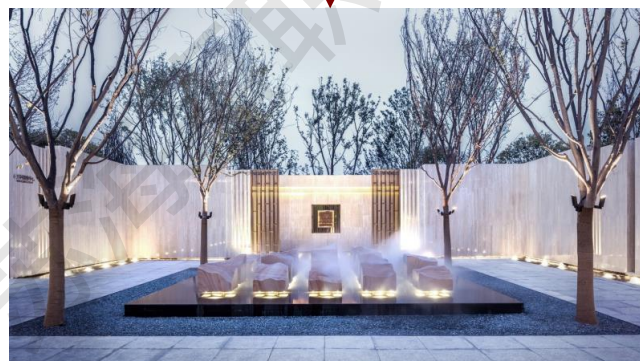
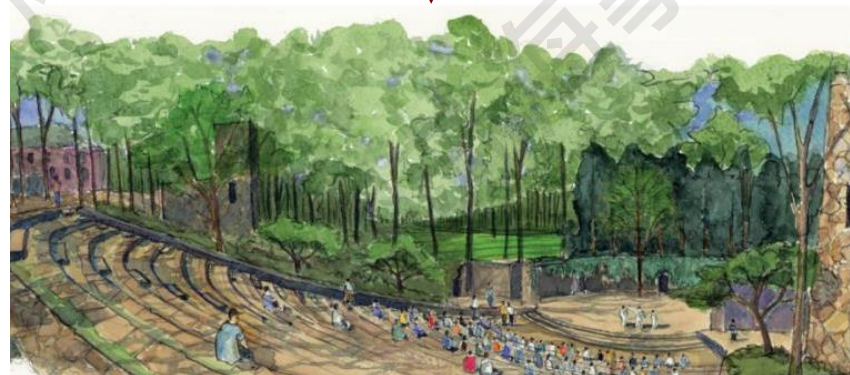
一方面，通过路牌、垃圾桶等要素的形式与色彩的设计，从而给予空间解读以海事文化的意象；另一方面，可通过路名、建筑名等隐性要素的考虑，来加强海事文化的特色，如海港路、临海楼等。



# 五、总体构思

## 5.4核心空间设计-神道景观

总体构思



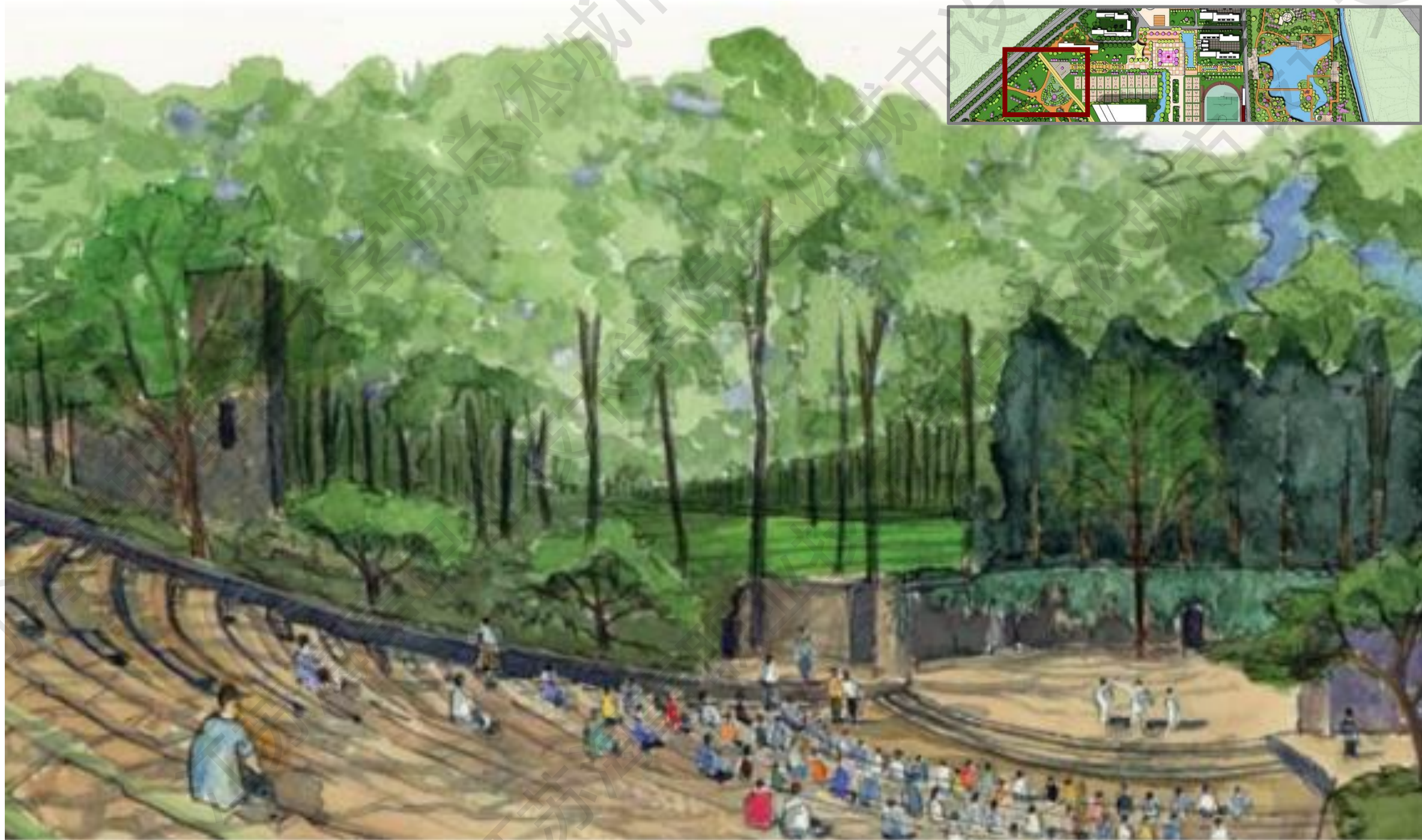
结合场地条件，对局部进行下沉处理，西部与情人坡相结合，进行坡地空间处理；神道西侧设置展台台位，便于移动展览，中间设置学生活动广场，提供活动场地；东侧结合片墙加强神道文化氛围。



# 五、总体构思

## 5.4核心空间设计-神道景观

西侧入口与山体衔接





# 五、总体构思

## 5.4核心空间设计-神道景观

构筑强化神道氛围

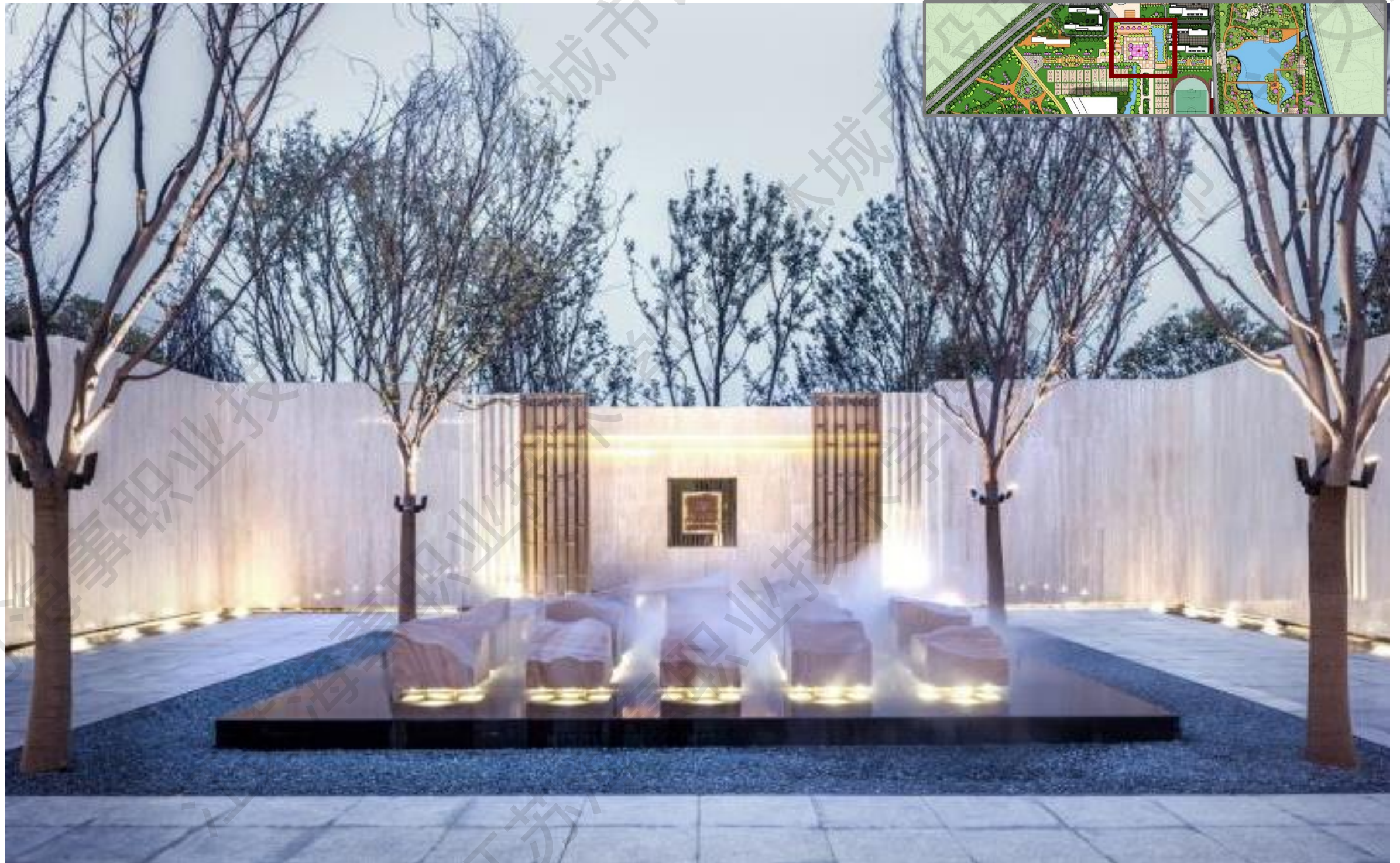




## 五、总体构思

### 5.4核心空间设计-神道景观

### 核心可变式活动广场





## 五、总体构思

### 5.4核心空间设计-神道景观

构筑+水体融合景观

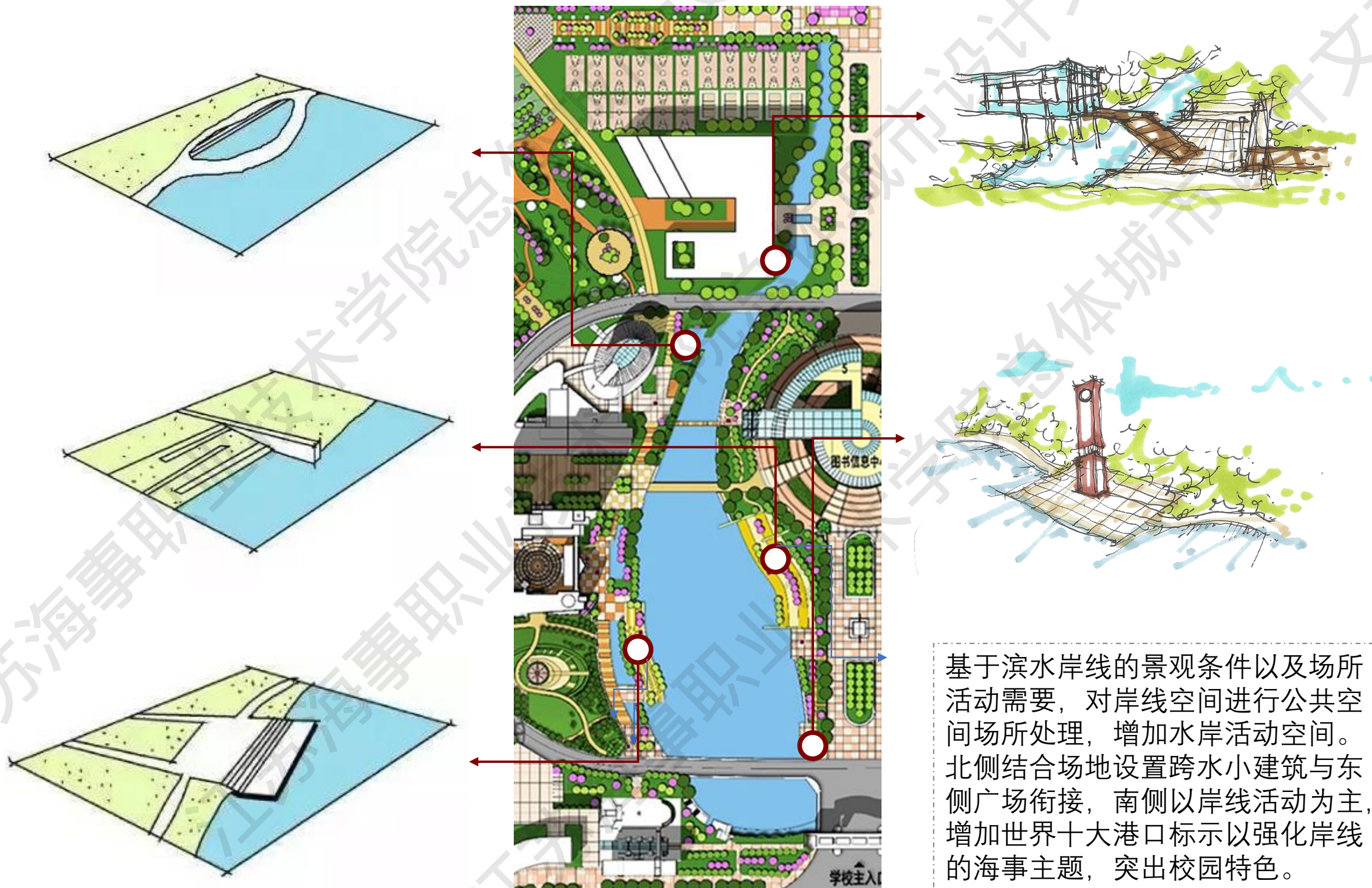




# 五、总体构思

## 5.4核心空间设计-岸线景观

### 总体构思



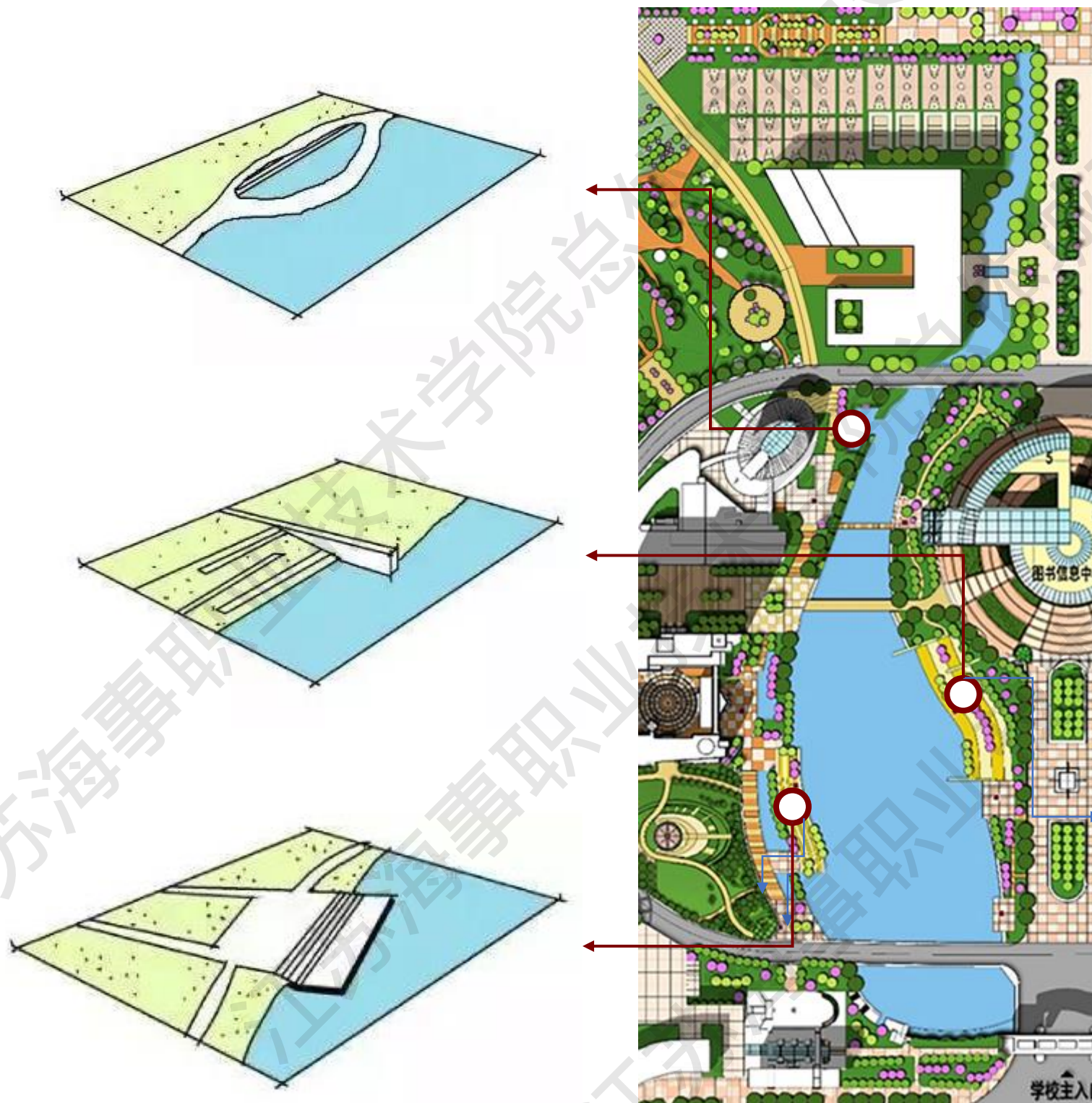
基于滨水岸线的景观条件以及场所活动需要，对岸线空间进行公共空间场所处理，增加水岸活动空间。北侧结合场地设置跨水小建筑与东侧广场衔接，南侧以岸线活动为主，增加世界十大港口标示以强化岸线的海事主题，突出校园特色。



# 五、总体构思

## 5.4核心空间设计-岸线景观

### 岸线活动空间处理





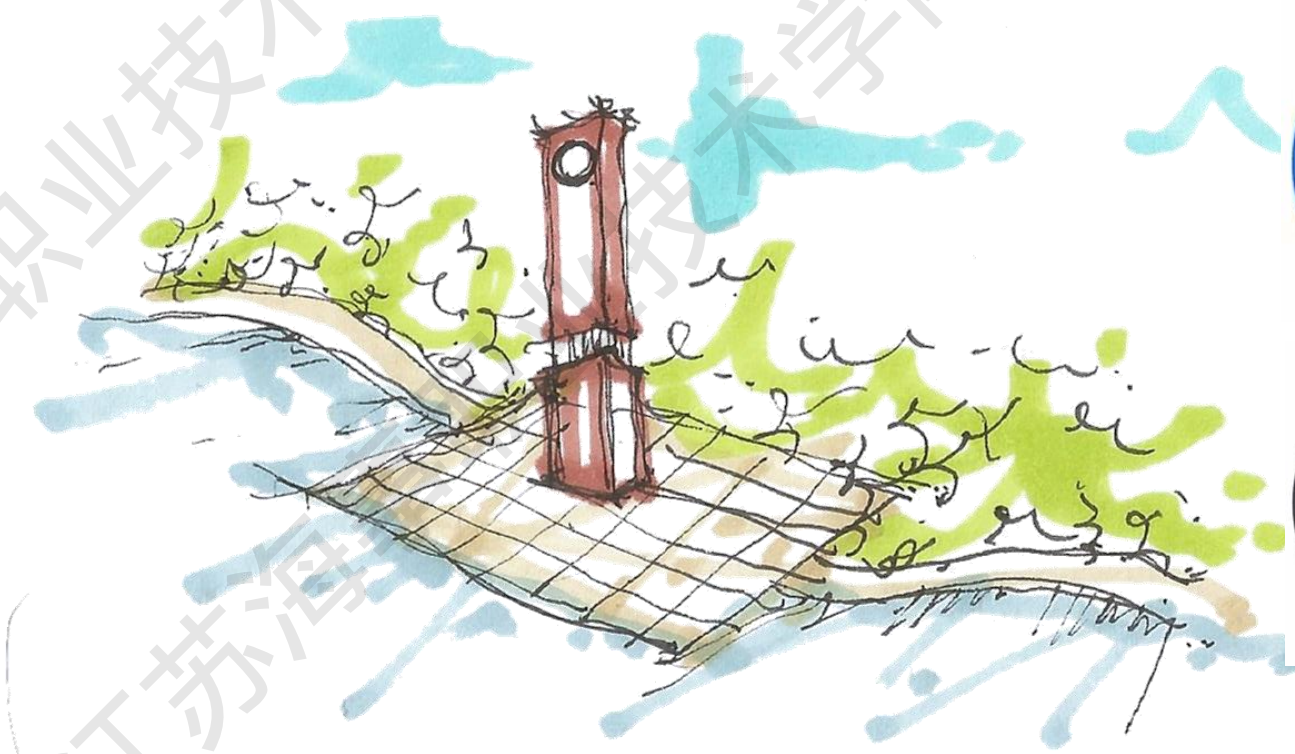
# 五、总体构思

## 5.4核心空间设计-岸线景观

### 滨水活动建筑与广场空间



### 十大港口标志融入岸线景观

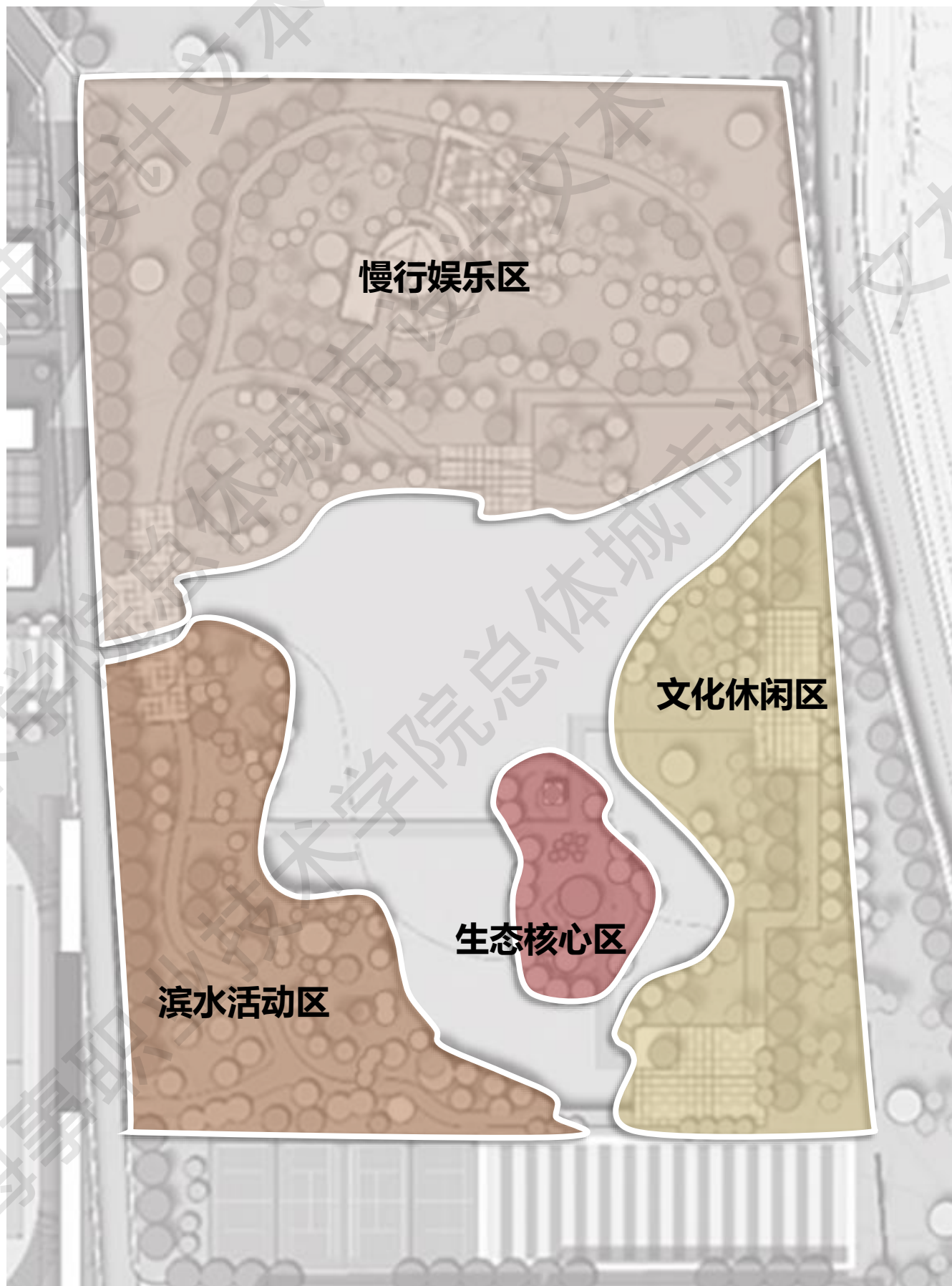
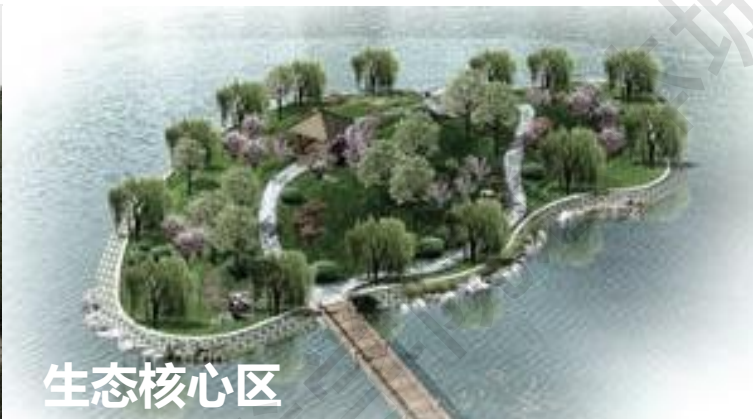




# 五、总体构思

## 5.4核心空间设计-梁园品质提升

### 一核三区





## 五、总体构思

### 5.4核心空间设计-梁园品质提升



以公共建筑为核心，  
林地为依托，塑造慢  
行的步行环境



以历史雕塑辟邪为核  
心，围绕其塑造文化  
广场



滨水坡地，结合石柱  
构筑物，营造亲水空  
间



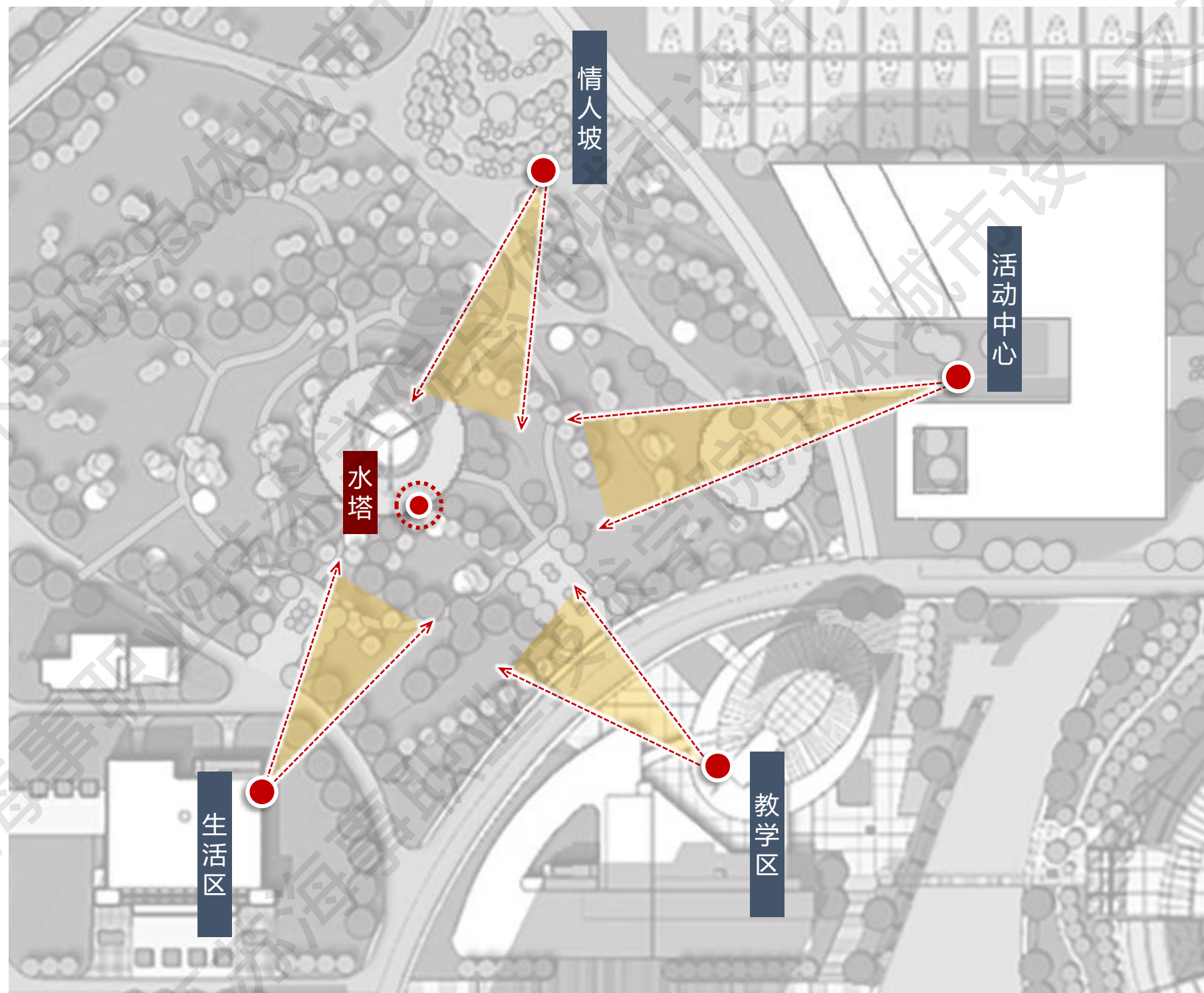


## 五、总体构思

### 5.4核心空间设计-水塔公园特色塑造

水塔作为学院的重要景观标志物，分析其与周边建筑及空间的视线关系，从而指导进一步的空间设计。主要考虑与周边四大要素的空间连接，分别为生活区、教学区、活动区以及情人坡。

一方面通过植被的布局来引导视线，另一方面通过慢行路径的设计来加强空间的内在联系。



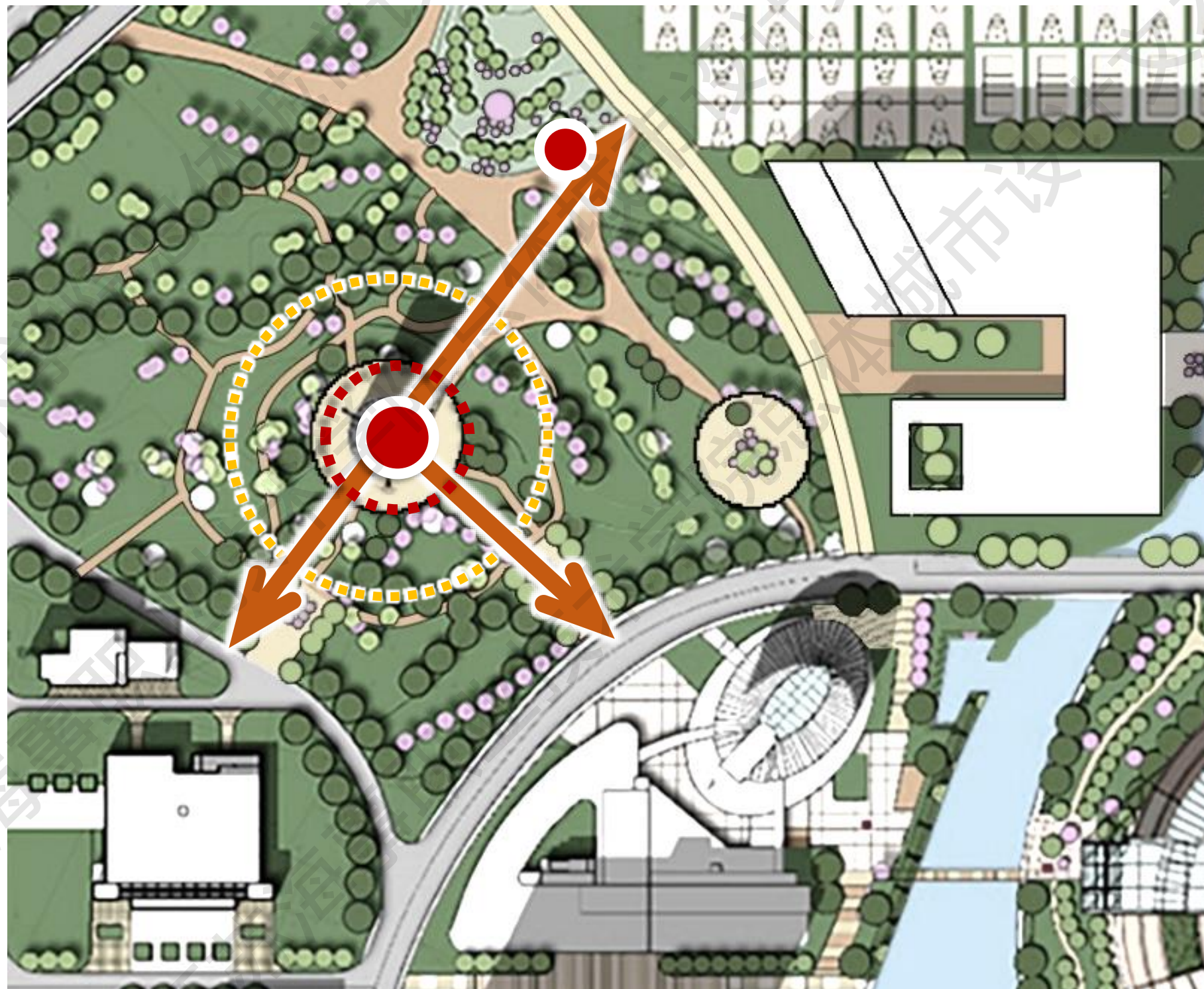


## 五、总体构思

### 5.4核心空间设计-水塔公园特色塑造

基于上述的视线分析，对现有的环境进行设计，通过打通生活区、教学区等于水塔空间的连接，来强化水塔要素的意象性。

另一方面通过次级的环形放射状的步行路径，来强化水塔的中心位置。





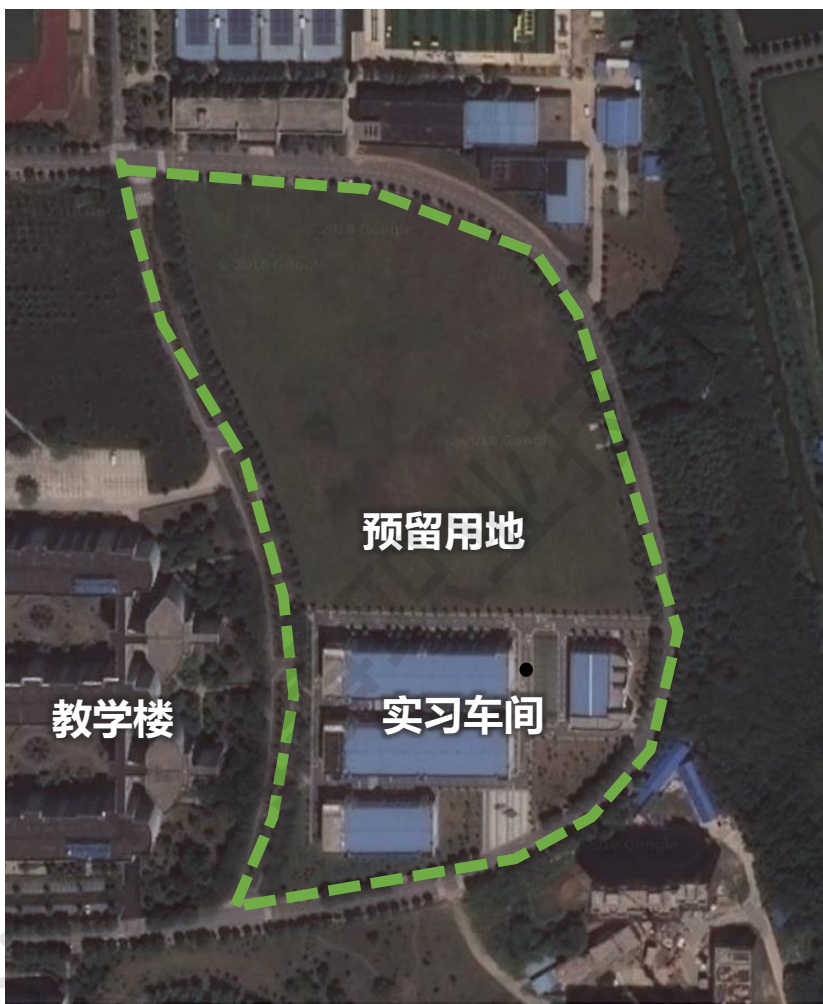
# 6 建筑概念设计





## 6.1 学科融合共享的系馆

### 现状



### 问题

1. 现有教学区和实习车间分离
2. 学科间缺乏促进交流的公用设施。
3. 空间利用效率较低。

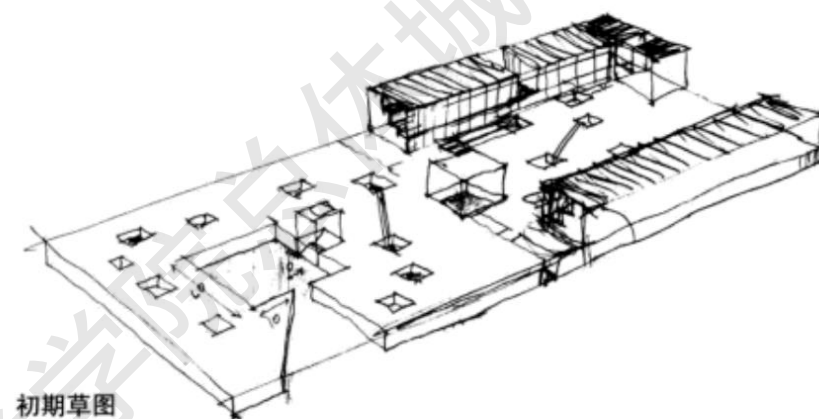
### 提升

1. 功能复合，满足学习和日常生活
2. 空间共享，促进学科融合
3. 空间立体，多层次公共空间



## 功能复合，满足学习和日常生活

### 案例链接 埼玉县立大学



建成时间：1999年  
建筑师：山本理显

功能复合的整体型校园建筑：将8个学科所需的功能组合为一个综合体。条形体量里包含了小教室和沙龙，连接条形体量的平台部分，包含了大型教室。



## 空间共享，促进学科融合

### 案例链接 新加坡共和理工学院



建成时间：2007年  
建筑师：桢文彦

共享设施形成的底层平台：将各学科图书馆、食堂、报告厅等共享设置置于底层平台，供各院系师生共享使用。



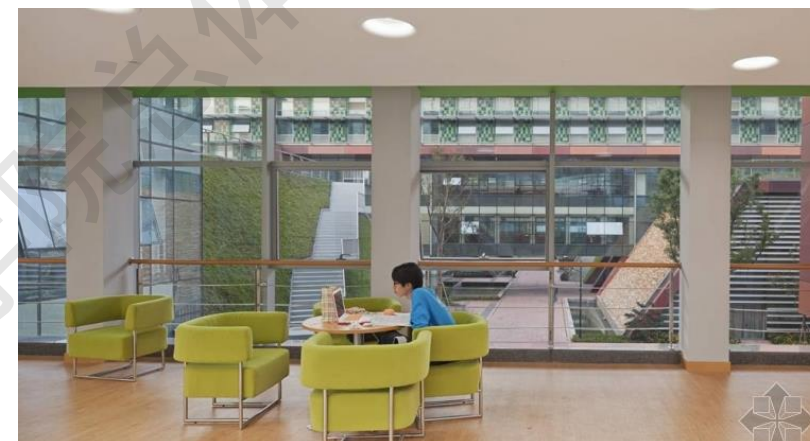
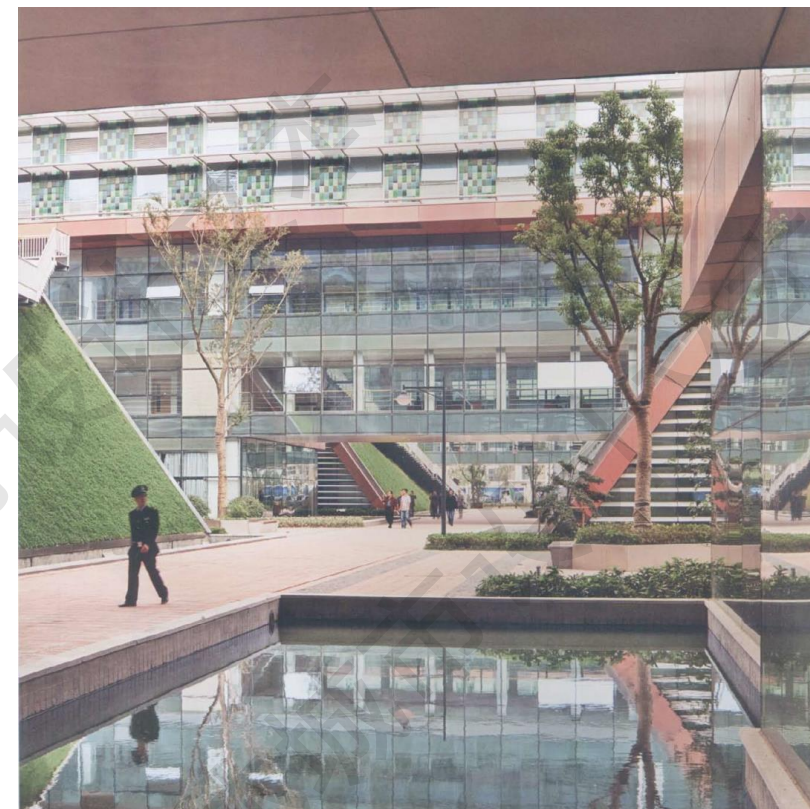
# 空间立体，多层次公共空间

## 西交利物浦大学科研楼

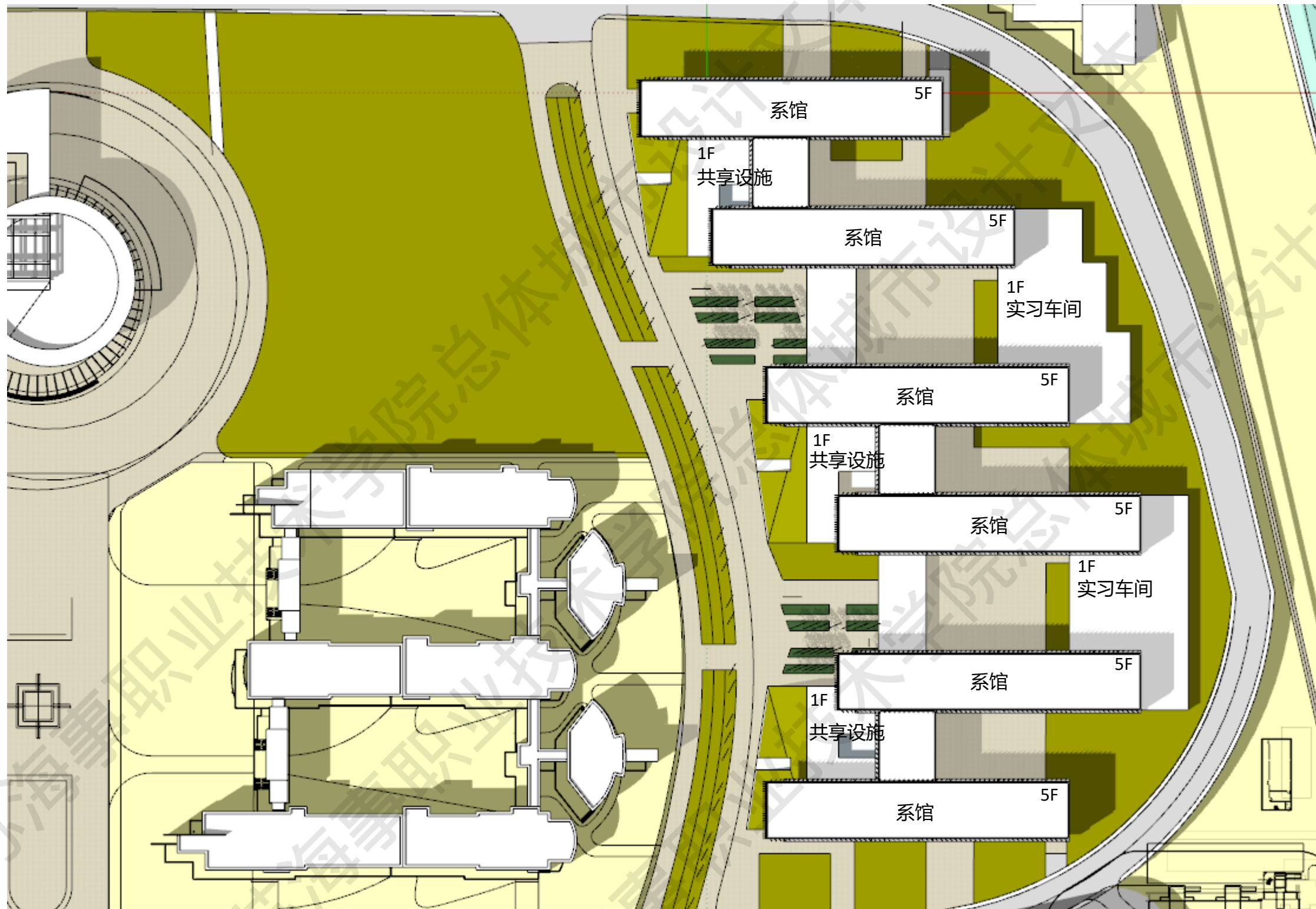
建成时间：2010年

建筑师：Rob Goodwin、Michael Bardin

在底层布置大教室体量，剩余的部分形成水景内院。在三层布置实验室的条形体量，体量跨越在内院之上，并可到达在大教室屋顶布置的花园。







总建筑面积：20400 m<sup>2</sup>  
一层共享设施面积：10000 m<sup>2</sup>  
一层实习车间面积：4800m<sup>2</sup>  
二到五层系馆面积：16800 m<sup>2</sup>  
建筑高度：24m

系馆包括：  
较大院系：9600 m<sup>2</sup> X 3  
较小院系：7600m<sup>2</sup> X3

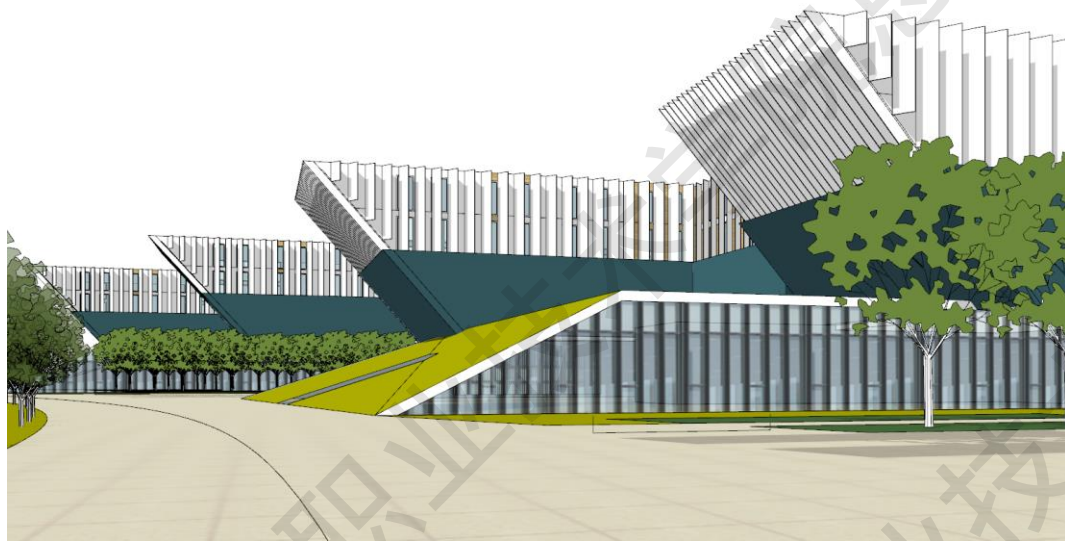


## 6.1 学科融合共享的系馆

### 底层平台+上层系馆

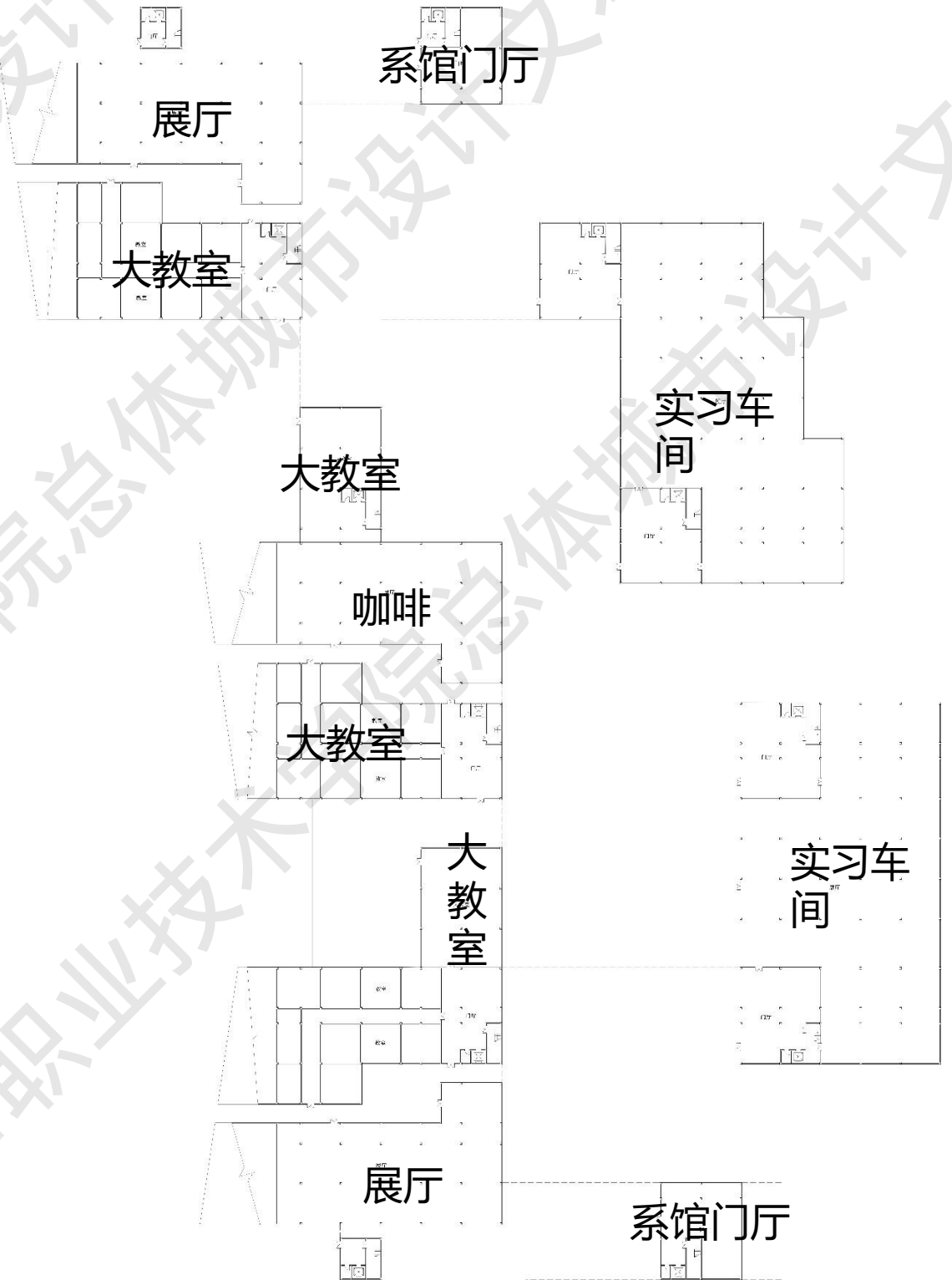
底层平台包括大教室、多功能展厅、咖啡、图书室等功能。

上层系馆包括三个单元，每个单元可供一个较大院系和较小院系组合。



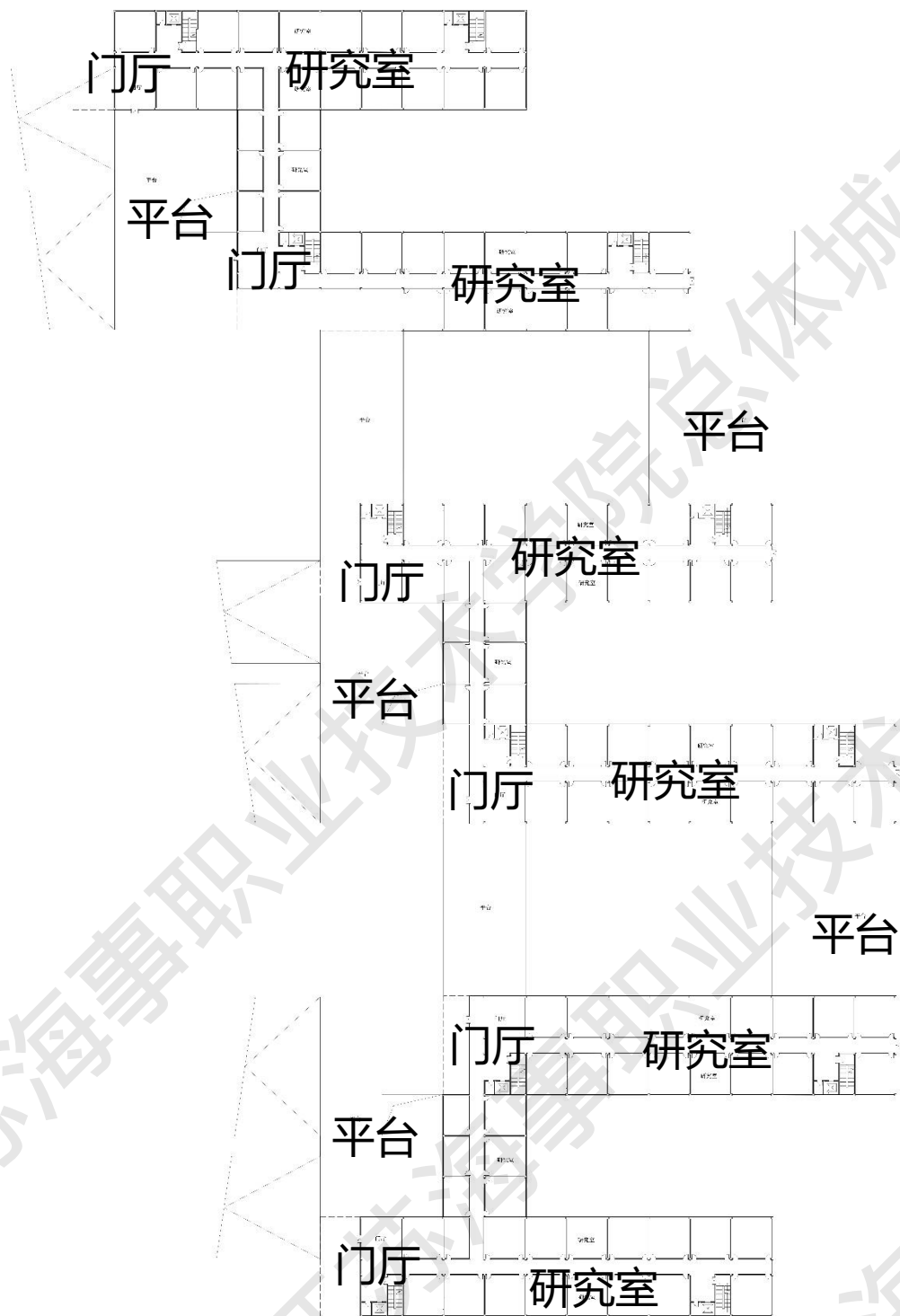
一层平面

建筑面积：10000（共享设施）+4800（实习车间） m<sup>2</sup>



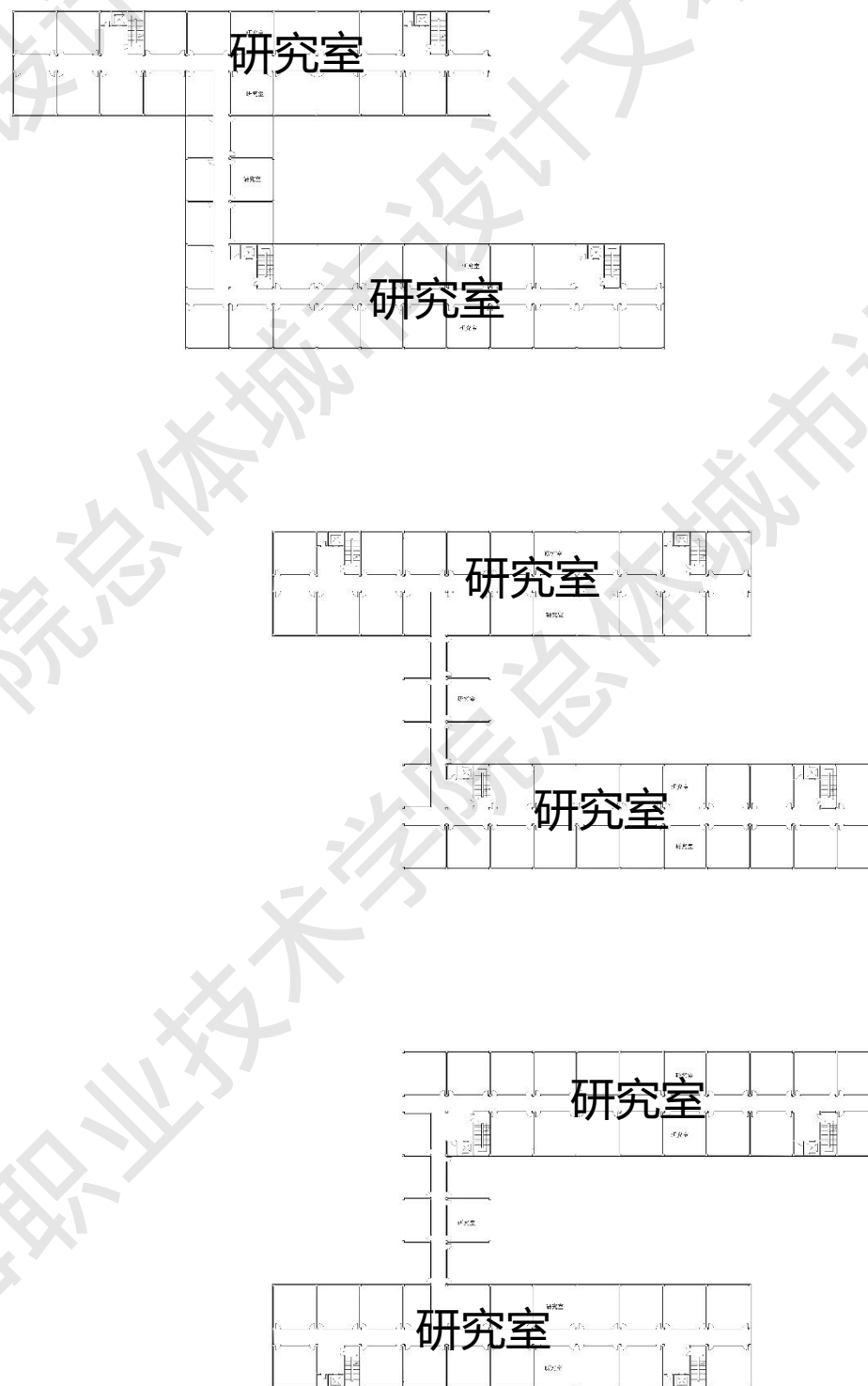


## 6.1 学科融合共享的系馆



二层平面

建筑面积: 11200 m<sup>2</sup>



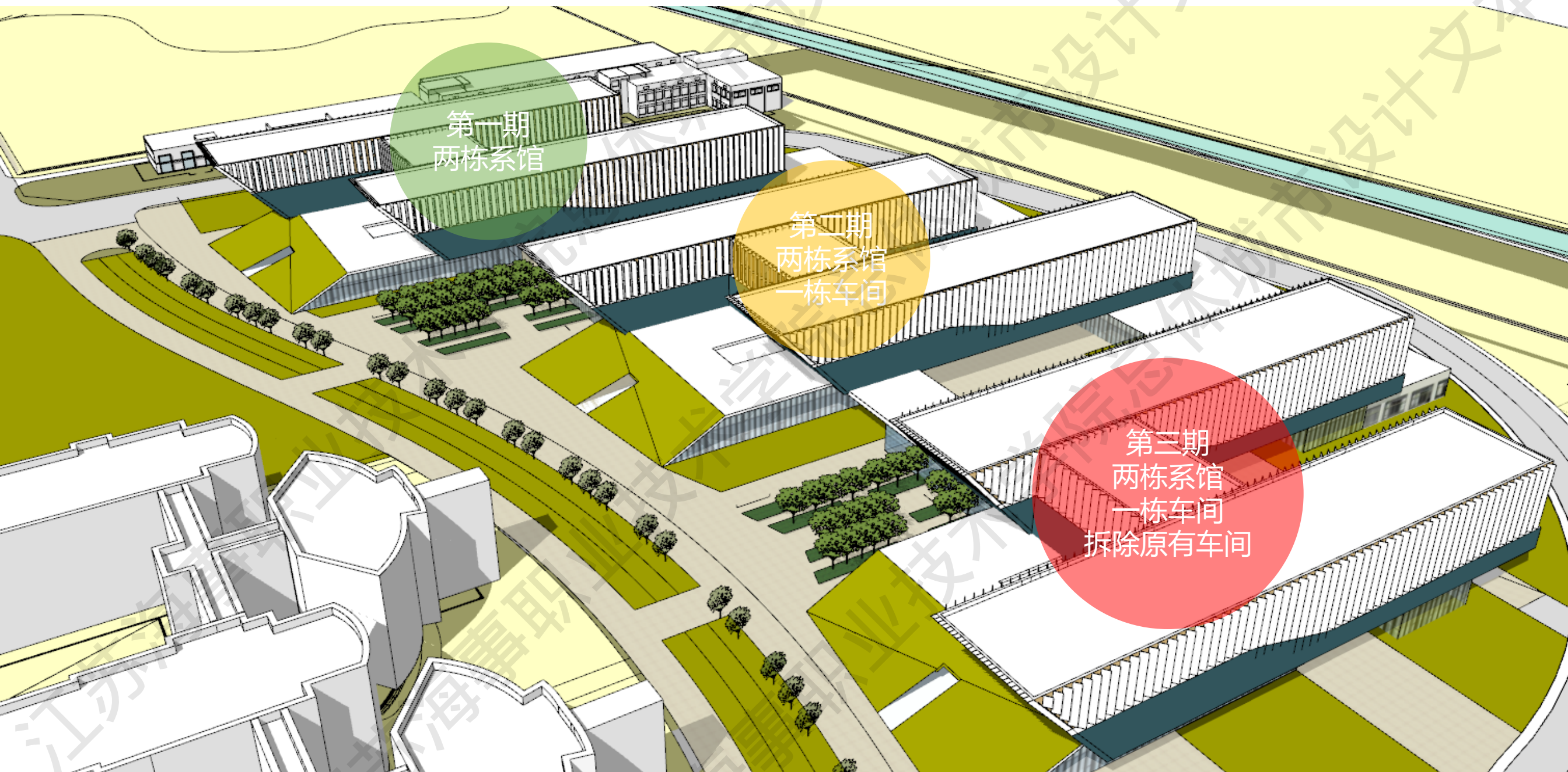
标准层平面

建筑面积: 12500 m<sup>2</sup>





## 6.1 学科融合共享的系馆 建设时序





## 6.2 集约高效的继续教育学院

### 现状



### 问题

1. 城市界面的校园形象缺失
2. 继续教育学院缺乏独立区域，不便于管理
3. 学生宿舍数量不足，难以满足需求

### 提升

1. 高低结合，与西侧综合区共同形成校园主形象
2. 围合布局，形成学院独立片区，便于集中管理
3. 集约利用场地，解决学习和住宿需求



## 高低形态结合，丰富组团模式

### 案例链接 杭州师范大学仓前校区核心区综合体

前低后高的组合布置，在满足功能使用条件最优的情况下，兼顾建筑形象的层次丰富性。





## 集成教学与生活区域，高效利用场地

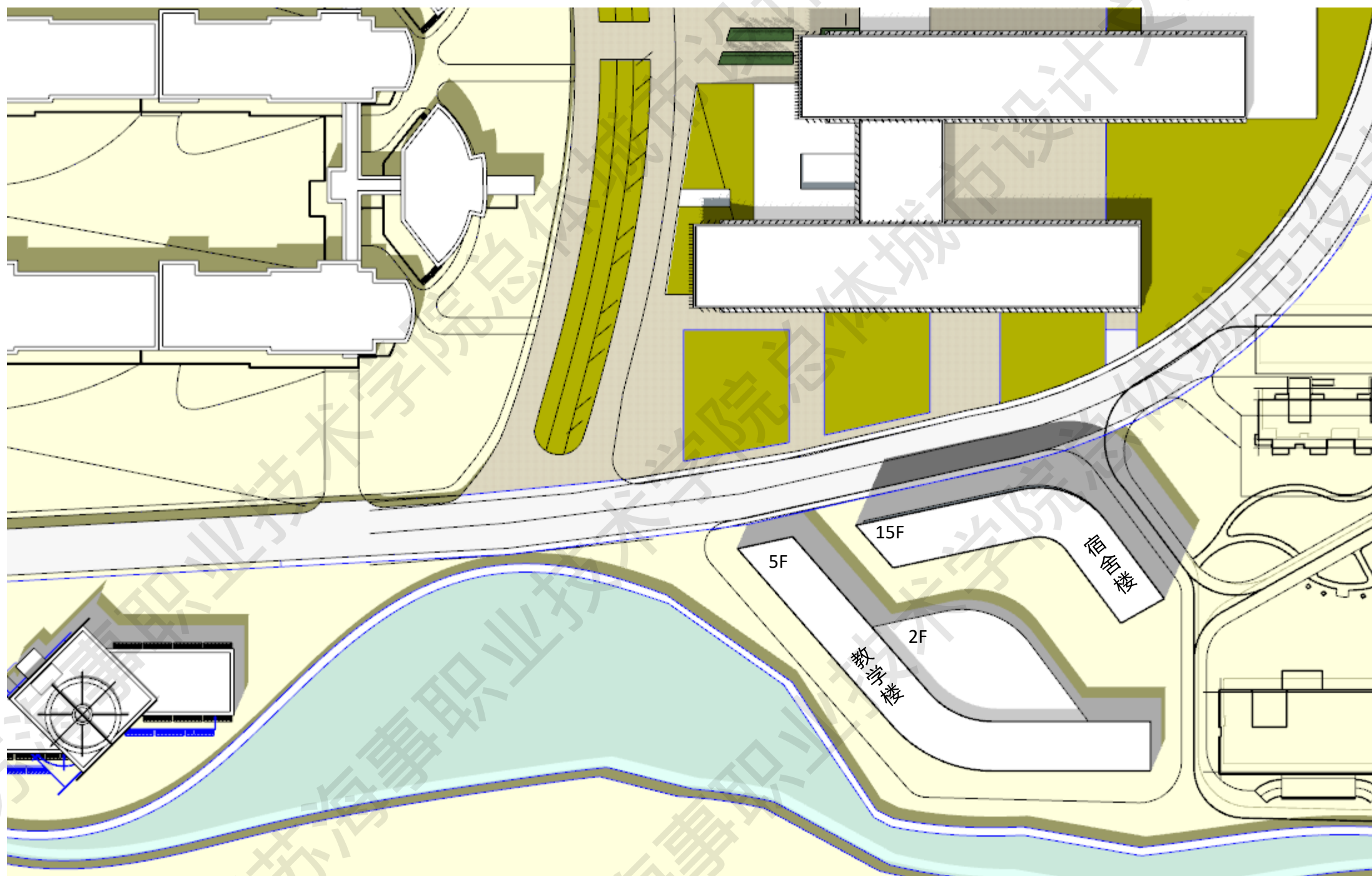
### 案例链接 西班牙UGR大学医学院

教学区与生活区功能既紧密联系，又互不干扰，形成独立管理区域。





## 6.2 集约高效的继续教育学院



继教院总面积：20000 m<sup>2</sup>

教学楼建筑面积：6500 m<sup>2</sup>

宿舍楼建筑面积：13500 m<sup>2</sup>



## 6.2 集约高效的继续教育学院



总建筑面积：21600 m<sup>2</sup>

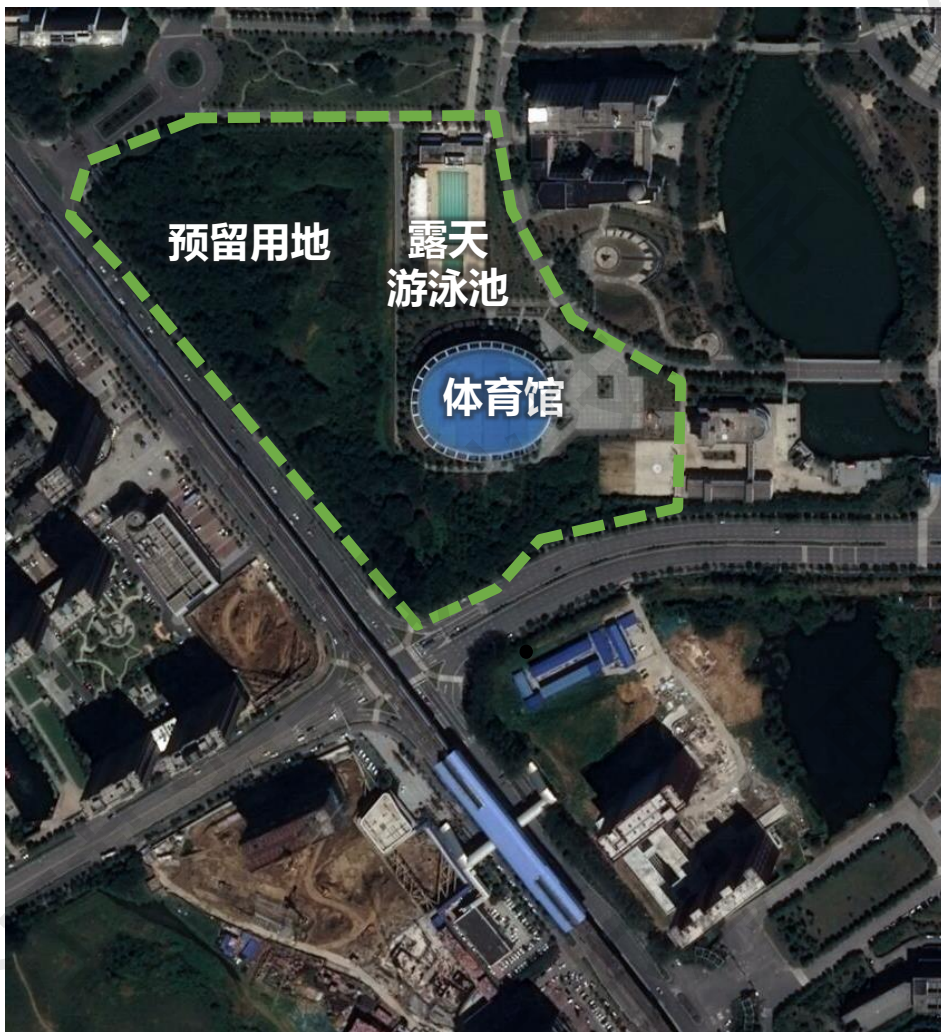
教学楼建筑面积：8100m<sup>2</sup>

宿舍楼建筑面积：13500m<sup>2</sup>



## 6.3 向社会开放的办公、运动与生活综合区

### 现状



### 问题

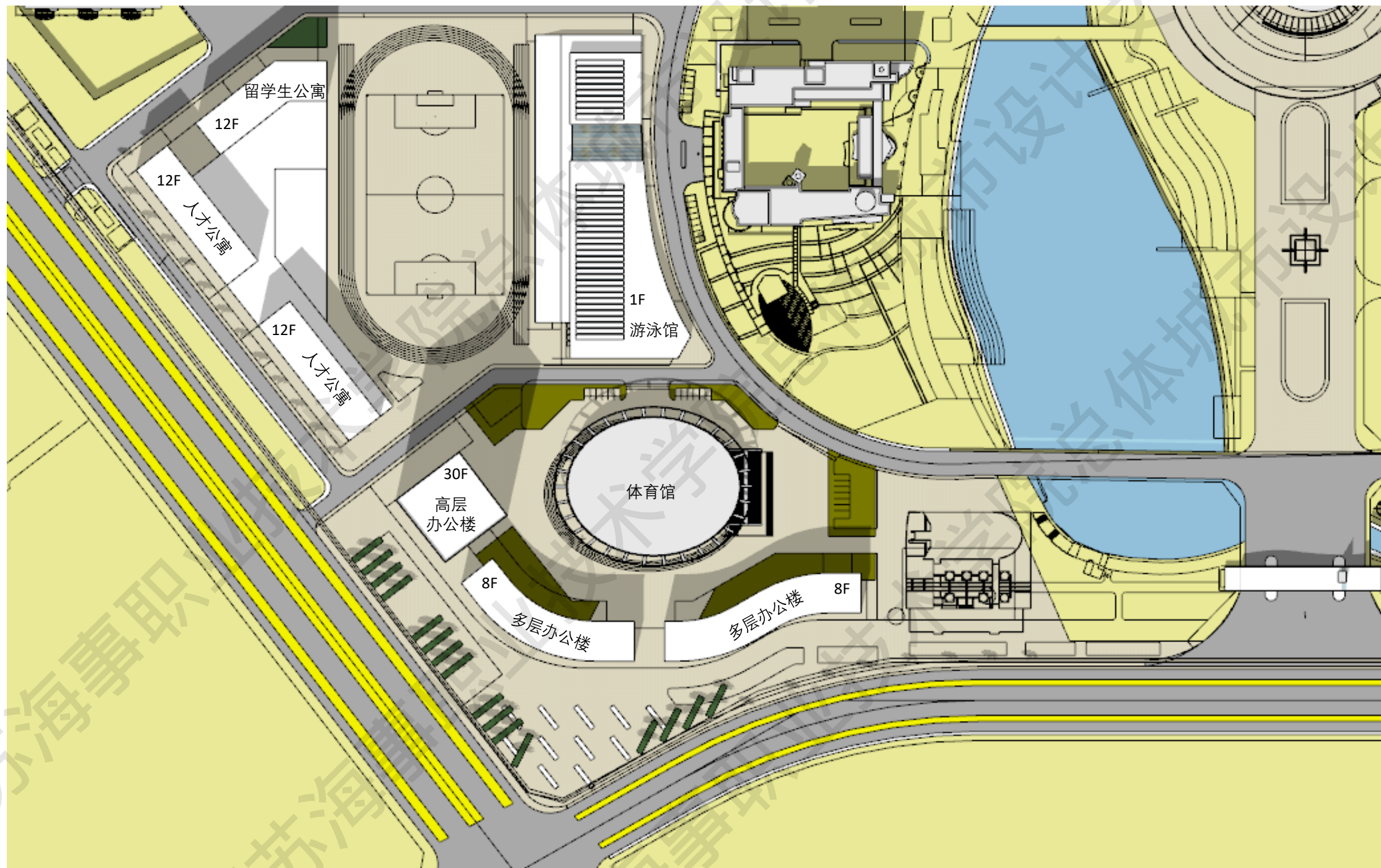
1. 重要城市路口，校园形象缺失
2. 校园与社会隔离，空间未得到充分利用
3. 空间利用效率较低。

### 提升

1. 形成完整城市外界面与校园内界面
2. 规划独立功能区域，与社会共享资源
3. 土地集约利用，运动场看台结合服务功能



## 6.3 向社会开放的办公、运动与生活综合区



科技区总建筑面积：133000 m<sup>2</sup>

高层办公楼建筑面积：48000 m<sup>2</sup>

多层办公楼建筑面积：30800 m<sup>2</sup>

人才公寓建筑面积：40000 m<sup>2</sup>

留学生公寓建筑面积：14200 m<sup>2</sup>

游泳馆建筑面积：6500 m<sup>2</sup>



## 6.3 向社会开放的办公、运动与生活综合区

新建的综合区在西南角重要城市节点，形成一个完整的城市形象。并有效连接地铁站人流，为城市和校园创造一个共享的空间。





## 形成完整城市外界面与校园内界面

### 案例链接 上海漕河泾三塔办公楼等

三塔办公楼综合体底层设有服务功能，总建筑面积共约六万平方米，。建筑白色立面严整、简洁优雅，竖向幕墙肌理令建筑和谐的融入周边环境，三栋单体的组合将建筑群从异质化的周边环境中凸显出来。

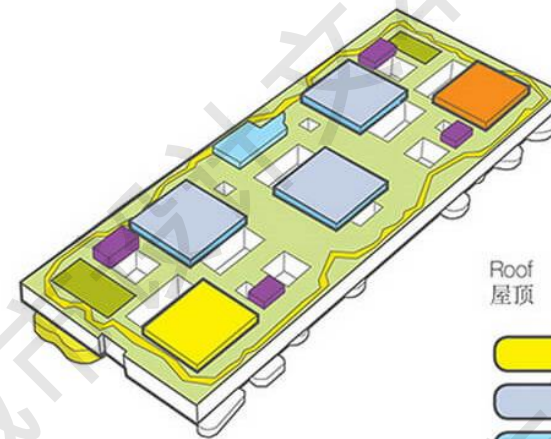




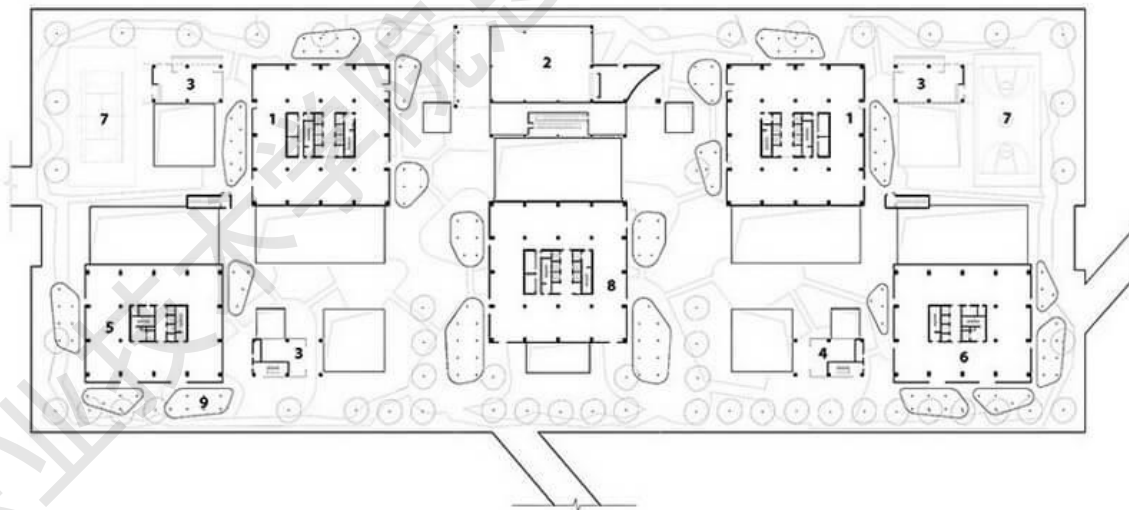
# 规划独立功能区域，与社会共享资源

## 案例链接 南京上秦淮U-Park孵化器

该项目在底层增加架空裙楼，提供可穿过的路径，使用者能顺利到达高楼入口，并提供丰富多样的功能。



- Roof 屋顶
- Child care 儿童托管中心
  - Food & beverage 餐厅
  - Conference 会议中心
  - Hotel lobby 酒店大堂
  - Cafe 咖啡店
  - Running track 跑道
  - Tennis & basketball 网球&篮球场
  - Roof park 屋顶公园



Roof Top Plan 屋顶平面图

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1 Restaurant 餐厅            | 6 Hotel lobby 酒店大堂        |
| 2 Meeting room 会议厅         | 7 Sports field 运动场        |
| 3 Food & beverage 餐饮       | 8 Club 会所                 |
| 4 Gymnasium 健身房            | 9 Creche playground 托儿所操场 |
| 5 Parent-child centre 亲子中心 |                           |





# 土地集约利用，运动场看台结合服务功能

案例链接 上海同济大学附属实验学校等



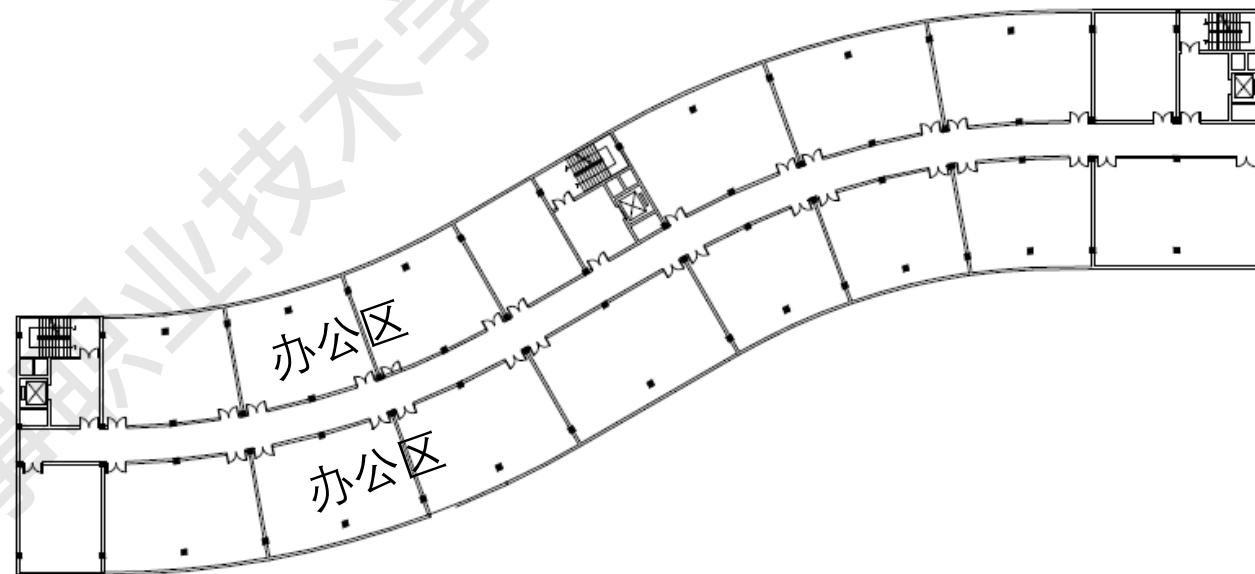
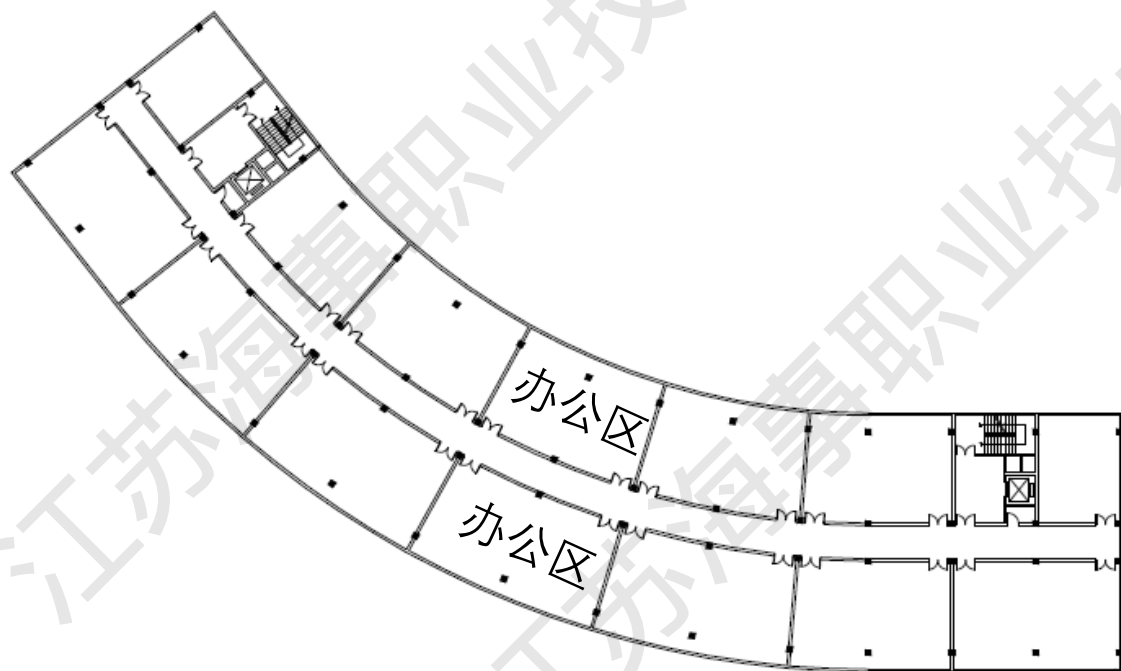


## 6.3.1 科创孵化中心办公楼

科创孵化中心分为多层办公楼和高层办公楼两部分，可分别布置多种类型办公空间。

多层办公楼标准层平面

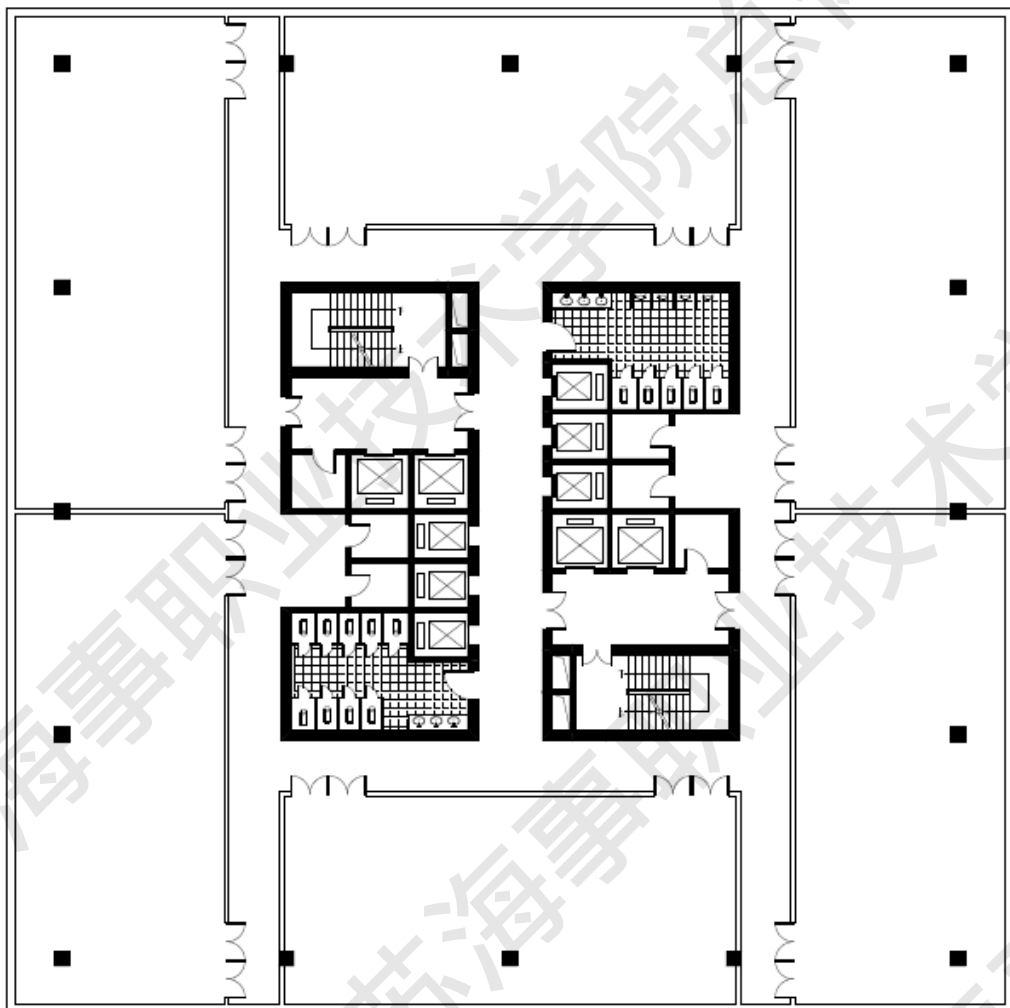
单层建筑面积：5200 m<sup>2</sup>





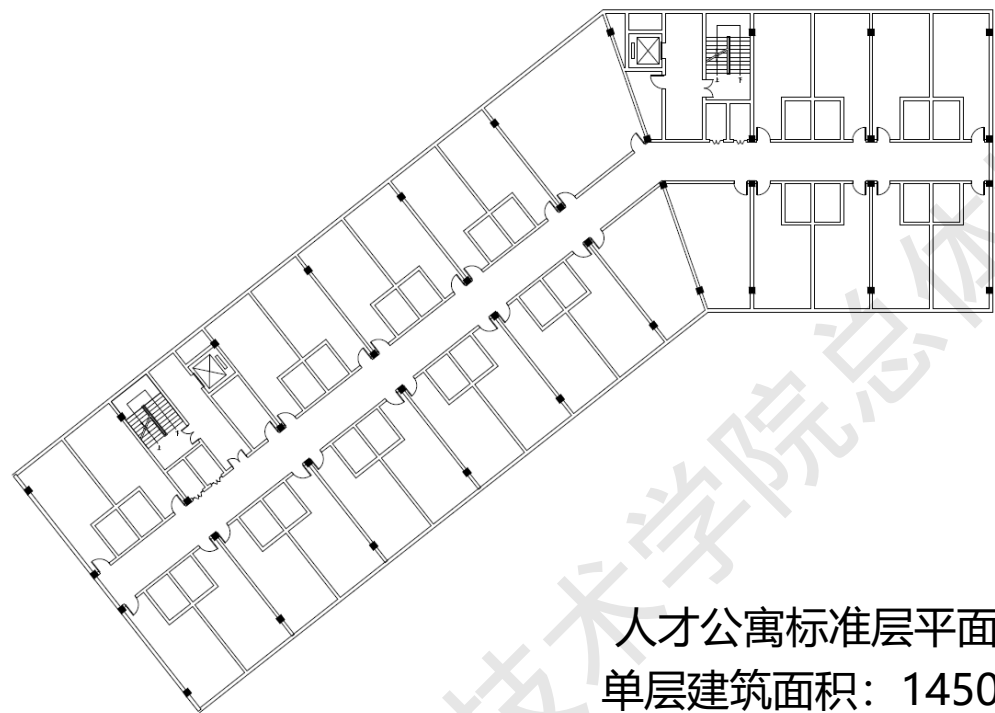
## 6.3.1 科创孵化中心办公楼

高层办公楼标准层平面  
单层建筑面积：1600 m<sup>2</sup>

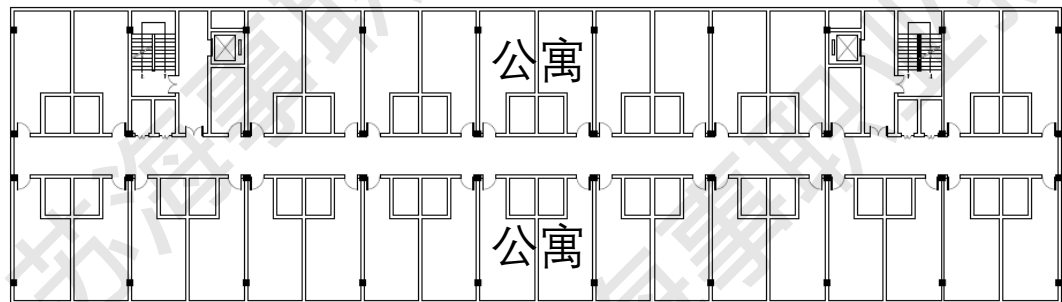




## 6.3.2 留学生公寓及人才公寓



人才公寓标准层平面一  
单层建筑面积：1450 m<sup>2</sup>



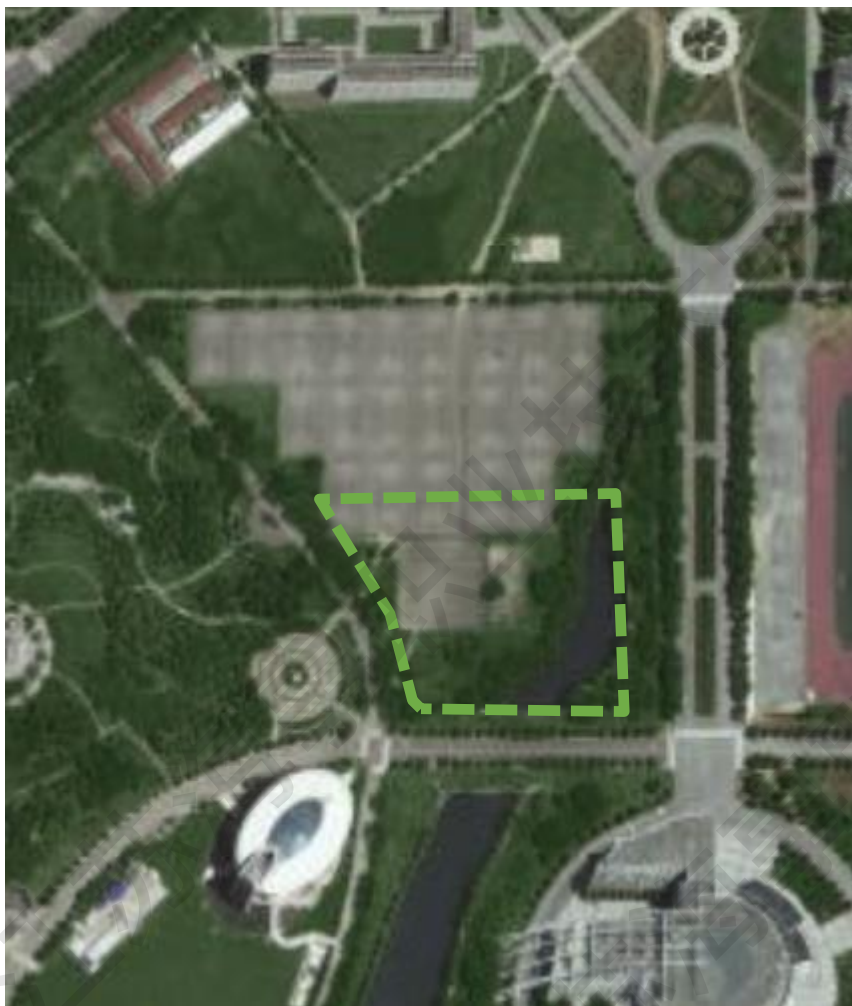
人才公寓标准层平面二  
单层建筑面积：1450 m<sup>2</sup>





## 6.4大学生活动中心

### 现状



### 问题

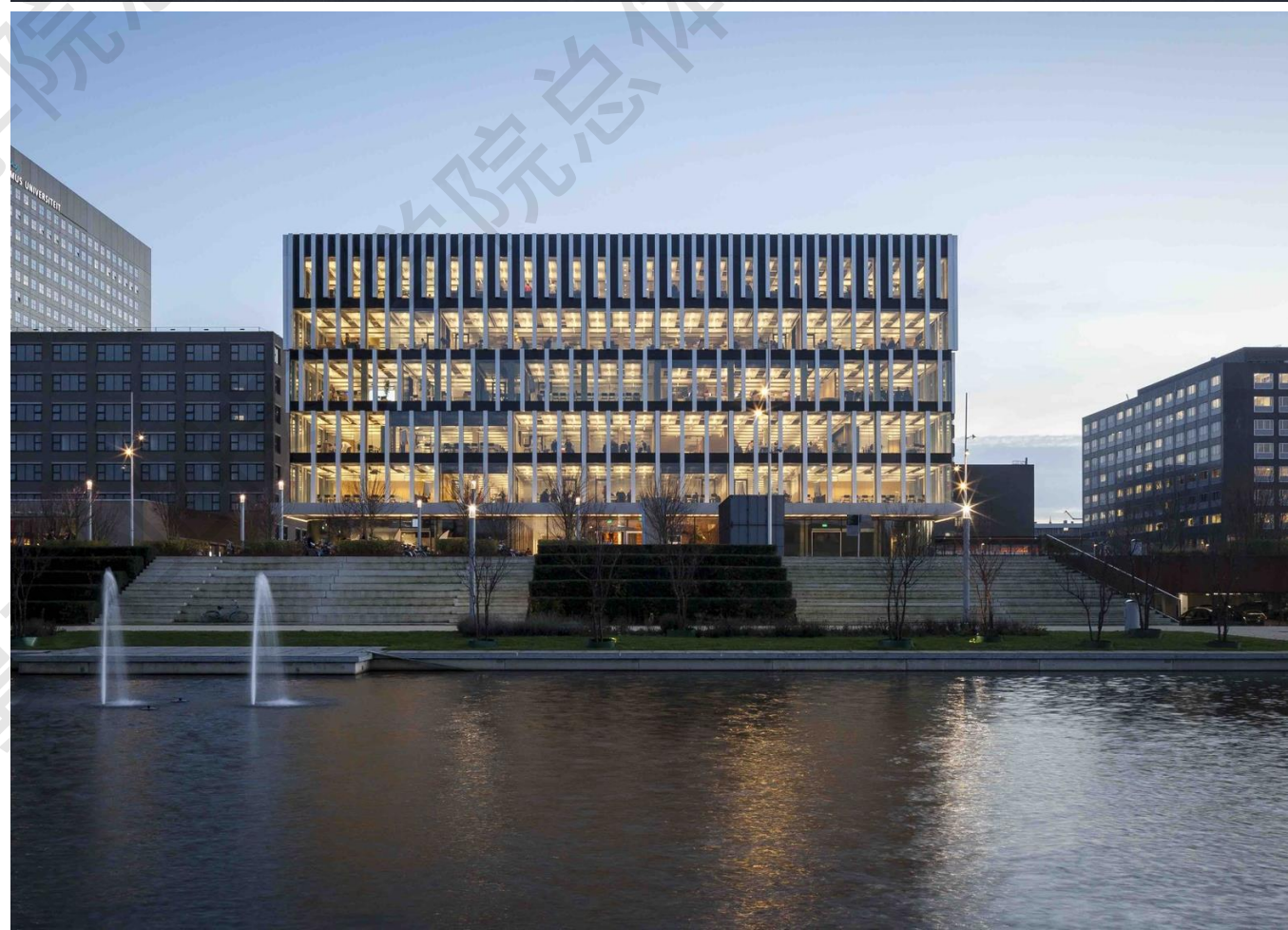
1. 校园缺乏提升形象的综合学生中心
2. 大型集会、报告空间，室内活动学习空间缺乏
3. 校园中北部广场空间过多，图书馆体量孤立，

### 提升

1. 打造信息化未来校园综合服务建筑
2. 复合学生活动中心与大报告厅，打造功能多样活力丰富的校园活动中心
3. 与图书馆形成校园中心公共服务组团，呼应山地场地的建筑形态



# 打造信息化未来校园综合服务建筑

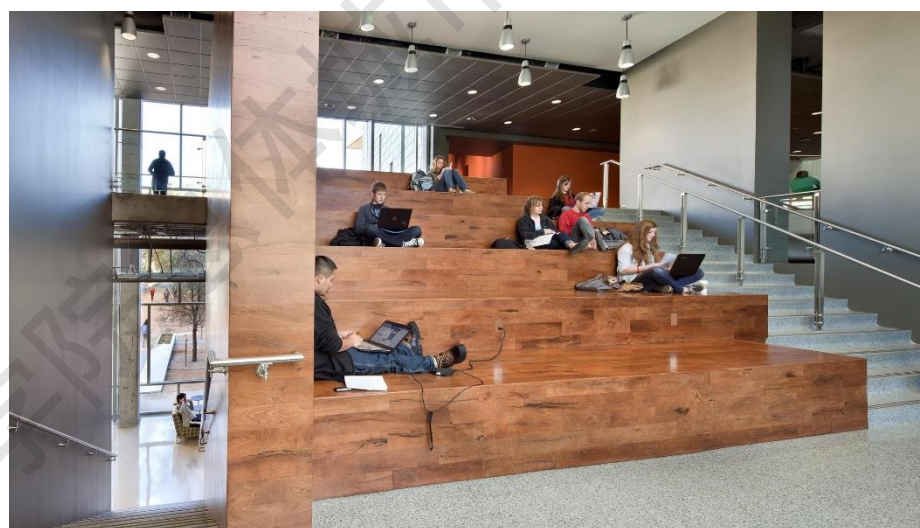
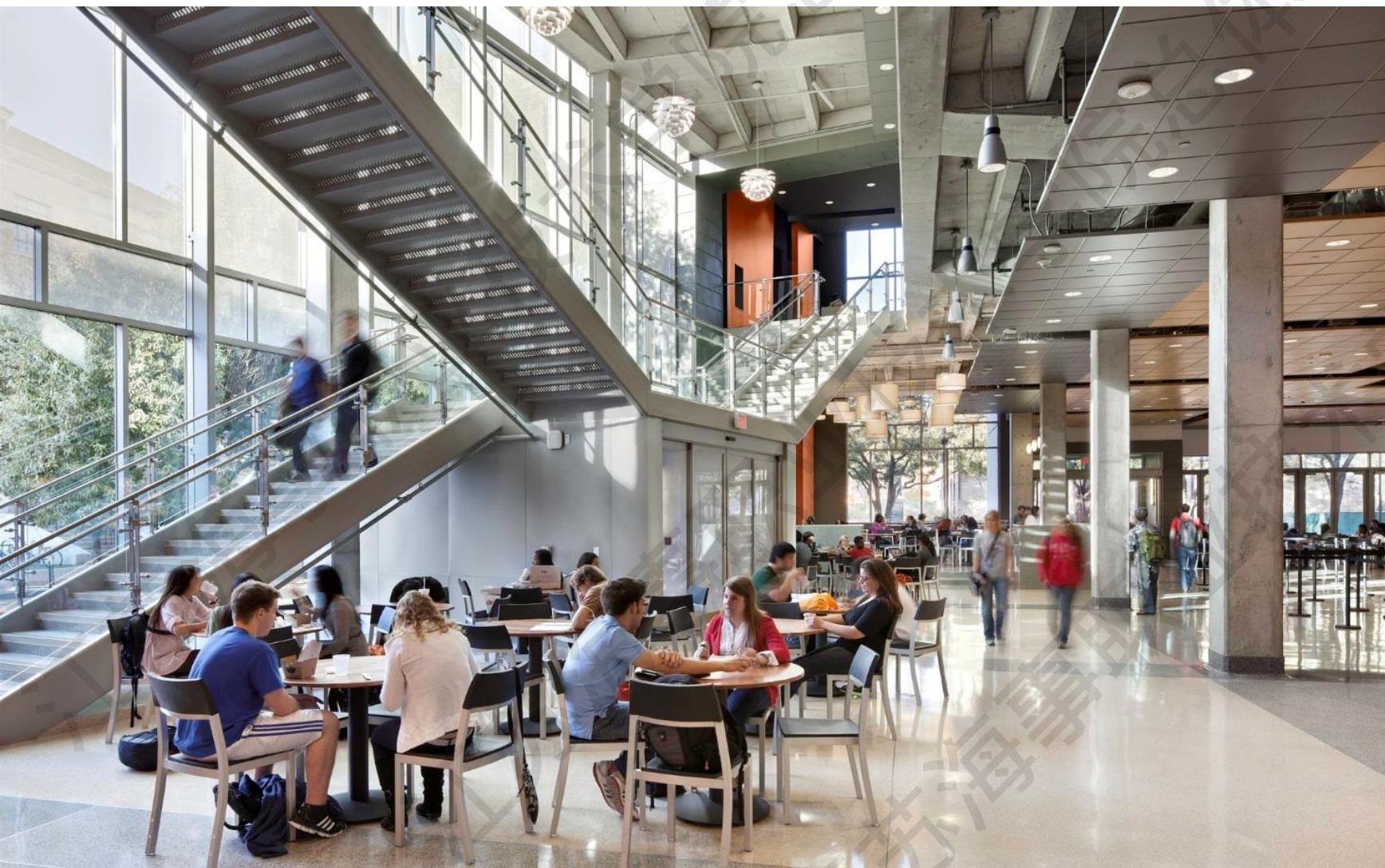
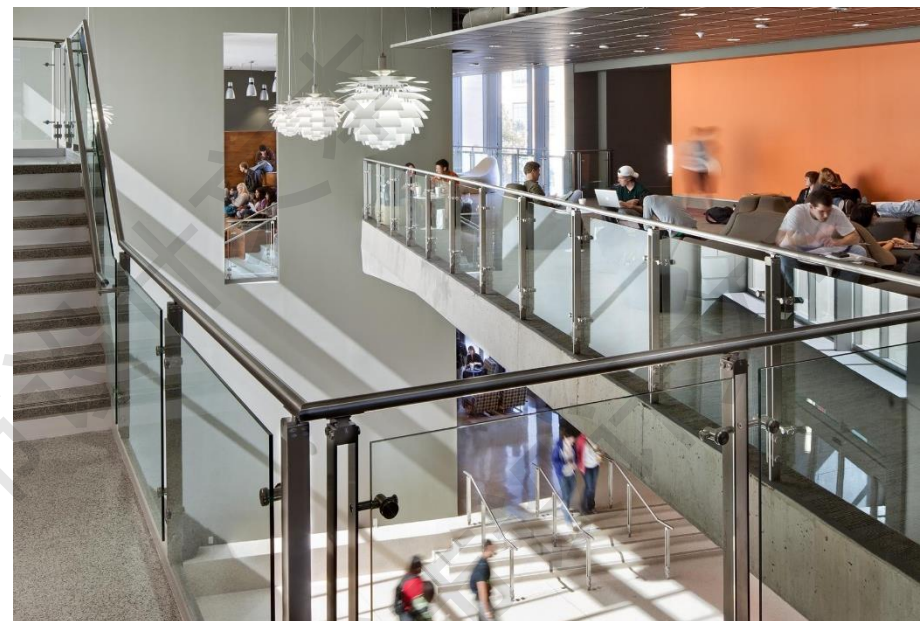




# 复合学生活动中心与大报告厅，打造功能多样活力丰富的校园活动中心

## 案例链接 德克萨斯大学奥斯汀分校学生中心

丰富的公共空间设计：  
开放式的休息大厅，提供较为舒适的学习和交流空间。  
与楼梯结合的多功能区域：供小型讲座和自习使用。  
与室外景观结合的室外休息区。

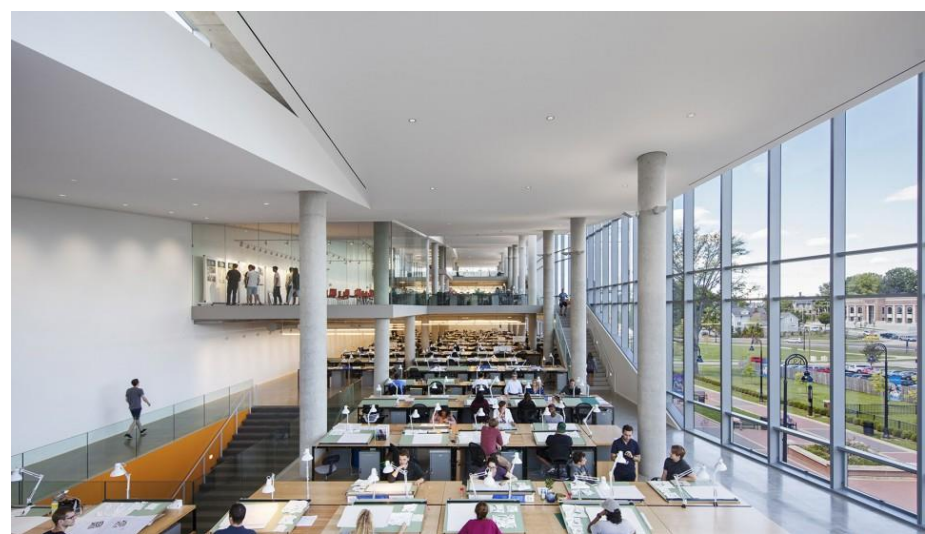
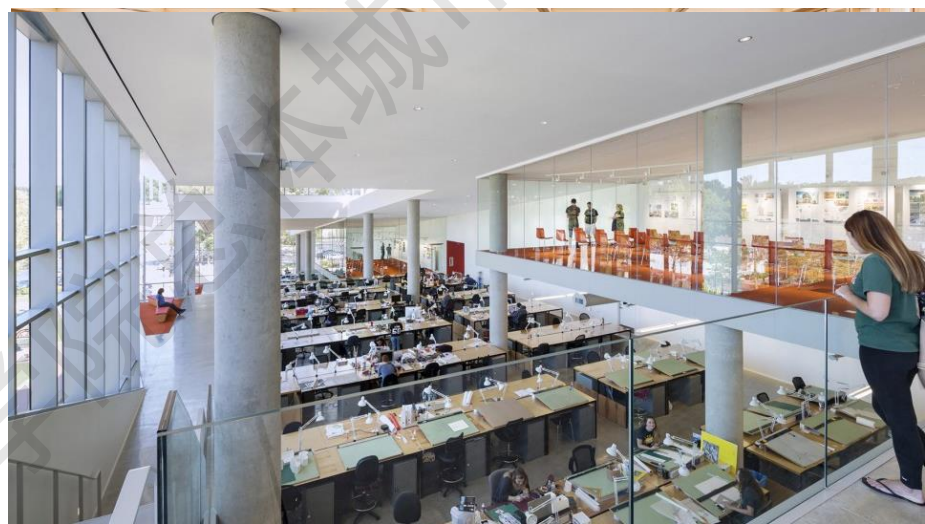




# 与图书馆形成校园中心公共服务组团,呼应山地场地的建筑形态

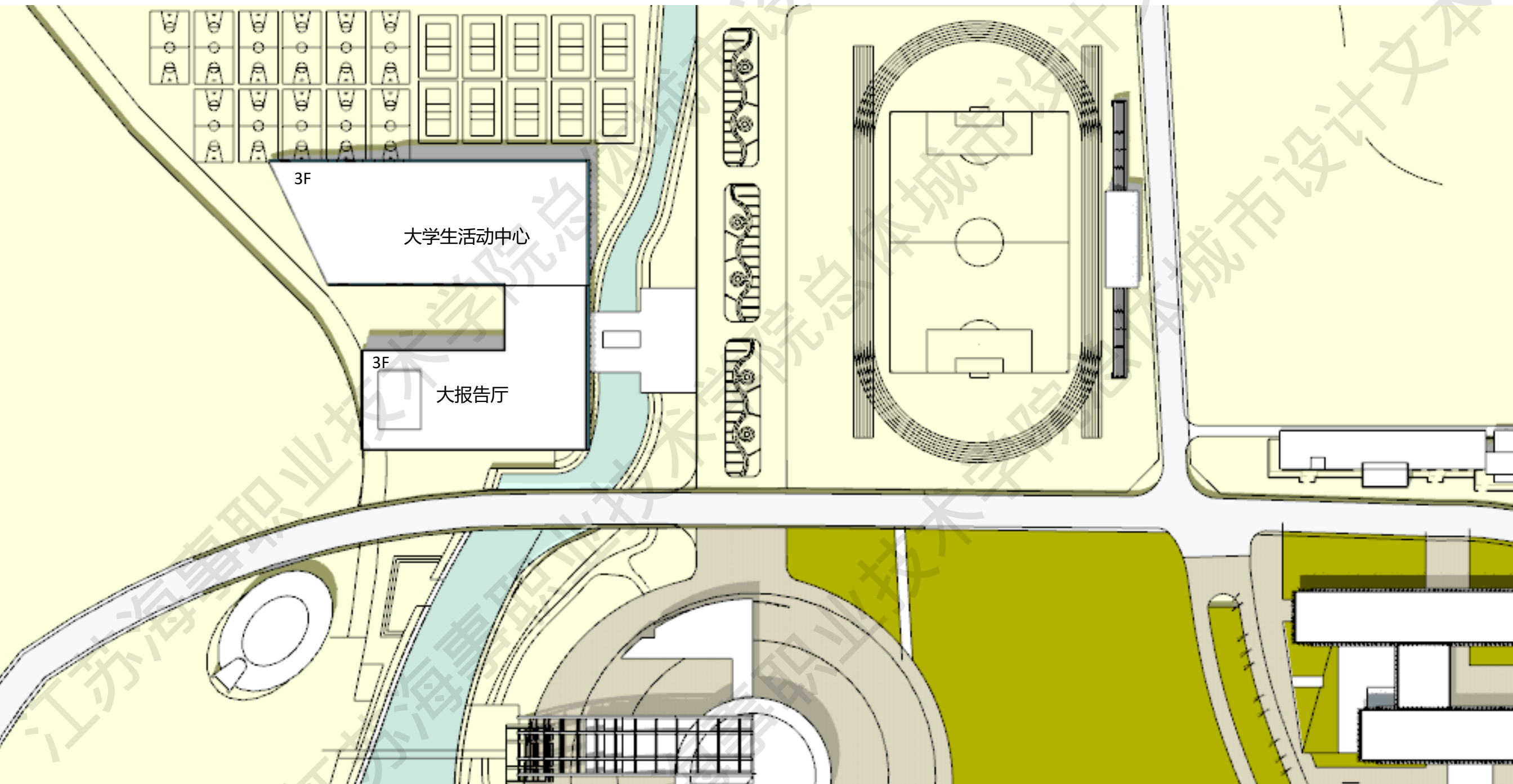
## 案例链接 Kent州立建筑和环境设计中心

斜坡式的体量,呼应周边山地场地,设计弥合了校园和城市之间12英尺的高差,使两片区域自然地连接在了一起。一条连续的画廊是建筑公共楼层中的主要空间,它面向校园新修建的散步道开放,成为了重新开发后联系校园和城市的重要节点之一





## 6.4大学生活动中心

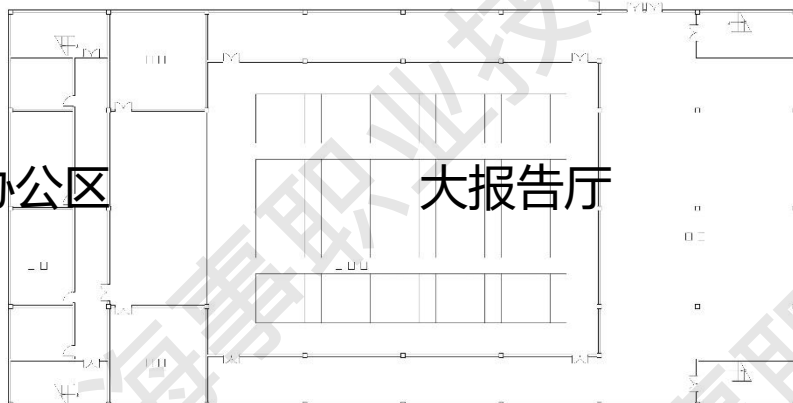
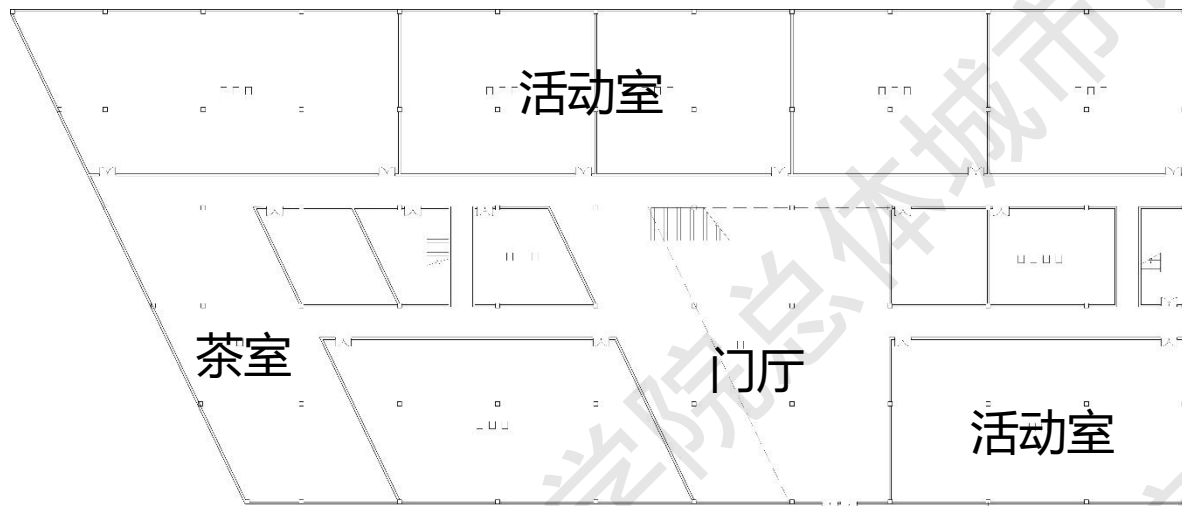


总建筑面积: 15700 m<sup>2</sup>  
建筑高度: 21m

大报告厅面积: 5300 m<sup>2</sup>  
大学生活动中心面积: 10400 m<sup>2</sup>

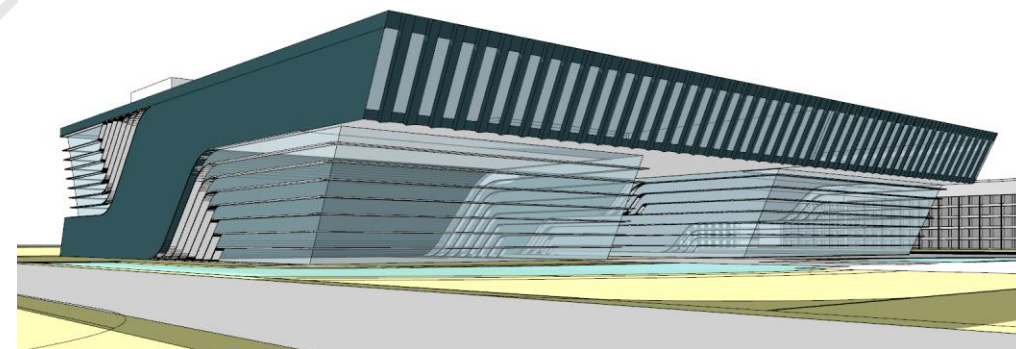
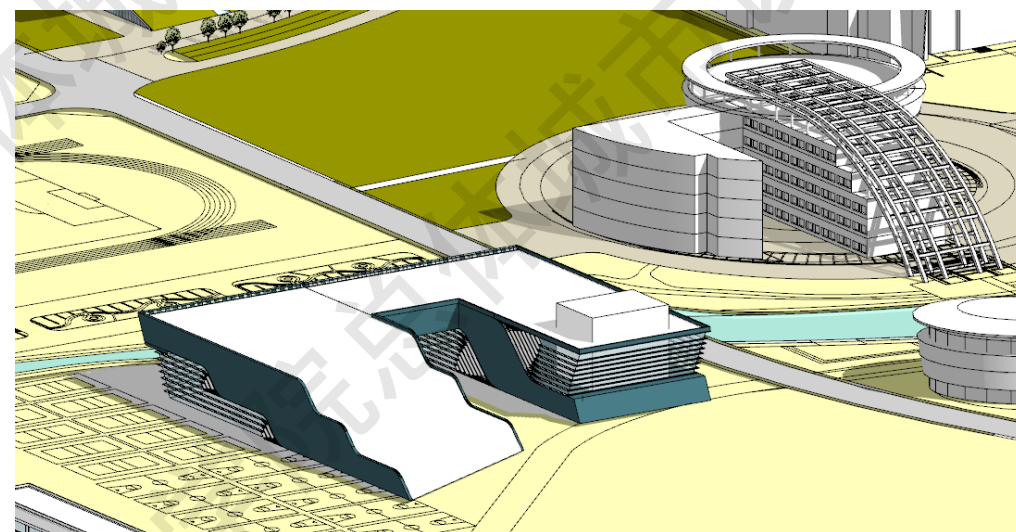
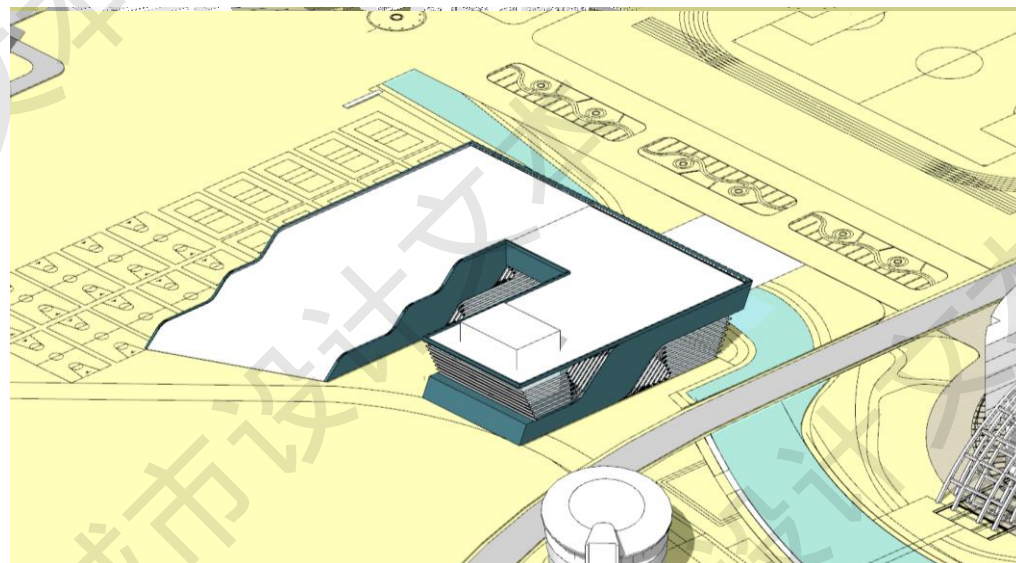


## 6.4大学生活动中心



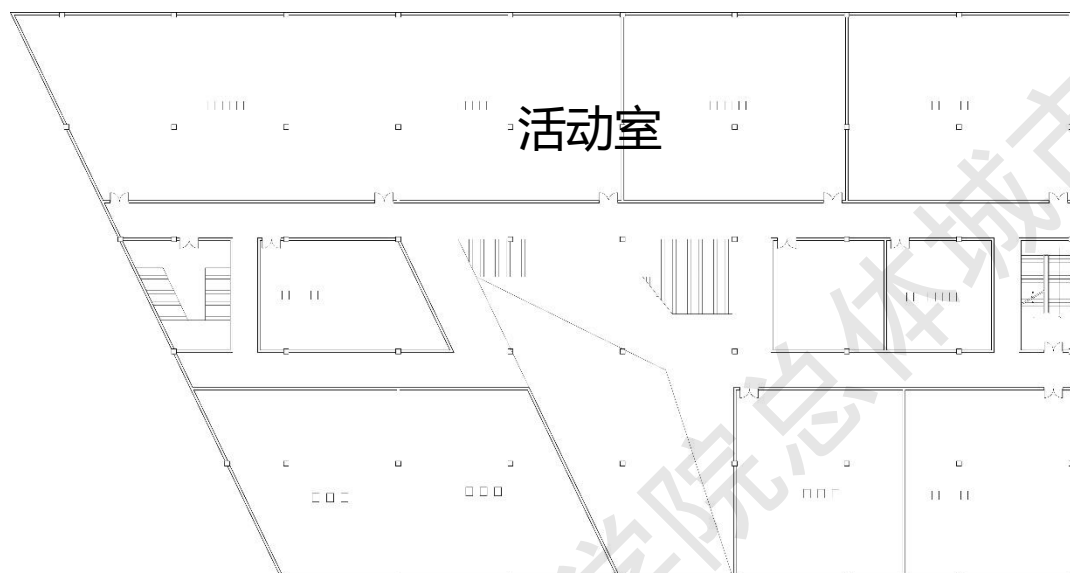
一层平面

建筑面积: 4300+2600m<sup>2</sup>



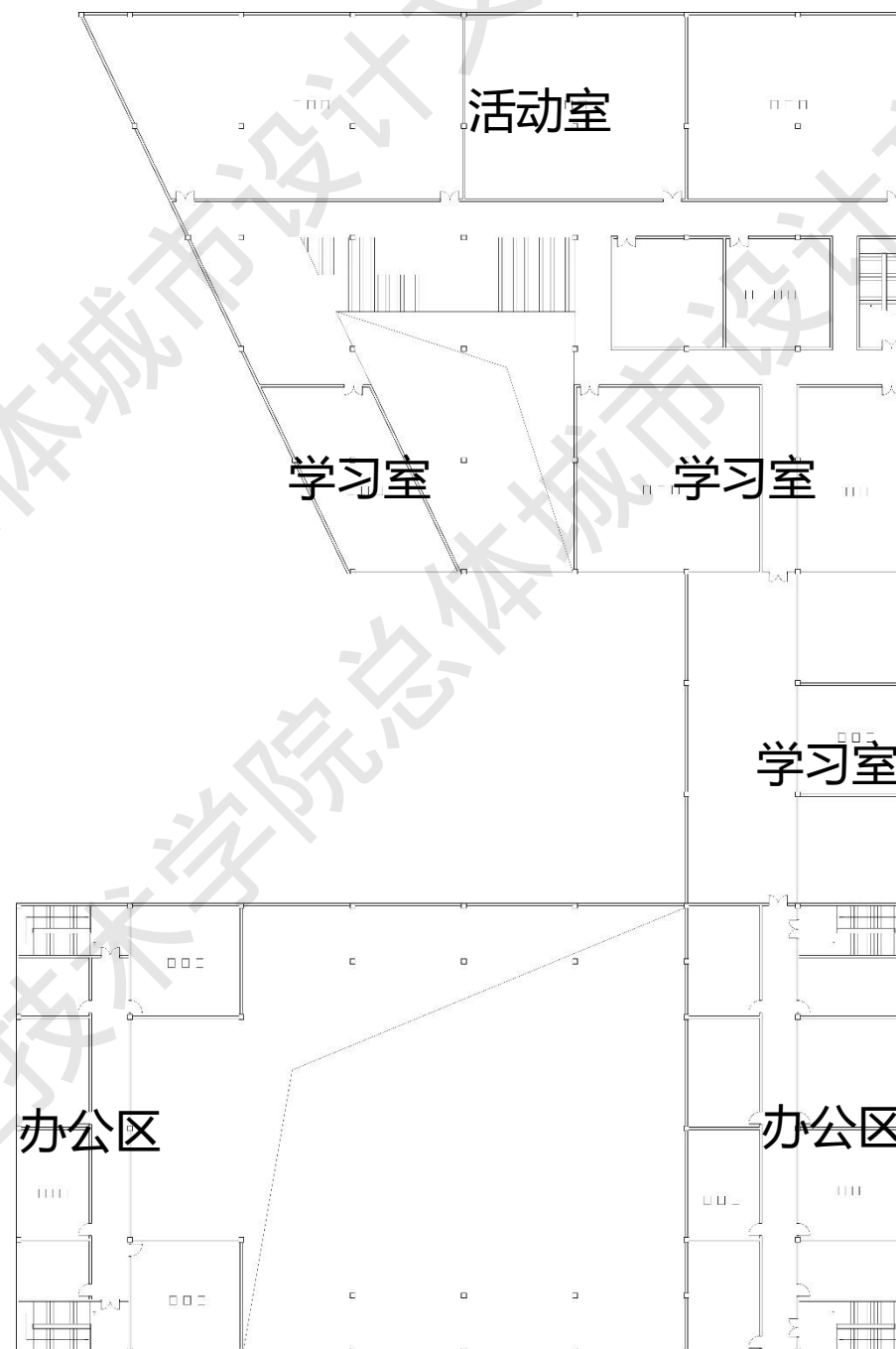


## 6.4大学生活动中心



二层平面

建筑面积: 3400+1000m<sup>2</sup>



三层平面

建筑面积: 2500+1000m<sup>2</sup>



## 6.5 后勤楼



总建筑面积：6900 m<sup>2</sup>  
建筑高度：21.9m



# 7 三维空间效果





# 江苏海事职业技术学院三维空间效果





# 学科融合共享的系馆效果图





# 产学研一体化产业园区效果图

